

写在南疆大地上的爱国主义教育

——喀什之行话感悟

全国政协常委 吴昌德



委员们参观了喀什疏附县托克拉克镇中心小学，少年女子合唱团演唱了多首红色歌曲。清一色穿着红裙子的维吾尔族小姑娘，脸上露出纯真的笑容，放开歌喉用非常标准的普通话，深情地唱着“没有共产党就没有新中国”。常荣军 摄影

7月4日至8日，中国共产党建党百年之际，全国政协教科文卫体委员会组织部分委员赴新疆开展专题调研，期间在喀什活动了3天。到喀什后，调研组先后参观了喀什古城和新区，又到了喀什、疏附县几个乡村小学、村庄及企业考察座谈。委员们耳闻目睹各族干部群众团结和睦、安居乐业，城乡处处一派安定祥和、欣欣向荣的喜人景象，无不感叹喀什真美、形势真好！行程结束，大家都觉得深受教育、感慨万千，特别是对如何加强爱国主义教育感触尤深。

百年巨变，神州大地处处是课堂

7月6日下午，调研组下了飞机后安排的第一个活动项目，是参观喀什古城改造纪念馆和城市街区。喀什古城拥有1000多年的历史，是我国唯一保存完整具有典型古西域风格的迷宫式城市街区，其风土人情、建筑风貌，吸引了世人的眼球，备受国内外游客的青睐。这里历史悠久、文化厚重，风光旖旎、物产丰富，却也历经磨难、饱经沧桑。纪念馆通过大量文物、照片、景观和影视资料，生动展现了这座古城作为古丝绸之路要冲的昔日辉煌、近代以来屡遭帝国主义以及民族分裂势力和反动宗教势力奴役的深重苦难、在中国共产党领导下各族人民争取民族独立解放的艰辛历程和新中国成立后发生的翻天覆地的变化，特别是浓墨重彩地展示了党的十八大以来开展喀什古城彻底改建、打赢脱贫攻坚战、过上全面小康幸福生活的辉煌成就，展览结束部分有一面笑脸墙，那100张随机抓拍的男女老少各族群众发自内心的灿烂的笑脸，令人深受感染和感动。从展览馆出来，接着走进了古城街道。喀什地区政协党组书记、工委主任古丽娜·肉孜边走边介绍说，改造前的古城随处可见脏水垃圾和危房，用水用电用气和上厕所都很不方便。2010年开始启动古城改建，中央和自治区、地区财政投入加上群众集资，共筹集资金60多亿元，对老城进行了彻底改造。现在的古城面貌焕然一新，在保留原有基本格局和民族风格的基础上，街道整齐洁净，水电气暖和信息化设施齐全。我们目光所及，看到家家户户都种有无花果、爬墙虎等绿植，门前坐着三三两两的老人在悠闲地交谈，孩子们在自由自在地嬉玩。沿街各种商铺一个接一个。我们饶有兴致地随机走进一家名叫“爷爷的爸爸的”的打馕店、一家颇为时尚的咖啡茶饮店，与两位年轻的维吾尔族店主聊了起来。打馕店主是第7代传人，自述是喀什传承最久的打馕店。咖啡茶饮店两层楼房370多平方米，楼下3间门面房用于经营，开张时间不长，生意很红火。店主人均有比较稳定可观的收入，言谈举止之中，洋溢着满满的幸福感获得感。他们异口同声地赞颂新中国成立以来的、特别是党的十八大以来我们国家和新疆各项事业取得的历史性成就，发自内心地感恩伟大的中国共产党，感恩伟大的祖国和伟大的时代。见此情景，王树成、常信民委员感慨地说，习近平总书记多次强调“历史是最好的教科书”，提倡“讲好中国故事”。喀什古城的百年沧桑巨变，不正是古老的中国共产党领导下百年沧桑巨变的的一个缩影吗？不是我们学习百年党史生动鲜活的典型材料吗？中国共产党的领导，是中国

特色社会主义的本质特征和独特优势。新时代的爱国主义教育，首要的是热爱中国共产党、拥护党的领导。全国政协教科文卫体委员会副主任常荣军、全国政协常委徐平说，美国和西方那些反华政客无中生有、造谣惑众，老拿新疆说事，我们应该加大力度，理直气壮地讲好中国故事、新疆故事、南疆故事！

