



针对目前基础教育系统中，幼小衔接意识薄弱、小学和幼儿园教育分离、过度重视知识准备、衔接机制不健全等状况，今年3月，教育部出台了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》）。家庭、幼儿园、小学三方如何帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡？如何转变幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为，从而形成科学衔接的教育生态？本期关注。

本期主持：

李浩英 北京师范大学教育学部儿童发展与家庭教育研究院副院长

幼小衔接，“接”什么？

学校，请为儿童做好准备

杨伟宁 郭惟成

幼小衔接一直是国际教育界重点讨论的话题，如何更有效地发挥小学在幼小衔接中的主体作用也是各国探索的重难点。许多国家在幼小衔接方面做了相关实践与研究，也出台了相应政策法规来保障衔接的有效进行。例如，挪威政府对幼小衔接问题给予高度重视，在2006年颁布的《幼儿园教育内容与任务框架计划条例》中明确指出“儿童从幼儿园顺利过渡到小学是小学与幼儿园共同的责任”，并在2016年颁布的《学习与游戏时代白皮书》中指出学校应为学龄前儿童准备适宜的课程内容。一些西方国家在学校的设置上进行探索，通过在小学设立学前班或将幼儿园和小学整合为新的学习阶段两种方法，增强两个学段间的连续性。例如美国创建了“P-3”（幼儿园到小学三年级）学校，该学校根据此年龄段儿童特点设计教学

标准与课程，应用适宜的教育方法，力图将学前教育与小学教育完全整合起来；法国则将保育学校（法国学前机构名称，包含托儿所、幼儿学校、小学幼儿班、看护中心和社区服务机构等）的最后一年与小学阶段的前两年称为“学习阶段2”，双方教师需要在该阶段共同工作，每周用1小时的时间分析儿童特点，研讨教育方案。日本的一些小学在校园创设方面做出调整，将保育园、幼儿园与小学建设在同一校园之中，小学与幼儿园的师生可以通过楼与楼之间相连的走廊互相交流，从基础设施建设角度进行衔接。

为了保障政策有效落地，更好地体现小学在幼小双向衔接中的重要地位，我们认为小学可以采取一些创新措施。

首先，转变思想观念。小学与幼儿园教

师持有不同的教育观与儿童观。在小学的教育实践中，由于课程驱动的方法占据主导地位，小学教师的教育规划往往更侧重于预先确定的学习目标，重视所有儿童在规定的时间内实现的成果，而忽视学生的感受与接受能力。经济合作与发展组织为促进早期教育质量延续、确保学前儿童对小学入学准备就绪、提高教育公平性，于2017年发布了《强势开端V：幼小衔接》报告。报告指出，学校需要改变对幼小衔接的理解，从“让儿童为学校做准备”转变为“学校为儿童做好准备”，采取儿童中心视角，倾听儿童的声音，尊重儿童的需求。

其次，改变教学形式。小学，尤其是处于幼小衔接阶段的低年级，需要以教师讲授为中心的传统授课方式转变为以综合实践类活动为主的教学模式。例如，上海市于

2020年10月发布《上海市义务教育项目化学习三年行动计划（2020—2022年）》，指导学校分层开展项目化学习的实践研究。根据学生认知特点与知识结构，教学团队对活动项目、学科项目和跨学科领域进行精心选择，融入项目化学习要素，培养学生观察生活、提出问题、创造性思考以及灵活解决问题的能力。项目化学习、综合实践类活动等形式与学前阶段提倡的综合主题活动有许多相似之处，在幼小衔接阶段采用这种教学方式能够帮助儿童逐步适应从以游戏活动为主向以课堂教学为主的转变。

最后，创新教学环境设置。例如，清华大学附属小学商务中心区实验小学将小学六年分成三个阶段，命名为“三进阶”，其中低段称为“启程阶段”。近年来，该校实现了低高部的深度整合，将小学低段单独设置在一个校区中，称为“通惠学部”。该校校区对教室环境设置进行大胆尝试，将每个班做成一室一厅的格局，即设置一间教室，配一间活动教室，以便儿童在室内进行各种活动，加强与成人、同伴的沟通，缓解焦虑情绪。

