



为加强爱国主义教育，山东省潍坊市坊子区龙泉实验小学开展了“我与祖国共成长”相关活动。 赵娜 摄

# 党的初心使命也是教育的初心使命

朱之文

历史是镜子，也是最好的老师。了解历史，尊重历史，从历史中吸取智慧，无论对一个政党而言还是对一个国家、一个民族而言，都至关重要。在即将迎来建党一百周年之际，党中央部署在全党开展党史学习教育，具有重大现实意义和深远历史意义。学习党史，既是我们党100年伟大历程的回望，也是面向第二个100年的再次出发。

国运兴衰，系于教育。教育事业是党和国家事业的重要组成部分。发展教育、办好教育、巩固教育阵地、发挥好教育的作用，直接关系到党和国家工作大局，关系国家和民族的兴衰。中国共产党自成立以来，在革命和建设的各个历史时期，始终高度重视教育工作。围绕党的中心工作，结合特定时期面临的形势和任务，确定教育工作的目标和举措。可以说，我们党领导和发展的教育历史，本身就是党史的重要组成部分。

在新民主主义革命时期，党的教育工作紧紧服务于革命的目标任务。在教育实践中，始终将改造国民性和进行民主革命相结合，着力动员广大群众拥护中国共产党，理解和支援革命事业。党的教育工作，始终立足革命需要。苏维埃文化教育的总方针明确指出，文化教育要为革命战争与阶级斗争服务。抗日战争全面爆发后，毛泽东同志特别强调“伟大的抗战，必须有伟大的抗战教育运动与之相配合”。根据革命需要，举办了多所专门干部学校，致力于为抗战培养各类人才；举办了大量夜校、补习学校和半日制学校，着力扫除文盲，帮助广大群众掌握最基本的科学文化知识，为发动群众、发展生产创造有利条件。

新中国成立后，我们党对教育给予高度重视。伴随党的中心工作的战略调整，随即对旧的教育体系进行社会主义改造，全面构建新的教育体系，着力培养国民经济和社会事业发展所需的各类人才。一方面，适应新中国的国体和政体，建立健全教育的基本制度。毛泽东同志是新中国教育方针、教育路线的总设计师，他反复强调，教育要确保正确的政治方向，坚持教育与生产劳动紧密结合，服务工农，促进学生德智体全面发展。另一方面，面向国民经济和社会主义建设主战场，构建各级各类教育的基本格局。比如，鼓励和支持各地采取多种形式兴建中小学，大力推进扫盲教育，扩大教育的普及面，着力提高干部和群众的科学文化素质。实施高等教育院系大调整，对接国民经济主要部门，新建一批高等院校，集中力量培养国家急需的专门人才，主要是为加速工业化进程和加强国防建设提供不可或缺的人才支撑。“文革”期间，受极左思想的冲击，党对教育工作的领导被削弱，学校秩序遭到破坏，许多教师遭到迫害，党的教育路线和方针未能得到很好落实。

“文革”结束后，教育秩序逐步恢复。伴随改革开放的春风，教育事业也迎来了春天。在改革开放新时期，邓小平同志着眼中国特色社会主义事业全局，要求各级党委政府要优先发展教育，强调教育要面向现代化、面向世界、面向未来。江泽民同志多次指出，教育必须紧紧围绕经济建设这个中心，坚持不懈地实施科教兴国战略。胡锦涛同志明确指出，教

育是国家和民族发展最根本的事业，要加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进。在改革开放的各个阶段，党中央都及时召开会议、出台文件，对教育改革发展作出专门部署。教育事业的快速发展，为国家源源不断输送高素质人才，为经济社会发展提供了不可或缺的人才支撑，为科技创新提供了不竭动力。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育。习近平总书记心系教育、情系教育，十分关心教育事业。他先后就教育作出一系列重大指示批示，发表一系列重要讲话。总书记多次到学校看望师生，听取意见。2018年9月，中央专门召开全国教育大会，对新时代教育改革发展作出系统部署。仅“十三五”期间，党中央、国务院就出台了40多个重大教育文件，涉及教育改革发展的方方面面，覆盖各级各类教育，力度之大，前所未有。中央着眼中华民族伟大复兴，要求加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，办好中国特色、世界水平的教育。可见，在新时代党和国家事业全局中，教育的地位作用更加凸显。

通过简要回顾我们党重视教育、领导教育、发展教育的脉络，可以得出一个结论：教育事业始终是党的重要组成，教育工作必须坚持党的坚强领导，教育史本身就是党史的重要内容，党的初心使命也是教育的初心使命。作为教育战线的同志，我们学习党史，尤其要注重学习我们党领导和发展的历史，深刻认识到我们为何出发、从哪里出发，

