

■“办好人民满意的教育事业”系列③

本期主持：

王欢 全国政协委员，北京史家教育集团校长

合理布局 加大力度 促进义务教育优质均衡发展

王欢

随着生活水平的提高，人们对更优质、更丰富教育资源的追求越来越迫切。在国家义务教育均衡化发展的政策背景下，2014年以来，北京市启动了近年来规模最大的一次基础教育改革，通过“学区制改革”“集团化办学”“名校办分校”“学校联盟”等一系列措施实现教育资源的整合与重组。在此背景下，北京市东城区史家小学作为优质资源龙头校，携手遂安伯小学、史家实验小学、史家七条小学、史家小学分校、西总布小学，组建了史家教育集团，探索为6个校区的学生提供公平而有质量的教育。

创新管理理念，让小学办成教师成长的大学

秉承着“把小学办成教师成长的大学”的理念，我们按照“任务驱动、项目推进、伙伴学习、平台集成”的发展思路，将城市和乡村教师的成长相统一，为城乡每一位老师提供体验实践的综合研修情境。项目将城乡教师研修纳入整体管理体系中，建立专门学科研究室，下设领袖教师研究室，致力于让伙伴研修成为标准化、系统化、常态化工作之一，在一种互契互构、互动互促的伙伴学习型组织结构中开展职业研修、体验与职业成长。

教育管理者，要在管理中力求精细化。每学期开学，我们的培训部都会提前对课程进行规划，并在课程上关注老师们的需求，收集学员

的培训意向，根据教师的学科需求安排相应课程。

在安排导师的过程中，我们罗列各级骨干教师名单，筛选出教育教学理念新、教科研能力强、教学实践水平高的骨干教师作为导师。为了让老师们对自主课程的内容及操作更清晰，我们为学员老师做自主课程解读，并带着学员动手体验，做好了课前的培训。总之，倡导老师根据工作中存在的问题和需求，积极开展课题研究，在解决问题的过程中寻找解决途径，用一种研究的态度去推进工作，形成工作思路清晰、操作严谨、策略有效的工作路径。

创新课程理念，让课程更加规范有效

将资源转化为成果，将成果转化课程，并不断研发新课程，完善课程体系，让课程更加规范有效。经过实践与积累，在课程设置上也不断创新。

我们以集团校、友好校、文化场馆、资源基地、知名企业等为资源，力求拓宽教师视野，打开教育围墙，让老师们在收集资源、整理资源、运用资源中形成课程观，有效实施课程。

我们还特别注意让课程的安排丰富多彩，内容既包括育人理念、品牌特色、课程建设、特色活动，以及教师教育教学技能、班级管理、课题研究、实践活动的内容。也有老师们信息素养提升的自主课程，还有与导师

深入课堂开展研修的伙伴课程，同时还有健康课程、参观学校、博物馆、教育基地等活动。从管理到课堂，校内到校外、从理论到实践，让老师们得到多元的体验，提升视野，增长见识，更重要的是让老师们有了更多的对教育的深入思考。

我们注重课程选择个性化。课程形式包括集中授课、自主选课、伙伴学习。学员们既有固定的集中学习的时间，还有与导师研讨的时间，可以与导师一同开展听说课等教研活动，还有自主安排的活动空间。老师根据周计划自主选择，形成个性化课表与个性化的学习模式。

而课程的安排则常态化。每周都有固定的课程时间，每天都有不同的课程内容。无论是长期短期的培训，都有常态化的丰富的课程提供。

在此背景下，课程的效果实现了持续化。加强研究乡村教师实际需求，大力扶持乡村教师回到本校后继续深入研究，并成立乡村教师工作室，城市教师作为入室成员延伸研究，充分挖掘乡村学校的“乡土优势”，形成质量提升增长点，完善其“造血”功能。城区老师每周也会根据课程安排选择自己感兴趣的课程参加，在学校内形成互为导师、互相追随、一起学习、共同成长的团队发展态势。

创新评价方式，提高评价质量

教育评价事关教育发展方向。为

了提高评价质量，我们针对每一个课程、每一种培训都进行成果收集。不但对学员进行评价，对课程数量质量也会进行相应评价，为后续的培训做好准备。

每学期按计划完成培训课程有导师讲座、专题讲座、外聘专家讲座、外出参观考察、自主课程、伙伴学习……从内容、形式、效果、前沿性、发展性多维度进行评价。

学习反馈、微课作品、参观简报、汇报课、课题成果、学习总结等项目不仅进行量的要求，更重质的评价，尤其关注搭在不同平台的交流、展示。另外，通过跟相关学员、相关领导以及相关学校老师进行访谈，进行满意度调查，还要对整个项目进行绩效考评。

