

创新形式，将党史学习教育推向纵深

——河北省临城县教育系统红色教育创新实践

本报记者 张惠娟

■地方实践

“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。在中小学开展党史学习教育，既要有‘规定动作’，又要有‘自选动作’，创新形式，讲好党的故事，让红色基因滋养青少年成长。”说起党史学习教育在中小学校的开展情况，位于太行山东麓的河北省临城县教育局副局长赵胜杰颇有感触。

习近平总书记任党史学习教育动员大会上特别强调，要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命故事、英雄故事、民族故事、时代故事。7月1日，习近平总书记在中国庆祝中国共产党成立100周年庆祝大会上提出，未来属于青年，希望寄予青年。他希望新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

为学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，高标准高质量推动党史学习教育，河北省临城县教育系统广泛宣传、周密部署、创新形式，开展了丰富多彩的党史学习教育主题实践并取得了“看得见”的育人实效。

“银发宣讲团”： 用好活用“活党史”，让党史学习有温度

“百年坎坷奋斗路，前赴后继热血染。披荆斩棘开新宇，红色江山万万年……”70岁的刘福安是河北省临城县的一名老党员，也是临城县第二中学的老校长，这段原创的百行长诗《党史闪光耀昭示后来人——喜庆我党百年华诞》便是他近日回到学校为师生上党课准备的“备课稿”。

今年以来，临城教育系统在党史学习教育中，积极引导广大党员干部学史明理、学史增智、学史崇德、学史力行。教育局认真组织开展“老党员讲党史 传承红色基因”活动，组成了一支由老党员、老校长、老教师为主讲的“银发宣讲团”，请老党员走进校园讲党史故事，为师生“铸魂补钙”。

作为历史的亲历者和见证者，老党员的体会最深，感受也最真。他们结合自身特长，创作了大量的党史诗歌、三字经、红色歌曲等原创作品，用拉家常、接地气的讲述方式，让师生们听得津津有味。活动开展以来，共有30名老党员进行党史授课，手写讲稿150多页，授课时长50多小时，受众人数达8000余人。

“因为有故事，现场听老党员们讲党史，生动有趣、代入感非常强，仿佛自己也身处那个年代了，灵魂深受触动。”作为年轻党员，教师裴彦周对“银发宣讲团”的教育前辈们身上所展现的精神很是钦佩，他表示将从老党员手中接过“接力棒”，为红色临城的教育发展贡献自己的一份力量。

剪纸、绘本、石头画： 创新教育方式，让党史学习更鲜活

现在的学生成长在资讯密集、信息多元的环境。如何让他们放下手机游戏，沉浸到有趣有益的主题教育中？在此现实问题的思考下，临城县教育局引导各学区学校挖掘当地的红色文化资源，创新方式方法，研发了一系列基于乡情校情的“自选动作”，让党史学习教育活起来，让红色基因入脑入心。

“呀，俺们妮儿的剪纸作品可真好看！”暑假期间，痴迷剪纸的小美将自己的剪纸作品贴满了房间，被邻居们赞为“小巧手”。小美是临城县赵庄学区的一名小学生，也是学校剪纸社团的一名“发烧友”。假期里，酷爱剪纸的她将自己在学校学到的剪纸艺术“搬”到了家里，并装扮着美好的生活。

“我们虽然是农村小学，但我们也想用自己的方式对孩子们进行红色教育。剪纸画是我们学校的特色传统文化课程，剪纸社团教师王秀芬曾获‘沂河女将’荣誉称号，对河北民间剪纸艺术有着较好的传承与创新。因为小学阶段没有开展历史课程，学生对百年党史了解较少，所以我们把党史教育和学生喜爱的剪纸画结合起来，开展了‘红色剪纸进校园’活动。”电话那头，临城县赵庄学区校长岳金忠在介绍学校党史教育心得时颇具“艺术感”。据他介绍，师生们手中，有从嘉兴红船、红军长征、开国大典到改革开放及脱贫攻坚战的重大历史场景；有从李大钊、毛泽东等老一辈无产阶级领导人到习近平总书记的伟人人物；从王二小、雷锋、袁隆平到钟南山及抗疫抗洪英雄……岳金忠告诉记者，伟大人物、伟大事迹、伟大成就成为孩子们在校期间最喜欢的“美育思政课”。