（杨伟宁单位：北京市西城区教育研修学院；郭惟成单位：北京师范大学教育学部）

寄宿的孩子，更需做好衔接的准备

叶和丽 李春魁

有很多小学一年级新生家长往往面临这样的困境：孩子上课不会听讲，回到家无法向家长叙述在学校做了什么、喜欢什么？甚至有的孩子说不清家庭作业是什么？还有的孩子初入学校出现分离焦虑，甚至哭闹不肯到学校上学。而对于入读寄宿制学校的孩子而言，家长和孩子遇到的挑战还要更多。

作为一所全寄宿十二年一贯制学校，广东外语外贸大学附设外语学校在建校之初，就开始了“幼小衔接”课题研究。根据实践经验，我们梳理了寄宿制学校幼小衔接的七大准备，希望给家长以借鉴，帮助孩子顺利实现“幼小衔接”。

家长和孩子都要做好心理准备。首先是家长的心理准备。家长要充分了解认识到儿童成长的属性。比如：刚入学的孩子因为受发展水平所限，注意力集中时间较短，易受外界干扰而分心。“准备上小学”形成自己的认知和理解。

在“准备上小学”这项家庭活动的设计中，首先，家庭活动可以围绕“对上小学需要哪些准备呢”这样开放性的问题引发孩子的思考，从孩子的回答中家长逐步了解自家孩子最关心的问题。其次，家长也可以带领孩子了解上学的路线，去到小学校园周边多熟悉几次环境，置身实地环境，引发孩子们的提问。接下来，家庭活动还可以依据孩子的特征制作“入学准备主题任务单”，配合生活家长与孩子共同来制作，并且按任务逐一完成。最后，家庭活动还可以设计一个小小的仪式，让孩子们用绘画等儿童熟悉的形式将上小学这件事画在纸上。每个家庭“准备上小学”这项家庭活动因为有了孩子积极参与其中开展探究，就会呈现出多样化、个性化的幼小衔接成长方案，而不单单只是学业知识上的成长。

从终身教育的角度来看，尊重儿童的主体地位，基于儿童视角设计家庭幼小衔接活动，有利于儿童形成积极主动的学习态度，为终身学习打下坚实的基础。若大人认真地对待孩子关于“上小学”的每一个问题，就是大人将幼小衔接的主动权交还给儿童的开始，“准备上小学”才会真正成为“我要如何准备上小学”。

（作者单位：北京师范大学教育学部儿童发展与家庭教育研究院）

感支持系统的要求越高。小学生在认知、情绪等方面都需要家长时刻关照，有了烦恼需要及时排解，因此，这个年龄段的孩子如果寄宿，对学校的要求很高，学校要给孩子家的感觉。如果孩子选择寄宿，也要尽量给孩子建立一种补偿机制，让孩子在精神上达到一种平衡。

适合学习的环境准备。温馨的家庭氛围，是孩子良好性格形成的最重要的因素。有爱的家才能培养有爱的孩子。对于准一年级小学生来说，家庭最好给孩子准备一个专属的学习空间，有条件的家庭可以给孩子一间独立的小书房，如果条件不允许，可以在客厅或者父母卧室给孩子布置一个温馨可爱的阅读角（一块小地毯、一个靠垫、一盏合适的阅读灯），或者一个备忘角（小黑板、记事本等）。让孩子在这个专属的学习空间里能够专心致志地做自己的事情：绘本阅读、搭乐高、听故事……尽量不要在这个专属的学习空间里批评孩子，让孩子切身感觉到书房是获得知识和快乐的地方。

良好的学习习惯。对于马上要入学的孩子来说，让他们喜欢学习，始终保有对知识的热情，并养成良好的学习习惯是最重要的。家长需要对孩子以下四种习惯进行着力关注和有意培养：听的习惯，能专注地听老师和同学的讲话；说的习惯，能用比较完整的句子表达心里的话；读的习惯，能用正确的姿势和方法读书，并逐渐喜欢阅读；写的习惯，能用正确的握笔姿势写铅笔字。