截至目前，我们已经完成10次乡村教师培训任务。在工作中，本着以双方共赢、共同提高的初心，一方面，为城市优秀教师创造和提供更多成长空间和展示平台，让优质资源得以更好地传承和发展，为参培老师提供了丰富的课程资源、创设了良好的学习氛围。另一方面，乡村教师在体验式培训中得到多元的体验，更新理念、拓宽视野，增长见识、创新思维。同时，这种模式也让城乡教师互为资源、互为导师、互相学习、共同成长。资源的整合与重组，让好教师好教育发挥更大的效应，真正做到共享共赢；让教育增能的半径不断拓展，让社会公平的圆周持续扩大，为教育均衡发展助力。

苦边远地区乡村教师生活补助与职业发展政策，吸引年轻人与优秀教师“下得去”，并不断完善乡村教师专业支持与发展体系，给予各方面更多支持，实现乡村教师“留得住”“教得好”“有发展”。

深化教育改革，办好每一所学校，教好每一个学生。义务教育优质均衡的宗旨是努力办好每一所学校、教好每一个学生，为每个学生公平地接受高质量教育、实现个性化发展创造条件。一要完善评价制度，坚持把立德树人成效作为根本标准，按中共中央要求改革地方党委政府教育工作评价、改革学校评价、改革教师评价、改革学生评价。二是严格落实并完善“公民同招”等招生政策，严禁变相“掐尖”。完善优质普通高中招生指标分配到初中学校政策，确保名额分配比例，并不断提高农村学校和薄弱学校升入优质高中比例。三是深化教育教学改革全面提高义务教育质量，以内涵发展为核心，以核心素养为突破口，以综合改革为动力，不断加大课程教学改革实施力度，适应学生的个体特征与需求，促进学生全面而有个性发展。

（作者系全国政协委员，浙江省教育厅原副厅长、一级巡视员）

育经费充足到位，保障省内义务教育财政分配的公平。再次，要健全义务教育生均公用经费拨款标准动态调整机制，适时提高生均公用经费标准。

强化省级督导，落实五育并举，激发办学活力。要严格落实中央领导关于教育督导“长牙齿”的要求，按照依法依规、突出重点、客观公正、注重实效的原则，进一步强化省级教育督导，增强科学性、可操作性和有效性，聚焦省（市）义务教育改革发展的关键问题，查找问题、研判问题和解决问题，推动地市（区）和县级人民政府切实履行教育工作相关职责。要强化义务教育国家课程方案实施的监测与督导，确保开足开齐开好国家规定课程，落实五育并举，全面发展素质教育，实现学生全面发展。要强化省级教育督导，健全教育质量监测体系，健全“破五唯”的教育评价体系，营造良好的生态环境。针对制约学校发展的瓶颈问题，省级政府要有更加积极的作为。要在省级层面深化教育领域“放管服”改革，推进中小学治理现代化，保障学校办学自主权、增强学校办学内生动力、提升办学支撑保障能力、健全办学管理机制，不断激发中小学办学活力，为中小学“松绑减压”做出顶层设计，为推动校长潜心办学治校、教师静心教书育人、为学生全面而有个性发展提供政策环境。

（作者系全国政协委员，天津市教委副主任）

不要不均衡的发展 也不要均衡的不发展

倪阅景

高位均衡与高位发展的辩证统一。义务教育高位均衡发展，应该包括两个方面，一个是高位均衡，一个是高位发展，这两方面都是义务教育高位均衡发展的重要体现。对义务教育来说，均衡配置教育资源只是义务教育均衡发展的前提和基础，而促进学校的转型发展和内涵建设才是满足老百姓日益增长的对优质教育需求的根本。均衡发展是个永远没有终点的过程，均衡永远是相对的，而发展才是永恒的，解决不均衡的问题，正确的做法应是让学校按照事物发展的规律去发展，然后去扶持那些在发展过程中受到影响的学校，让他们发展得更好。抬高底部，让差异缩小，而不是搞平均主义、削峰填谷。低水平的均衡是很容易的，而抬高底部、整体提升全面育人质量却是一个非常艰辛的过程。我们不要不均衡的发展，也不要均衡的不发展，我们要追求的是高位均衡和 高位发展的辩证统一，既要追求教育资源与教育现代化要求相适应的均衡配置，更要追求与教育现代化要求相适应的全面育人质量。

政府职责落实和学校主动发展的辩证统一。在推进义务教育高位均衡发展过程中，政府和学校承担着不同的责任。这就要求我们厘清并明确政府和学校的责任，健全管、办、评分离与联动的工作机制，共同推进义务教育事业的改革和发展。政府的主要职责是落实并科学分配教育经费，均衡配置校舍和设施设备，推进区域管理理制度创新，加强专业领导等。而发展的重心在学校，高位均衡发展的成果，要通过学校这个“中介”，通过专业化的教育服务，把教育资源转化为老百姓获得的实实在在的 利益。因此，我们追求的高位均衡，需要政府职责落实和学生主动发展的辩证统一，一方面政府需要履行法定要求和政府职责，另一方面，学校要切实承担起发展的主体责任，政府要充分调动学校发展的积极主动性。