编好教材对青少年教育很重要

参观考察喀什市浩罕乡中心小学和疏附县托克拉克镇中心小学时，给我们留下深刻印象的是学校的爱国主义教育基地。浩罕乡中心小学在校学生有3477名，托克拉克镇中心小学有学生1405人，均为维吾尔族，2所乡村小学设有专门的爱国主义教育基地。基地有固定的展馆和认真制作的展板，展览内容主要是自治区统一编写制作的“新疆四史”，即新疆地区演进史、民族宗教史、反分裂斗争史、新中国成立以来新疆发展史。展览用通俗易懂的语言、实例及各类出土的文物瑰宝图片，生动形象地讲述了新疆作为丝绸之路要冲和人类古代四大文明交汇之地、多民族聚居、多种宗教并存、文化一体多元的悠久历史。

史。讲清楚了新疆是中国领土不可分割的一部分，新疆各民族是中华民族血脉相连的家庭成员，维吾尔族是中华民族不可分割的一部分；讲清了新疆自古以来就是多宗教信仰并存的地区；新疆各民族文化是中华文化的重要组成部分。展览还有理有据地批驳分裂分子散布的种种谬论，澄清了社会上流传的一些模糊认识。学校把展览内容作为爱国主义教育的基本教材，经常组织学生参观学习和讨论交流，这对青少年厘清认识上的误区，铸牢中华民族共同体意识，增进“五个认同”产生了重要作用。非常可贵的是，为我们讲解的都是学校老师。学校党支部书记给我们介绍说，学校要求每个老师不管是语文老师、数学老师，还是体育、音乐老师，都要会讲解“新疆四史”，同时还注意培养学生讲解员，把讲解“新疆四史”作为促进师生深入学习深刻理解爱国主义教育内容的重要抓手。全国政协教科文卫体委员会驻会副主任丛兵和王春儒等委员都非常赞赏这两所学校的做法，认为帮助青少年扣好人生第一粒扣子，是爱国主义教育的重中之重。国家组织编写制定统一的规范教材至关重要。发动师生广泛深度参与、调动群众的积极性创造性是取得良好教育成效的重要环节。

民族地区普及双语教学好处多

在托克拉克镇中心小学参观时，这里的师生展示的双语教学成果表演十分亮眼。这所学校开展双语教学比较早。2014年4月，习近平总书记曾亲临该校视察，亲切询问和肯定了学校开展双语教学的做法，特别嘱咐老师们：“少数民族孩子双语教育要抓好，学好汉语将来找工作会方便些，更重要的是为促进民族团结多作贡献。”在习近平总书记视察和嘱托的激励下，这些年学校的双语教学又有了许多创新发展。学校少年女子合唱团演唱了多首红色歌曲，清一色穿着红裙子的维吾尔族小姑娘，脸上露出纯真的笑容，放开歌喉用非常标准的普通话，深情地唱着“没有共产党就没有新中国”，教室气氛略显紧张却又非常热烈欢快，委员们置身其中深受感动，纷纷点赞，歌声一停即响起一阵热烈掌声。接着，几十位“大妈”级老师，为我们表演了描述校园生活的生动活泼的快板书。为了搞好学校的双语教学，给孩子们当好榜样，这些年龄不小、文化程度不高的生活老师，刻苦学习普通话，快板书说得很正宗了。走过学校操场时，又有百十位穿着校服的女大学生为我们表演了“学生版”快板书。“从前娃娃玩泥巴，如今娃娃把家夸，学唐

诗，背宋词，双语说得是顶呱呱……”听着那标准整齐的普通话、清脆响亮的快板声，觉得孩子们的发音和表情与内地学校已经看不出有什么区别了。校党支部书记姚红玉还带领调研组一行参观了学校的书法教室。她兴奋介绍说，学校抓说快板书和写书法，一个是培养学生流利的口语表达，一个是促进规范的汉字书写，这是双语教学很有效的抓手。学习书法的过程，还可以带动和促进孩子们学习鉴赏古诗文和红色经典。学校教孩子们说普通话、写书法，从小打好中华文化的底色，长大就能更好增强做一个中国人的底气。学校还开展“小手拉大手”活动，让孩子们回家带动家长也来学说普通话、学写书法。曾作为援疆干部在新疆工作几年的徐凤芹委员深有感触地说，当年在喀什街头，要找一个能听懂普通话的人问路都很难找到，现在确实大不一样了。双语教学的普及，对增进各民族之间的相互交流、相互理解、相互信任，加强民族团结，实在太重要了，必须坚定不移持续抓好。