生活独立习惯。对于即将进入寄宿制学校，一定要让孩子入学前养成一人独睡的习惯，即使不入读寄宿制，小学一年级也是孩子与父母分房或者分床睡的最后时机。特别是在一年级入学前的这段时间，让孩子养成早睡早起的习惯。在生活上让学生独立进餐，不挑食，每餐做到荤素搭配，不浪费粮食。

基本生活技能。自己的事情自己做，家里的事情力所能及帮着做，这

是我们每位父母在孩子小时候就应该灌输的理念，特别是作为寄宿制学校，希望孩子学会以下生活的基本技能：会正确洗脸、刷牙；会自己洗头、冲凉；便后会正确使用纸巾；养成便后及时冲水的生活习惯；饭后便后及时洗手；会自己穿脱衣服和鞋袜，铺床叠被；会自己收拾房间、书桌、书包。还有诸如定量喝水，定时大便等都是应该养成的好习惯。

关于交往的基本礼仪常识。在寄宿制学校中，孩子不仅学习和同伴在一起，生活也是和同伴在一起，作为他们同龄人之间也是一个“小社会”，在和同伴的交往中，要具备基本的交往礼仪：能主动向老师同学问好，熟练使用“请”“谢谢”“对不起”“没关系”等礼貌用语；不讲粗口，不任性，不随意发脾气，不大声喧哗；能主动表达自己的意愿。如，我要喝水、我要上厕所等；未经允许不乱动别人的东西。

基本的自护能力。有关数据显示：我国每天有约150个儿童因为意外而失去生命或者致残。因为，家长、学校看护得再周全，也有照顾不到的地方，所以，要有意识培养孩子的安全意识和基本的自我防护能力。我们入学第一天的安全必修课会告诉孩子以下内容：不吃别人的药。医生给的药要按医嘱服用或者交给生活老师代为保管；身体不适要及时告诉老师，会描述身体不适的症状；不攀爬栏杆，接热水小心烫伤；不单独行动，不轻信陌生人；对于危险能够具备基本的预判力；不做伤害同伴和自己的任何事情等。

希望家长和老师们在生活学习中有意识地培养和提高自己的心理素质，帮助孩子学会如何恰当地应对现实生活中所面临的各样压力，使孩子更有效、积极地适应新环境、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。

（作者单位：广东外语外贸大学附设外语学校）

一封信见共识

六一儿童节当天，笔者收到了同事发来的一封信，初读，以为是学校写给孩子们的，看了内容，感觉很有必要发给自己的孩子分享，虽然自己的女儿已经是大学生，但觉得这封信女儿仍有阅读的有必要。后来才知道，这封信原是自己的同事应班主任之邀写给孩子所在班级的全体孩子们的。校长看到这封信后，也觉得信的内容很好，遂决定在学校公微发出。

在这封信件的传递间，我们看到了学校和家庭日益增强的教育共识。

（贺春兰）

附：

2021年六一儿童节致孩子们的一封信

亲爱的孩子们：

一年一度的六一儿童节终于来了！在这个属于你们的节日里，你们可以收获期待已久的礼物；可以欣赏学校为你们准备的节目；可以实现一个又一个称心如意的愿望；真替你们开心！

首先，我们要祝贺你们又长大了一岁！从刚刚入学懵懂无知的小豆包，到现在成为小豆包们的学哥学姐，你们也在熟悉的校园里被更多学弟学妹们学习和效仿。听老师说，每天早上你们都是生机勃勃地开始晨读，课堂纪律和作业习惯也比原来有了很大进步，你们还学会团结协作拿下了拔河比赛年级第二名，这有老师们精心培育的功劳，也是你们不断努力学习的结果。作为父母我们要说，孩子们，你们的努力我们都看在眼里，并为你们每一点进步而骄傲，我们愿意陪伴你们一同成长，感受你们的快乐与忧愁，并为你们成为更好的自己提供一切力所能及的帮助！