硬件建设与软件建设的辩证统一。教育是育人的事业，我们需要符合教育现代化要求的校舍，那是育人的场所；我们需要符合教育现代化要求的育人的设施设备，那是育人的手段。但我们更需要高品质的课程和优秀的学生引路人。高品质的课程，既要有符合学生认知规律、符合时

由“输血”变“造血”，培养优秀师范生

古丽帕丽·阿不都拉

在义务教育均衡发展的过程中本土教师才是提升教育质量、促进教育公平的关键力量。仅仅依靠“支教”式外部力量的援助，难以从根本上解决教师资源的均衡问题，而要由“输血”变“造血”，锻造一支扎根基层的优秀中小学教师队伍，就必须做好优秀师范人才的培养工作。师范生是中小学教师队伍的重要后备力量。如何对照国家标准，落实党的教育方针，培养出适应时代发展需要的、高质量的优秀师范生是地方师范院校必须回应的课题。

一是师范生师德师风养成的实践路径探索。在调研的过程中，我们了解到部分师范生从教意愿被动，基于高考分数所限或由于家庭条件限制了师范专业，教师并非其从业的首选，比如一些公费师范生选择并坚持乡村教师职业的态度较为消极。职业认知表现出的不是奉献与热爱。师德师风是师范生道德内化的重要过程，师范院校作为中小学教师培养的重要阵地，应以德引路、立德树人，要培养师范生的责任感和奉献精神，使之树立从教是奠基祖国未来的职业信念，坚信从事教育事业是服务中华民族崛起伟大工程的历史责任，鼓励他们大力发扬甘于奉献和自我牺牲的崇高精神，自觉自愿到祖国和人民最需要的地方去建功立业。

二是要提升师范生专业技能。在有限的实践过程中师范生专业能力的发挥和使

用并没有得到充分展示，师范生并不具备实际的教学技能。因此，师范院校应增强必要且实用的专业技能训练，改变传统的教学理念、创新教学方式和教学内容，大力推行“线上+线下”的混合式教学模式和探究式、启发式、案例教学等多元教学方法。通过系列化、深度的对口专业实践活动，促进师范生及时反思和了解自身的不足，提升其解决教育教学问题的专业化能力，促使他们不断获得教师专业发展中持久的专业知识和终身学习能力。

三是将实践教学贯穿于师范生培养的全过程。教育实践作为师范生与教师之间的桥梁，是师范生获得教师感性体验的基本途径。在师范生培养方案中既要保证教育实践课程数量的充足，也要保证课程模块设计的科学合理，确保四年教育实践不断线，做到实践模块多元化，涵盖教育见习、实习、研习等内容，涉 及情景化的师德体验，实战化的课堂教学，具有挑战性的班级管理和前瞻性的教学研究等内容。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，办好人民满意的教育，努力推进义务教育均衡发展，才能使学生平等地享有接受优质教育资源的机会，使每个家庭都能享受到教育的福祉。

（作者系全国政协委员，新疆师范大学副校长）

推动义务教育优质均衡发展的实践路径

韩平

推动义务教育优质均衡发展，是落实共享发展理念、满足人民群众优质教育资源需求，提高我国义务教育整体质量水平的根本举措。新时代，我们必须正视问题、立足长远、合理布局、加大力度，促进义务教育优质均衡发展。

坚持教育优先发展，为义务教育优质均衡发展提供充足保障。各级政府要切实落实优先发展教育事业，优先保障教育的财政资金投入，公共资源配置优先满足义务教育优质均衡发展需要。要健全义务教育优质均衡发展经费保障机制，把义务教育作为财政支出重点领域予以优先保障，不断提高经费保障水平，扩大保障范围。学校建设、财政拨款、教师、设备等教育资源配置要向农村地区、老少边穷地区倾斜。要加大对欠发达县财政转移支付力度，通过省市级政府财政政策，增强欠发达县政府的

义务教育经费保障能力，支持欠发达县的义务教育优质均衡发展，不断缩小区域内县之间的义务教育发展差距，使义务教育优质均衡在县域内实现的基础上，逐步在更大范围内推进。

强化地方政府主体责任，推动更大范围的优质均衡。一是地方要把义务教育优质均衡发展纳入经济社会发展规划，优先安排教育发展。要加强对县级人民政府及其相关部门贯彻执行国家与省、市人民政府有关义务教育优质均衡发展各类政策的督导，确保不折不扣落实。二是要统筹考虑推动义务教育优质均衡发展 与城乡一体化、城镇化、乡村振兴等工作的衔接，做好城乡学校优质均衡。要结合城镇化进程、人口流动趋势、生育政策变化等因素，合理规划城乡义务教育学校布局与建设，构建学校布局规划动态调整

