

# 生涯教育:让学生遇见“未来的自己”

## ——北京市第十九中学生涯教育规划实践纪实

本报记者 张惠娟

教育部:

### 谨防志愿填报诈骗陷阱

本报讯(记者 张惠娟)一年一度的高考志愿填报马上就要开始了。近期,陆续有考生和家长反映,社会上有一些机构或个人通过互联网、电话、面询等方式,向考生和家长开展高校志愿填报指导活动并收取高额服务费,存在政策不准、信息不实、误导甚至诈骗等问题。根据“2021 高考护航行动”安排,教育部已协调相关互联网平台联合开展“点亮权威考试招生机构官网标识”专项行动,将对各省教育考试机构和属地高校注册的官方网站、微博、微信公众号、百家号等在互联网上进行统一权威标识,以便于广大考生和家长识别,获取权威的招生政策和服务信息。同时,各地教育部门正会同相关部门持续开展清理整治,对存在违法违规行为的机构和人员,将予以严厉打击。

教育部郑重提醒广大考生和家长,目前没有任何招生考试机构、高校与社会机构或个人开展高考志愿填报指导的合作,切勿轻信所谓的“天价”志愿填报指导服务。各地教育部门、考试机构和高校将组织开展“加强考生志愿填报指导服务”专项行动,为广大考生提供形式多样的指导服务。一是各省级招生考试机构和高校会向考生提供近年来各高校在本地录取情况的参考材料,供考生志愿填报时参考。二是各地教育部门普遍对基层招生考试机构和中学教师进行了培训,可以结合考生实际,提供免费的志愿填报指导服务。三是各招生高校也会对拟报考本校的考生给予志愿填报的指导和帮助。6月22日-28日,教育部“阳光高考”信息平台还将举办“2021年高考网上咨询周”活动,各招生高校将通过文字问答、视频直播两种方式为广大考生提供免费的志愿填报咨询服务。教育部提醒考生,要按照省级招生考试机构和高校提供的信息,结合本人实际情况,合理填报。



外好……只管培植将来,自然日夜滋长,生气日完,枝叶繁茂。”(王阳明《传习录(上卷)》) 呼喚当代的人民教育家

我们要学习陶行知,爱满天下的博大胸怀,乐于奉献的伟大情操,热烈真诚的教育激情,不屈不挠的刚毅品质,求真务实的思想作风,开拓求新的创造精神。

我最喜欢朱永新这本书中的《教育是一首诗》,似乎又看到了这种胸怀、情操、激情、品质、作风和精神:教育是一首诗诗的名字叫青春在躁动不安的灵瑰里有一个年轻的梦教育是一首诗诗的名字叫激情在春风化雨的课堂里有一脸永恒的笑教育是一首诗诗的名字叫热爱在每个孩子的瞳孔里有一颗母亲的心教育是一首诗诗的名字叫创造在探索求知的丛林里有一个个性的旗教育是一首诗诗的名字叫智慧在写满问题的实践里有一双发现的眼教育是一首诗诗的名字叫未来在传承文明的长河里有一条破浪的船

(作者系全国政协文史和学习委员会副主任)



学生走进医院,在实践中真实体验医生的职业角色。



企业代表走进校园,为高中生组织职业规划指导和模拟招聘面试。

“这几所大学有外培计划,北京2年、国外2年,国外2年的学费由学校出。”“要报这所大学的这6个专业组,考生的物理学业水平考试成绩必须达到A。”……6月21日,在高考志愿填报日程开启前,北京市第十九中学的教务老师们已经开始为学生及家长们做起了志愿填报辅导培训。

随着2021年各地高考成绩陆续公布,“大学”“专业”“学科”“志愿”等词汇成为考生及家长关注的热词。新高考改革优化了志愿填报的方式,给了考生更多选择机会。让孩子科学地认识“现在自己”,从而科学地填报志愿,有能力拥抱“未来的自己”,成为师生家长关心的话题。然而,科学地填报志愿,却并非一时之功,需要将生涯规划教育渗透在学生日常的学习生活中。