除了剪纸画，临城县石城学区充分利用石城革命老区资源，组织师生编写了绘本故事《“当当”红色旅游记》，再现了石城人民在中国共产党领导下抗击日本侵略者的可歌可泣的革命事迹；实验小学组织了党史石头画微展，第二小学举办了“学党史 敬劳模”面塑作品展；梁村学区在学生宿舍安装音箱，利用午休、晚休前的部分时段播放红色歌曲、革命诗词、党史知识等音频节目，让学生利用碎片时间学党史；第二小学开辟了“党史阅读角”，1600多本党史类图书，为全校师生党史学习提供了保障……一系列党史学习教育变成“看得见”“摸得着”的课程。

喊乡亲们看汇演展播： 在红色的热土上，播撒爱党爱国爱家乡的种子

为了立体化展现党史学习教育的内容和成果，近日，临城县教育局还组织教育系统开展了以“歌颂辉煌一百年 昂首奋进新时代”为主题的庆祝建党100周年网络文艺汇演展播。

整个文艺汇演紧紧围绕“传承红色基因 争做时代新人”这一主题，以歌唱、朗诵、舞蹈、民乐等为主要形式，辅以书法、绘画、茶艺、太极拳、腰鼓操等艺术表现形式。表演内容突出红色主题，各学区学校选择学校所在地最具代表性的地点作为表演舞台，将临城县的自然环境、人文风光与师生表演巧妙融合，受到广大师生和社会各界的广泛好评，短短时间内，展演视频点击量达5万多人次。丰富多彩又喜闻乐见的活动对引导广大师生传承党的红色基因、赓续红色血脉、弘扬党的优良传统效果良好。

小手牵大手，汇演燃精神。文艺汇演通过微信推出后，不少家长也欣赏并转发到微信朋友圈，在全县民众中掀起了红色教育的高潮。

“临城县是个有着红色记忆的热土。据县志记载，抗日战争和解放战争时期，我们全县共有8万人，其中1万多人参了军，为新中国的成立作出了卓越贡献。作为革命老区的后代，作为教育人，我们要用好这个红色资源，创新教育方式，让新时代的青少年切实感受在党领导下自己的家乡、学校所发生的翻天覆地的变化，从而在心田里播下坚决跟党走、立志建设强大祖国和美丽家乡的坚定信念。”谈及深入开展党史学习教育的长远意义，临城县教育局党组书记、局长王秀海如是说。

(王占强、岳华对本文亦有贡献)



临城县赵庄学区剪纸社团的学生展示红色主题剪纸作品《红船起航》 宋继昌 摄

教育部部长陈宝生在第44届世界遗产大会“面向未来的世界遗产教育”主题边会上表示：

为世界遗产保护培养未来的领导者保护者和传承者

本报讯(记者 王惠兵)7月17日，第44届世界遗产大会“面向未来的世界遗产教育”主题边会在福建福州召开。国家主席习近平向大会发来贺信。会议期间，来自联合国教科文组织总部、有关国际机构、各国教育部等专家代表共同探讨如何推动世界遗产保护理念知识走进课堂、走进社会，培养新一代世界遗产的保护者。

“近年来，随着互联网技术的日益发展，越来越多的创新者涌入遗产教育领域，推动了遗产教育内容和手段的更迭，突破了现有模式的边界。”现场，联合国教科文组织亚太区世界遗产培训与研究中心副秘书长李昕分享了从全球五大洲遴选出的10个国际优秀推荐案例，并从中归纳出未来世界遗产教育所具备的特质。

巴基斯坦联邦教育专业培训和国家遗产部部长沙夫卡·马哈茂德认为，当下世界遗产保护面临很多挑战，要让年轻人看到世界遗产保护的价值，让他们愿意参与，发挥年轻人在其中的重要作用，一同守护人类宝贵的遗产。

青年是遗产的未来。纳米比亚教育部副部长法斯卡纳·N·卡利表示，世界遗产的未来掌握在年轻人手里，要让年轻人在未来有能力担任起领导者的重任，帮助国家达成社会、经济、环境发展的目标，更好地服务于可持续发展。