进一步明确今后努力的方向和路径，始终牢记并践行教育的初心和使命。

以史为鉴，我认为践行教育的初心和使命，关键是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大及历次全会和全国教育大会精神，坚决贯彻落实好党中央对教育的决策部署，加快构建高质量教育体系，着力提升各级各类人才培养质量，为科教兴国、人才强国提供重要支撑，以教育现代化引领和推动国家现代化。要坚持党对教育工作的领导，加强各级各类学校党的建设，把教育系统打造成为坚持党的领导的坚强阵地，牢牢把握意识形态主导权话语权。要做好立德树人这篇大文章，坚持“五育并举”，将立德树人融入课程、教学、评价、管理等各个环节，健全立德树人体系，促进学生德智体美劳全面发展，着力为党育人、为国育才。要坚持教育优先发展不动摇，持续增加教育投入，优化教育支出结构，提高教育经费使用效益，为教育事业提供强有力的保障。要主动对接经济社会发展需求，优化教育结构，提高技术技能人才培养质量，大力提升“双一流”建设水平，不断产出高水平科研成果，更好地服务经济社会高质量发展。要大力加强教师队伍建设，保障教师待遇，改善教师工作和生活条件，吸引优秀人才报考师范专业，提高教师培养培训质量，加快培养储备一批高素质校长。要坚持生本导向，提升教育公共服务供给水平，缩小城乡、区域教育发展差距，进一步提升随迁子女、留守儿童、残疾孩子等特殊群体教育水平，更好地回应社会关切，切实解决好事关群众切身利益的热点难点问题，提高家庭的教育获得感幸福感。

# 开展党史学习教育 践行教育初心使命

赵长禄

对于教育系统而言，开展党史学习教育，是建设高质量教育体系、办好人民满意教育事业的迫切需要，是纵深推进教育系统全面从严治党、不断提升党建质量的内在要求，是教育引导全体教育工作者坚守初心使命、磨炼意志能力的关键之策。

深入学习党的政治锻造史，感悟并增强党的政治领导力，坚持和加强党对教育工作的全面领导。习近平总书记指出：“旗帜鲜明讲政治、保证党的团结和集中统一是党的生命，也是我们党能成为百年大党、创造世纪伟业的关键所在。”学习党史，就必须自觉从党史中汲取正反两方面历史经验，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，将学习贯彻习近平总书记在看望参加政协会议的医药卫生界、教育界委员时发表的重要讲话精神和习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，为党育人、为国育才、服务战略，自觉从党和国家事业发展全局的高度思考推进教育工作。在为人民谋幸福、为中华民族谋复兴

中彰显教育事业担当，切实将党的领导体现到谋划发展、制定政策、部署任务、推进工作的实践当中，建强“两个坚强阵地”，坚决做到“两个维护”。

深入学习党的理论探索史，感悟并增强党的思想引领力，持续在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫。一百年来，我们党坚持解放思想、实事求是、与时俱进，培元固本和守正创新相统一，不断开辟马克思主义的新境界。我们要从党的非凡历程中深化对马克思主义中国化一脉相承又与时俱进的理论品质的认识，深刻学习领会蕴含其中的马克思主义立场、观点、方法，不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，把握规律、科学谋划、突出内涵、强化特色、系统推动教育事业高质量发展，切实将学习成效转化为工作实效。

深入学习党的初心使命史，感悟并增强党的群众组织力和号召力，将以人民为中心的理念贯穿工作

始终，团结动员广大师生在服务民族复兴大业中作出卓越贡献。习近平总书记指出：“人民是历史的创造者，人民是真正的英雄。”“江山就是人民，人民就是江山。”教育工作者要深刻认识党的性质宗旨，坚持将“人民满意、服务师生、依靠师生，走群众路线、听群众观点”贯穿到学校教育事业发展的全过程。深入学习贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持把立德树人成效作为评价学校一切工作的根本标准，完善各类评价体系，树立科学的教育评价导向。推动各项改革举措协同耦合，解决好群众“急难愁盼”问题，推动教育改革发展成果更多更公平惠及人民。

深入学习党的不懈奋斗史，感悟并增强党的强大战斗力，在实践中传承弘扬伟大精神。在一百年的非凡奋斗历程中，我们党形成了一系列伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系，为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。我们教育工作者要将党史学习教育融入学生思想政治教育、师德

师风建设、高素质干部队伍建设中，将学习党史与学习校史、学科发展史结合起来，引导广大干部师生发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，鼓起迈进新征程的精气神，汇聚奋进新时代的強大力量。

深入学习党的自身建设史，感悟并增强党的旺盛生命力，以高质量党建引领和保障教育事业高质量发展。习近平总书记指出：“党的百年历史，也是我们党不断保持党的先进性和纯洁性、不断防范被瓦解、被腐化的危险的历史。”我们党一步步走过来，很重要的一条就是不断总结经验、提高本领，不断提高应对风险、迎接挑战、化险为夷的能力水平。要深刻领悟、准确把握深入推进全面从严治党、提高党的建设质量对实现高质量发展的引领和保障作用，着力革新工作理念、创新工作方式、完善工作机制，构建党的领导贯穿办学治校全过程的现代大学治理体系，为践行教育初心使命提供长效机制保障。

(作者系全国政协委员，北京理工大学党委书记)