此外，在这个特殊的日子里，我们还有一些心里话想和你们说。

第一，致敬英雄。在刚刚过去的五月，中国送走了许多大师级的人物，其中有一位是袁隆平爷爷，因为他开创的杂交水稻技术，我们才避免了饥饿的威胁。所以，他的离去也引来万人空巷的祭奠。袁爷爷当年之所以矢志不移地选择农业，是因为他亲眼看到有人饿死，为了解决粮食问题，他一直工作到生命的最后一刻。每个时代都有每个时代的问题。孩子们，你们处身在一个更加伟大的时代，中国不再落后挨打，不仅没有了饥饿问题，而且，我们已经登陆火星，经济总量排名全球第二，成为世界上具有举足轻重影响的大国。虽然中国正变得越来越精彩，但是，我们面临的挑战也前所未有的，包括持续至今的新冠肺炎疫情，时常遭遇的灾害性天气，不时听闻的它国战争等等，而你们，正是解决这些问题的未来力量。听说，你们学校还有孔子班、周恩来班、雷锋班、钱学森班，他们都和袁爷爷一样是民族英雄，希望你们以英雄为榜样，传承中华民族精神，努力学习刻苦钻研，忠于国家服务人类，不负时代重托！

第二，学会感恩。说实话，在我们小时候，做梦都想不到你们现在的生活会如此美好，譬如，我们小时候能吃顿肉就很兴奋，你们已经吃上了龙虾；我们小时候有双合脚的鞋就很高兴，你们已经挑上了品牌。不过，我们希望你们在享受幸福的时候，一定要知道，并不是每一个小朋友都拥有你们这样的幸运。还有很多小朋友，他们可能没有父母陪伴，也可能没有新礼物，甚至还要为躲避不时袭来的炮弹而四处逃窜。你们今天的生活，离不开许许多多人的付出，有边防战士为我们站岗，有警察叔叔护卫我们安全，有医生护士让我们远离病毒，包括你们学校所有的老师，还有父母家人，是你们身边的每一个人为你们营造了一个健康成长的环境，所以，希望你们学会感恩，因为别人的付出才让你们可以安心学习。在你们已经是三年级小学生时，希望你们学会照顾自己，有空帮爸爸妈妈干干活，有能力帮助别人，这是我们成长的目标。听说，你们课余时间会比较家庭的财富，但是，希望你们知道，金钱并不能带来幸福，金钱永远只是工具和手段，你们今天所享有的一切，并不是你们的创造，希望你们相互比较的是真正属于你们的东西，譬如阅读的书目、助人的善良、学习的坚持，只有善良的品质和博身的才华才能陪伴你们一生，才是你们身上最珍贵的品质，才是让父母为你们骄傲的理由！

第三，热爱阅读。中国是四大文明古国之一，中华文明也是世界上唯一没有中断过的文明，这是我们的幸运，更是我们的财富。了解古代先贤的智慧，清晰文明传承的密码，这是你们的责任，而这一切，都依赖于阅读。相信你们长大的时候，世界如同地球村，联系会更加紧密，而你们要清楚自己的坐标，只能源于对自己历史和文化的了解，这一切，同样要依赖于阅读。希望你们大家都争当金牌书童，保持书香班级的称号，也希望你们自发成立更多的阅读小组，可以是武器知识，可以是童话故事，可以是历史美文，大家一起读书，一起分享，带动更多的小朋友爱上阅读，感知生命。

亲爱的宝贝们，我们知道你们有开心的一面，也有不开心的一面，当我们在羡慕你们条件充裕的时候，可能你们还在烦恼为什么老有那么多吃的好玩的东西在诱惑，总有那么多的选择让你们一时找不到方向，但是，我们希望你们能够经受住考验，按照学校“做豪迈的中国人”的校训，成为一个具有中国灵魂、国际视野和跨文化交流能力的有用人才！

再一次对老师们的辛苦付出表示敬意！再一次为小朋友们的不懈努力表示赞赏！爸爸妈妈永远爱你们，亲爱的宝贝！

谢谢！

（北京21世纪国际学校三(5)班学生家长陈建萍）

幼小衔接，需要将主动权交还儿童

李朝煦