让群众真切感受美好生活最管用

调研组参观考察的一个重点，是疏附县城郊的阿亚格曼干村。这个村共有1067户5121人，是习近平总书记2014年4月28日亲临视察过的地方。驻村第一书记刘洪涛先给我们详细讲解了习近平总书记视察村里时的有关情况和所作的重要指示，接着不无自豪地介绍说，近年来，村领导班子牢记习近平总书记嘱托，通过调整产业结构促进群众增收，利用城郊村地缘优势，规划建设复垦连片土地753亩，搭建蔬菜拱棚171座，打造菜篮子基地；种植47种花卉200余万株，嫁接西梅和“七月鲜”1000余亩，打造花卉苗木基地；创办“瓦日斯”手工艺农民专业合作社，日产扫帚7000把，打造农民手工艺品展销基地；以“南疆红色旅游第一村”为目标，改造40套精品农宿，打造红色旅游基地，2020年村民人均收入达到11378元。中国共产党建党100周年之际，村党支部被自治区党委表彰为先进基层党组织。在村里的基层干部群众座谈会上，大家异口同声地感谢党的好政策，感恩习近平总书记对边疆少数民族群众的关心！6日晚饭后，我们来到喀什古城东门耿恭祠旁边的商业一条街散步，只见熙熙攘攘的人流、五光十色的灯光、一拨又一拨男女歌手的演唱伴着震耳欲聋的音响，还有在街边店吃东西的、喝茶的，徜徉在如此繁华热闹的地方，让人想起了北京什刹海后海的夜景和上海城隍庙、南京夫子庙秦淮河的景象，忘记了这是在偏远的西部边陲。在调研组内部座谈交流时，委员们结合在喀什的切身感受，纷纷抒发感慨认为，践行好我们党的初心和使命，让人民群众过上更加美好的生活，实现中华民族伟大复兴的中国梦，这是最实际最管用的爱国主义教育。蒋平安、黄立、徐安龙等委员还具体与新疆的科研单位和企业、村委会建立了联系，有意愿开始寻找支援新疆发展的项目和机会。

喀什之行，不仅仅拘泥于课堂和校园所见，我们体会，今非昔比，各行各业生机勃勃的发展、欣欣向荣安定祥和的百姓生活，便是写在新疆大地上最好的爱国主义教育。（作者系全国政协教科文卫体委员会副主任）

教育部部署支持探索开展暑期托管服务

本报讯（记者 张惠娟）暑期临近，为满足广大家长需求、解决学生暑期“看护难”问题，日前教育部印发了《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》（以下简称《通知》），引导有条件的地方积极探索开展暑期托管服务工作。

《通知》提出，地方教育部门要从本地实际出发，鼓励有条件的学校积极承担学生暑期托管服务工作。地方教育部门和学校要积极引导和鼓励教师自愿参与学生暑期托管服务，不得强制，对志愿参与的教师应给予适当补助。要统筹合理安排教师志愿参与托管服务的时间，保障教师权益，既要保障教师暑假必要的休息时间，也要给教师参与暑期教研、培训留出时间。

《通知》明确，暑期托管服务坚持学生自愿参加，主要面向确有需求的家庭和学生，并由家长学生自愿选择参加，不得强制要求学生参加。地方教育部门和学校要主动向家长宣传告知具体安排。

《通知》要求，要合理安排暑期托管服务内容，应以看护为主，开放教室、图书馆、运动场馆等资源设施，合理组织提供一批集体游戏活动、文体活动、阅读指导、综合实践、兴趣拓展、作业辅导等服务，不得组织集体补课、讲授新课。有条件的地方和学校要积极拓宽资源渠道，充分利用当地红色教育基地等社会教育资源，积极吸纳大学生志愿者、社会专业人士等参与学校托管服务。