### 社会大讲堂,为学生打开不同职业的窗口

“如何才能当一名好记者?不仅需要我们对公共事务有热情,还要具备较强的学习能力,分析、解决问题能力,融合媒体的报道能力……”6月3日,在北京市第十九中学(以下简称“十九中”)的报告厅内,《新京报》时政新闻部副主任、中国人民大学新闻学博士刘国良结合自己的新闻工作经历为高二的师生及家长代表讲述他对记者这个职业的理解与认识。

“今天的讲座,让我对新闻记者行业有了较为直观的认识与了解,也为我们即将到来的大学专业选择问题开拓了思路。提前规划,可以让我们的人生有一个清晰的定位和目标,并激励我们为之努力。”讲座结束后,高二学生小彤向记者分享了自己的体会。

据校方介绍,这个活动的名字叫“社会领航大讲堂”,从2017年开办以来已经开展了42讲,陆续邀请了经济、科技、医卫等不同领域的优秀人士走上讲台,在与学生面对面地交流中,让学生们了解不同领域的职业特点以及所需要的职业技能及未来的发展情况。这也已经成为十九中应需开展生涯教育的一个缩影。

### 生涯规划教育成为中学生的“刚需”

“埋头苦读三年,一周填报志愿。”这曾是很多高中生高考填报志愿的真实写照。由于对自己不了解,对所报专业不清楚,很多学生踏入大学后,才发现自己的专业其实并不适合自己自己的特质,从而迷茫、焦虑,甚至沉迷游戏而导致学业荒废。这一

现象发生在大学,其实折射出基础教育阶段生涯教育的缺失。

“人的一辈子会经历四种教育,首先是家庭教育,其次是基础教育,然后是高等教育,最后是社会教育。同时人会经历四种业态:学业、专业、职业和事业。”十九中校长高新桥认为,随着高考综合改革的稳步推进,中学生拥有了更多的自主选择权,生涯规划教育已经成为“必须”,分类考试、综合评价、多元录取,无一不在强调生涯规划教育的重要性。

“新高考改革的考录模式倒逼学校指导学生更多地认识自我与社会,谋划学业与职业方向。”“让学生结合时代特点,根据自己的兴趣倾向,科学地选择选科科目和专业,制订个人修习计划,选择一个适合自己的最佳人生奋斗目标,并为实现这一奋斗目标作出行之有效的安排是全社会共同的愿望。但如何在学校落地,需要科学地设计课程,体系化实施。”在高新桥看来,让每一个学生进入中学后就清楚地知道自己未来想做什么职业,应该做哪些准备非常有必要。为此,从2016年9月起,十九中便开始启动了生涯教育。

“在一个人的职业生涯成长中,11-12岁为兴趣期,这个阶段要以兴趣为中心,理解评价职业;12-18岁为能力期,应围绕兴趣、培养发展相应的能力;15-17岁为试探期,要综合自己的兴趣、能力等因素,对未来职业进行尝试性选择;18-21岁为过渡期,要进行专业的学习或者职业学习,明确职业目标并做准备……”目前,十九中已经构建了系统的生涯教育体系。

### 课程渗透、专业测评,让学生科学认识自己

生涯课程、生涯测评、实践和规划,是十九中生涯教育的主要环节。生涯课程包括心理课程和领航课程等,目的在于让学生认识自我和认识职业与社会。

学校还为学生购买优质的线上课程,鼓励学生了解更多的职业特点。生涯测试包括兴趣测试、性格测试、能力测试和选课指导等,通过生涯测评,让学生充分了解学生兴趣、能力、价值观、性格等因素,确定未来职业规划,进而确定想报的本科专业及自己的理想大学。根据目标大学的选课要求,合理选择高中阶段的选科科目,最终选择具有优势、发展潜能大的学科。