## 读以致用

全国两会期间，习近平总书记在看望参加政协会议的医药卫生界、教育界委员时强调，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。前不久，习近平总书记到清华大学考察时，再次对教育发展发表重要讲话。

结合学习习近平总书记重要讲话精神，按照全国政协委员读书活动的工作部署，教科卫体委员会负责组织的“办好人民满意的教育卫生事业”读书群通过全国政协委员移动履职平台开展了线上专题讨论。从今天起，我们将委员们的相关讨论内容分专题选刊。本期刊发“学习党史、不忘初心，牢记教育使命”这一专题的部分讨论内容，以飨读者。

## “办好人民满意的教育事业”系列①

本期主持：

朱之文 全国政协教科卫体委员会副主任，中国教育学会会长，教育部原副部长

新中国成立之初，为了培养社会主义建设急需的大量专门人才，党和国家进行了院校调整，一大批脱胎于综合大学的行业特色高校应运而生。近70年来，这些特色高校为党育人、为国育才，成为我国高水平大学方阵的重要方面军。党的十八大以来，“建设世界一流大学和一流学科”重大战略决策对包括这些高校在内的高等教育内涵式发展的引领和促进作用日益显现。

面临百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，行业特色高校要牢记“为党育人，为国育才”初心使命，坚持“四为”方针，在推进“双一流”的实践中，在实现从行业特色高校向学科特色高校的历史性跨越中，积极主动服务人类命运共同体、生命共同体建设，奋发有为、担当作为。

学科特色高校要在服务人类命运共同体建设中彰显担当。习近平总书记指出：“必须坚持扩大开放，不断推动共建人类命运共同体。”面临大变局的复杂挑战，开放的门只会越来越大，教育应在构建人类命运共同体中发挥更大作用，以更高质量的发展实现更高水平的开放。以推动共建“一带一路”高质量发展为例，“一带一路”沿线国家地域辽阔，拥有丰富的矿产资源、能源资源，被称为21世纪的全球战略能源和矿产资源基地。但是受基础设施、人才、科技等力量的薄弱和制约，“一带一路”沿线各国共同面临资源短缺与产业开发、自然灾害频发、生态环境恶化等重大挑战。教育领域应着力推进金色、蓝色、绿色“一带一路”建设。加快基础设施互联互通建设，共建“金色一带一路”，急需地质、土木工程、道路和桥梁等基础建设和工程技术的领军人才；共建“蓝色一带一路”，急需为沿线国家培养油气和矿产资源合作开发、资源环境领域高层次国际化人才；共建“绿色一带一路”，急需为相关国家培养环境科学、水科学、资源经济、生态保护、公共管理、人文交流等方面的拔尖创新人才。

立足双循环的发展格局，应坚持教育先行，高校要结合自身办学特色和学科学术资源优势，突出重点和特色，深度参与“一带一路”建设，加快推进“一带一路”沿线国家来华留学生教育，加快为中资企业培养推进“一带一路”建设需要的高层次国际化人才。既要培养出一批知华友华、学有所成的国际化人才，同时还要培养一大批能够走出去战略的国际化人才。

高校要面向“一带一路”沿线国家开展更密切的国际教育与学术交流，促进沿线国家公民之间的互相认识、互相理解、互相信任和合作，更好传播中国声音、汇聚中国精神、宣传中国道路。疫情防控期间，由中国地质大学(武汉)丝绸之路学院的23名留学生组成的“钢铁侠”志愿服务队不仅参与抗疫，而且积极在国内外社交平台和媒体上正面发声，传递正能量，为中国呐喊、为武汉加油，以亲历者角度讲述真实的中国战“疫”故事；组织翻译疫情防控手册，积极传播“中国经验”。

# 特色高校，在担当中推进『双一流』建设

王焰新

学科特色高校要在服务生命共同体建设中彰显担当。习近平总书记多次讲“人与自然和谐共生的生命共同体”“山水林田湖草是生命共同体”。我是一名水科学工作者，对此深有感触，自然内部、人与自然是一个系统、一个整体，必须统筹兼顾、整体施策、多措并举，全方位、全地域、全过程地推进，在建设宜居地球、美丽中国的过程中需要加强全球合作，全社会共同参与，其基础在教育，关键在人才。为此，我曾提交了提案，希望着眼于构建我国生态文明教育体系，对生态文明教育领域的教师队伍建设和人才培养和科学研究，行业生态文明教育国家标准和评估指标体系，生态文明教育平台建设等工作作出部署。尤其是大力提升生态环境类人才创新能力，大力提升我国自然资源与生态环境领域科技创新和装备制造能力；加快自然资源与生态环境领域科技成果转化与产业化；加快推进生态文明教育和生态环境类人才供给给结构性改革，把生态文明教育内容纳入大中小学课程，构建系统化生态文明教育体系。引导、支持“双一流”建设高校根据社会需要，增大复合型、创新型生态环境类高层次人才供给，并支持其相关学科、学位点建设。

(作者系全国政协委员，中国科学院院士，中国地质大学<武汉>校长)