《通知》要求，暑期托管服务要坚持公益普惠原则，可参照课后服务相关政策，采取财政补助、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费。实行服务性收费或代收费的，收费标准由地方教育部门商有关主管部门制定，并向社会公示、做好宣传工作，学校不得违规收费。

《通知》强调，地方教育部门和学校要完善安全管理制度，明确参与托管服务人员安全责任，制定安全应急预案，加强安全卫生教育和常态化新冠肺炎疫情防控工作，消除托管场地安全隐患，确保师生人身安全。



网络图片

如何理解高中阶段职普比分流

——对话教育部职业教育中心研究所副所长曾天山研究员

本报记者 贺春兰

观需要。就业是最大的民生。就业不仅是劳动者生存的经济基础，也是其融入社会、共享发展成果的前提。就业问题不仅是重大的经济问题、社会问题，也是重大的政治问题，既是群众急难愁盼的问题，也是政府工作的重点。解决就业问题根本要靠经济发展，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，发展还是第一要务，没有一定经济增长不足以支撑就业，只有把经济发展蛋糕做大，才能把就业蛋糕做大。实践表明，GDP每增长一个百分点，能拉动130万—150万人就业。因此，要实现更高质量和更充分就业的发展目标，扩大中等收入群体，必须着力增强实体经济创新发展创造就业创业的能力。我国是世界上劳动力资源最丰富的发展中国家，14亿人口，16—59岁劳动年龄人口保持在9亿人左右，年均需在城镇就业的新成长劳动力超过1500万人。解决就业问题具有长期性、艰巨性、复杂性，扩大就业始终是一项必须长期坚持的重大战略。目前总体就业压力大，招工难、就业难并存的结构性矛盾依然突出，适应产业转型升级需要的高层次研发人员、高技能工人和创新型复合型人才不足，部分新成长劳动力的实践能力还难以跟上市场变化，大龄低技能劳动者就业难题或将持续存在。

第三，是破解供给侧教育结构性矛盾问题的必然要求。一方面，我国具有大学文化程度者已达21836万人，占总人口15%，大学生就业日趋困难，目前靠政府力保才能稳住70%的目标。另一方面，高职毕业生就业率高年保持在90%以上，2020年应届高职毕业生离校时就业率84.23%，分别高于普通本科和研究生6.5个百

分点和1个百分点。目前，一些地方仍然存在严重的“技工荒”、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。初步测算，到2025年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口接近3000万人，服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要4000万人。因此，在高等教育普及化的今天，即高等教育毛入学率50%之后，高等教育结构调整优化势在必行，国家通过稳步发展职业本科教育，开拓青年成才路径，引导广大青年走技能成才、技能报国之路很有必要。

面对技能型人才的赛道是否健全

教育在线：最近新华社报道国家要立法推动重视职业教育，也已经有文件明确表示职业教育和普通教育是两种类型的教育，而非有层次的高低之分。但高考时候，针对技能型人才进行的专门的选拔考试吗？眼见得目前进入高职高专的学生文化课考分相对较低。对此您怎么看？

曾天山：职业教育法自1996年颁布后发挥了重要作用，但需要与时俱进地修改完善，现在离正式发布已经指日可待。

目前国家加快推进分类高考，职业院校实施“文化素质+技能考试”，如山东等省市推行春季高考，突出了考生专业操作能力的考核，适应应用型、技能型人才选拔的需要。普通教育和职业教育两种考法，分数也是不可简单比较的。鉴于国家对多样化人才的需求，以及对办好人民满意教育的责任，高等职业教育设计有单独的招生考试通道，又向夏季普通高考的学生开放，给一些低分段的考生留有机会。但这并不意味着职业

教育就是招收高考落榜生。既然我们承认多种智力类型，他们之间就不能仅仅拿文化课的分数来比较。

职业教育人尚需努力，家长也需转变观念

教育在线：今天我国的职业教育还没有从根本上改变叫好不叫座的状况，政府热民冷，企业认可度高、群众认可度低的情况仍然存在。您认为怎么改变这一现状？面对今天的社会需要、就业市场和孩子的不同智力类型，家长要有怎样的心态？