“需要说明的是,生涯测评结果没有好坏之分,只是帮助你更好地认知自我,所以请根据自己的实际情况填写,无须过多思考……”十九中每届高一的学生都会收到这样一封生涯测评通知。学校要求学生按照测试要求,从“一般能力倾向测试”“职业价值观测试”等几个维度对自己进行生涯测评。测评结束后,每个学生都收到一份测评报告,从而更清楚地认识自己。

“新高考改革要求提升学生的选择能力,而如何做好选择,首先要了解自己。自我的心理维度很难直观进行观察获得,而对于自我的了解又是一个长期漫长的过程。”对此,高新桥表示,借助科学的测量工具来进行自我探索,第一能减少探索的时间,第二可让学生增加对自我的了解准确性。生涯测评就是帮助个体快速了解自己的性格、兴趣、能力和价值观的一个重要途径。

新高考改革方案不再施行文理分科,而是调整为“3+3”“3+1+2”等模式,除了语数外三科之外,考试可自主选择其他多门考试科目,选择的结果直接影响未来对大学专业的筛选。

“学科对于未来大学专业选择至关重要。要做到科学选择包含三个层面的因素:自我兴趣、学科和自我人格特质。也就是一方面依据自己的兴趣特长、个性喜好,另一方面,就要着眼将来大学的专业方向。”高新桥建议学生应该在高中毕业作出专业选择的时候,甚至高一选考分科的时候,就应该对自己的性格、天赋有所评估和了解。在较早的阶段作出理性的、与自己个性相匹配的决策。

“选一个专业并不难,难的是如何找到一个自己真心喜欢的专业。”高新桥表示,生涯测评能充分了解个人的兴趣、能力、价值观和性格等因素。通过测评,让学生们规划确定自己未来的职业方向,进而确定专业。另外,还可以让学生根据高校选课的要求,合理地选择自己最具优势、发展潜能较大的学科。

### 实践规划,让学生遇见未来的自己

“怎样避免医患矛盾?”“请谈谈你对教育行业的认识。”“你对我们企业发展前景有何展望?”……企业招聘面试的环节,也被十九中设计成了课程,以“校园模拟招聘会”的形式,邀请专业职业生涯规划师与来自10余个不同行业背景的单位代表走进校园,为高中生组织职业规划指导和模拟招聘面试。

面对“面试官”的提问,不少同学表示初次面试比较紧张,问题不太好回答。但也有同学能随机应变,沉稳大方地介绍自己,对面试官给出的问题自信作答。

# 让孩子们拥有“面对一丛野菊花而怦然心动的情怀”

## ——读朱永新《每朵乌云背后都有阳光》

叶小文

本等要素的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉充分涌流”,就是最大的搞活。

我们的教育,应该是有助于“搞活”的教育,是培养创造性的教育,是为民族的创造力开发、开拓源泉的教育,是“问渠那得清如许,为有源头活水来”的教育。

陶行知说:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”“不管在什么地方,从事什么工作。每个人都有机会去创造,都应当去创造。”“只要有一滴汗,一滴血,一滴热情,便是创造之神爱住的行宫,就能开创造之花,结创造之果,繁殖创造之森林。”苏霍姆林斯基的教育核心理念,就是培养个性全面和谐发展的儿童。他强调,在全面和谐发展的同时,必须使人的多重才能、天赋、意向、兴趣、爱好等个性特点得到充分发挥。

### 关于教育的目的和最高境界

一位美国教师在中国某医学院讲了这么一个故事:在暴风雨后的一个早晨,一位男士在海边散步,注意到沙滩的浅水洼里,有许多被昨夜的暴风雨卷上岸来的小鱼。被困的小鱼尽管近在岸边,也许有几百条,甚至几千条,然而用不了多久,浅水洼里的水就会被沙粒

吸干,被太阳蒸干,小鱼就会干涸而死。这位男士突然发现海边有一个小男孩不停地从浅水洼里捡起小鱼,扔回大海。男士禁不住走过去:“孩子,这水洼里有几百几千条小鱼,你救不过来的。”“哦?那你为什么还在扔?谁在乎呢?”“这条小鱼在乎!”男孩儿一边回答,一边捡起一条鱼扔进大海。