机制，精准谋划。三是要加强省域、市域内各县间的教育协作，统筹推进教育综合改革，发挥“互联网+”等技术优势，实现办学水平的整体全面提升。

加强教师队伍建设，推进教师资源的均衡配置。一是要大力加强教师队伍建 设，深化新时代教师队伍建 设改革，立足现实需求，完善职前职后教育，全面提升教师综合素质与能力；加大美育、劳动教育教师培养，提升教师队伍学历层次。二是要进一步 加强县域内义务教育教师的统筹管理，破解教师交流轮岗管理体制机制上的阻碍，完善“县管校聘”管理改革，构建有吸引力的教师流动激励机制。通过多种交流轮岗形式，推动优秀校长教师向乡村学校、薄弱学校有序流动，缩小城乡、校际教师队伍水平差距，逐步实现县域内教师资源的城乡与校际均衡配置。三是要优化艰

促优质均衡发展，须加强“省级统筹”

孙惠玲

尽管义务教育法要求强化“省级统筹”，但政府统筹责权不明晰、缺乏全面综合的统筹机制；各省义务教育统筹差异性较大，特别是教育经费投入的差异性较大，经济发达省份远远高于经济落后省份，农村地区教育经费普遍不足；师资力量统筹滞后；义务教育资源统筹缺乏长远性与整体性，教育资源配置比较匮乏。因此要切实加强“省级统筹”，全力推进义务教育优质均衡发展。

落实义务教育学校发展的省级责任，统筹制定城乡一体化的义务教育学校办学标准。早在2006年，新修订的义务教育法规定，“学校建设，应当符合国家规定的办学标准。”根据国家规定的义务教育办学标准，省级统筹制定并实施好城乡一体化的义务教育学校建设标准。建设标准不仅关注硬件提升，办学条件改善，更应在师资队伍建 设、经费保障、办学行为、教育质量、学校文化建 设等方面着力。从强调效率向追求有质量的公平转向，从单项性办学标准向综合性办学标准转向，从低水平均衡向优质

均衡转向，从单一质量观向全面质量观转向，从“政府管学校”向“政府办学校”转向，从学校的被动发展向主动发展转向。

加强省级统筹抓好教师队伍建设的力度。教师队伍的现代化是学校教育现代化的核心，也是学校教育现代化进程中最为能动、最富创造力的因素。当前制约义务教育优质均衡发展的一个重要问题是在教师队伍建 设与管理方面，尤其是农村学校教师得不到有效补充，教师工资待遇偏低，教师培训效果不太明显，缺乏必要的教师退出机制。为此，要进一步发挥省级政府在义务教育教师队伍管理中重要作用，统筹建立多元教师补充渠道，关注教师生存状况，提高教师工资待遇，增强农村教师岗位吸引力，促进教师有序双向流动，完善教师培训学分管理制度，完善教师培训激励与评估机制，建立统一标准的教师队伍退出制度。目前，“全国中小学教师编制标准由中央编办、教育部、财政部共同制定，省级按照国家标准，结合当地实际情况制定具体实施办法。”建议根据义

务教育优质均衡发展的现实需要，各相关部门合理制定国家级中小学教师办学标准，并要求各省级政府发挥好师资统筹的主体作用，在“生师比”的基础上，按“班师比”“科师比”配齐配足教师，这是开足开齐国家规定课程的必要条件。

加强省级教育经费统筹投入和分配的力度。省级政府要真正履行义务教育经费投入的统筹职责，而不是将义务教育筹资责任下卸给县级政府。当前，义务教育经费投入存在一些亟待解决的问题：义务教育经费执行标准偏低，难以满足义务教育质量要求；义务教育资金保障范围避重就轻；义务教育拨款方式不规范，全国各省尚未建立公平合理、规范长效的义务教育拨款制度。为此，要进一步加强省级经费统筹，在省级统筹体制下，将省级政府作为义务教育经费投入的统筹主体，明确省级政府的筹资责任，确定省级财政预算内义务教育经费占中央财政支出的比例。其次，省级政府要建立公式化、规范化的义务教育拨款制度，保证财政能力弱的县域义务教



为了帮助各地教育教研部门的领导和广大教师全面理解新课程，用好新教材，迎接好新高考，5月25日至27日，由教育部基础教育司主办，人民教育出版社、教育部基础教育课程教材发展中心、贵州省教育厅共同承办的“中西部七省(区)普通高中‘新课程 新教材 新高考’巡讲(贵州站)”在贵阳市举行。人民教育出版社供图