曾天山：是的，群众接受职业教育的意愿有待提高。我们职业教育人继续努力，办好办优职业教育，让人民满意。

首先职教界需抓住机遇。习近平总书记指出，职业教育前途广阔，大有可为。党的十八大以来，党和政府对职业教育高度重视、加快发展，使职业教育发生了格局性变化，建成了世界最大规模的职业教育体系，涌现出一批优质职业教育资源，改变了学历上低人一等的状况，改变了职业教育学校“小散弱”的状况，改变了职校生工作苦待遇低出路窄的问题，我国职业教育日益对促进产业发展和拉动就业作出了重要贡献。

职业教育要增强适应性，推进“岗课赛证”综合育人，提高技能人才培养质量，增强社会认可度。职业教育系统要坚持问题导向、目标导向、结果导向，在认识上找差距，在工作上找短板，在措施上找弱项，在落实上找问题，打破思

党的十八大以来，我国职业教育迎来了大发展的良好态势。伴随着国家一系列方针政策的出台，业界指出，职业教育发展已然迎来了春天。但是，面对子女可能的职业教育选择，部分家长仍然喑若寒蝉，很多学生家长向记者反映，之所以焦虑鸡娃，高中阶段的5：5分流才是自己心中真正的结。为此，记者特别与教育部职业教育中心研究所副所长曾天山进行了如下对话。

高中阶段为何要进行职普比5：5分流

教育在线：教育是老百姓最关心的大事，为子女寻求优质教育资源是每个家庭急难愁盼的问题。现在相当部分家长非常担心高中阶段5：5的职普比分流问题。以您专业的眼光看，有必要吗？

曾天山：高中教育阶段招生普职比大体相当是优化中等教育结构的客观要求。高中阶段职业教育和普通教育大体相当并非机械地要求5：5，历史数据也是在左右摆动的，有的时候职业教育占比多一些，有的时候普通教育占比多一些，振幅大体在6：4或4：6之间。

教育在线：怎么理解高中阶段进行5：5职普比分流的必要性？

首先，需求侧产业升级换代和经济高质量发展的迫切要求培养更多高素质复合型技能人才。经济高质量发展一方面靠技术进步，另一方面靠劳动者技能提升，两者协同推动产业升级换代，促进产业数字化和数字产业发展，实现价值链、创新链和人才链、教育链的有效对接，要求培养更多高素质复合型技能人才。

其次，也是实现更高质量更充分就业的客

维定式和工作套路，创造性地抓住历史性机遇，应对各种挑战。既要长身体，贯通中专本教育体系，更要长本领，促进产教融合、普职融通、增值赋能、提质培优，在各区域和各层次培养一批优质学校和品牌专业，实现育人质量和就业质量的双提升，最终赢得社会认可。

职业教育联结产业与就业，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。抓好职业教育工作，既是教育改革的战略性问题，又是重大的经济和民生问题，必须摆在更加突出的战略位置，作为深化教育领域综合改革的战略突破口和转变方式调结构惠民生的战略支点，是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础，在促进经济高质量发展中具有突出的战略地位。

对家长来说，也要转变观念。其实当前我国已经健全了中、专、本的职业教育培养体系，开拓了技能人才成长的发展通道。党的十八大以来，把职业教育摆在更加突出的战略地位，2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》，首次明确了职业教育与普通教育不同类型、同等重要的发展理念，着力强化类型特色、完善体系建设、实施一批重大项目、启动一批改革试点、推出一批扶持政策，以改革增强活力、以创新提高质量，强基础、补短板，解决了许多长期想解决而没有解决的突出问题，职业教育格局焕发了新变化，很多职业院校的面貌已经焕然一新。

家长要看清大形势，看到新变化，了解孩子的兴趣爱好特长潜能，做出理性判断和合理选择，寻求适合孩子成长的教育类型，摒弃“重学历轻技能”“唯学历看能力”等落后思想观念的影响，破除“技能人才低人一等”“学习不好才去读职校”等的错误认识。劳动光荣、技能宝贵，技能是生存之道、立业之本。今天，拥有技能已经成为就业创业的“标配”。家长要主动适应学历社会向技能社会的历史性转变，引导孩子走技能成才、技能报国之路。