其实,这个故事恰好对应了泰戈尔老人的一句话,“教育的目的应当是向人传递生命的气息。”因此,教育之“育”应该从尊重生命开始,使人向善,使人胸襟开阔,使人唤起自身身上美好的“善根”,也就是让学生拥有“这条鱼在乎”的美丽心境。

一位纳粹集中营的幸存者,当上了美国一所中学的校长,每当一位新教师来到学校,他就会交给那位教师一封信,信中写道:“亲爱的老师,我亲眼看到人类不应该见到的情景:毒气室由学有专长的工程师建造;儿童被学识渊博的医生毒死;幼儿被训练有素的护士杀害。看到这一切,我怀疑:教育究竟是为了什么?我的请求是:请你帮助学生成长为有人性的人。只有使我们的孩子在成长为有人性的人的情况下,读写算的能力才有价值。”很显然,人类有兽性的一面和人性的一面。教育者的目的是使人的灵魂得到锻炼,克服兽性而

转化向人性的一面。

关乎人类灵魂的塑造,而非单纯的理智知识和认识的堆积,这是教育久远而宏大的终极旨趣。否则,你拥有的知识愈多,对人类,对生命的危害愈大。

在这方面的教训太沉痛了:李政道博士的一位高足卢刚,因论文奖落选,嫉恨、失望困扰着他,竟然开枪打死了4位太空物理学家,继而仇杀了自己的获奖同学。

河北宣化一位16岁少年刘某因与女友吵架,竟突然疯狂地开着轿车朝行人一路碾轧,致使2死13伤。某著名高校,继一研究生毒死室友后,又发生了一起青年教师残忍地手刃学院领导的惨剧!

时下,我们的教育往往容易忽略了学生基本人格、基本道德、基本情感的养成,以至于有些学生对生命、对世事愈来愈冷淡、冷漠甚至冷酷。

所以,一位教育家说过这样一句话,我们要培养学生“面对一丛野菊花而怦然心动的情怀”,这种情怀就是在乎沙滩上每一条小鱼的生命的男孩所拥有情怀。否则,视小鱼如草芥,给鲜花以蹂躏,即使其道德评分或许很高,也失去了人的生命价值。对人的尊重,对宇宙的敬畏,最基本的就是尊重生命的存在,知晓生命的不可重复性。

人不应无端地剥夺生命,即使是非

在朱永新常委《每朵乌云背后都有阳光》新书上市之际,我想谈谈我的阅读体会和我对教育的一些思考。朱永新新书名叫“每朵乌云背后都有阳光”。依我看,每束阳光前面都有生机。

### 关于重视教育、创新教育、改革教育

张謇说过:“中国今日国势衰弱极矣,国望亏损极矣。”“诸君以为可耻否乎!欲雪其耻而不讲求学问则无资;欲求学问而不求国民之教育则无与;欲教育普及而求不求师则无导。故立学校须从小学始,尤须先从师范始。”

今天,当然早已不是“国势衰弱极矣,国望亏损极矣”了。中华民族站起来、富起来、强起来了。强起来,包括教育强国。

我们的教育事业,发展很快,成绩很大。但离教育强国的目标很有差距,令人焦虑。

正如冯骥才在《每朵乌云背后都有阳光》一书的序言中说:“从他的思想里,我们能冲破当代中国教育的困局和僵局看到一片亮闪闪、充满魅力、有希望又无限开阔的空间。”“要实现理想,就必须穿过近乎板结的教育现实。我想到,以他一人之力能够成功吗?”“不管我们的理想最终能实现多少,一个社会不能没有人去思考,前沿的思考,开拓性的思考,破冰的思考。”

而在这本书里,朱永新就做了很多前沿的思考。

### 关于教育要致力于培养创造性

创造新来自创造力,创造力来自搞活,全民创新来自搞活,改革开放必然搞活,生产力的解放最欢迎搞活,“放手让一切劳动、知识、技术、管理、资