教育部部长陈宝生在发言中指出，面向未来的世界遗产教育，需要关注世界遗产保护事业面临的新挑战，推动全社会形成世界遗产保护合力，为世界遗产保护培养未来的领导者、保护者和传承者。

举办世界遗产知识讲座、摄影展、民俗活动展演等，让陈列在广阔大地上的文化和自然遗产“活起来”；在全市82所非遗传承示范中小学，推广闽南、福州评话等28项传承活动，每年吸引约18万人次学生参与……近年来，福州市也在遗产教育领域进行了积极的探索和实践，取得良好成效。

福州方面有关领导表示，下一步福州上下将认真学习贯彻习近平主席重要贺信精神，以这次世界遗产大会为契机，全力推动世界遗产教育进校园、进课堂，加快打造一批先行示范基地。同时，加快构建职业人才培养教育体系，用好历史文化街区、风貌区等资源，进一步拓展研学空间，搭建更多文化交流互鉴平台，努力提升福州的国际知名度和影响力，为世界遗产教育提供更多实践案例和福州经验。

新形势下民办教育的转型发展

阙明坤 段淑芬



校外培训机构应瞄准学校教育的空白点，积极拓展艺术教育、劳动教育等领域。

我国民办教育是在教育资源短缺的特定背景下兴起的，伴随着经济社会快速发展，地方政府财政实力逐渐增强，公共教育服务体系不断健全，民办教育发展正面临着分类管理的新形势、落实立德树人任务的新挑战、提升治理体系现代化水平的新任务、加快高质量发展的新要求。在新的历史背景下，民办教育的身份、角色、地位、作用、功能均将发生改变，如何加快转型发展，是需要深思的问题。

“双减”背景下校外培训机构亟待转型升级

目前，全国校外培训机构已超过300万家，据估算，校外培训消费市场规模约为3.5万亿元。在种类繁多的校外培训机构中，服务于K12学科的机构占比超1/4，学生规模约占1/5。

2020年教育培训消费的负面舆情信息多达270万条，主要集中在关门跑路、资金断裂以及合同纠纷。一些面向K12的校外培训以“应试”“提分”为导向，严重违背了青少年成长发展规律，增加了中小学生的课外负担。“学而思”“猿辅导”因实施虚假商业宣传行为，受到顶格罚款。

针对校外培训机构治理顽瘴痼疾，国家持续加压，重拳出击。教育部把对校外培训机构的专项整治列入年度重点工作任务，专门成立校外教育培训监管司，抑制校外教育培训机构无序发展，中央审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这一系列举措剑指校外培训乱象。“双减意见”落地后，面向义务教育阶段学科校外培训机构生存空间将缩减，校外培训机构面临新一轮洗牌和发展转型。

首先，需要重新寻找商业模式。政府部门、义务教育学校、校外培训机构可共同探索将校外培训机构的课程、师资等资源与义务教育学校“有机融合”，通过作业指导、文体、阅读、兴趣小组、社团等方式提升学校课后服务质量，鼓励政府部门大力发展公益性青少年服务中心，选择合规的培训机构，吸纳优秀的培训机构师资，采取政府购买方式为学生提供校外活动场所。

其次，党的建设将进一步加强。校外培训机构是社会主义教育的有益补充，要贯彻党的教育方针，回归教育的公益属性，进一步健全党组织，确保党的方针政策在培训机构得以落实，坚持社会主义办学方向。

同时，探索创新服务内容与服务形式。校外培训机构机制灵活，市场嗅觉敏锐，应该挖掘校内教育难以做、不能做的教育领域，针对国家高度重视艺术教育、劳动教育、体育等，瞄准学校教育的空白点，积极开拓新市场，积极引导校外培训机构探索开展职业类培训，针对下岗工人、外来务工人员等群体开展继续教育。

民办学前教育走向普惠规范

近年来，学前教育事业快速发展，2020年底，全国普惠性幼儿园在园幼儿4082.83万人，普惠性幼儿园覆盖率达到84.74%，实现了国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出的80%覆盖率目标。但是，“入公办园难”“入民办园贵”依旧困扰着人民群众。对照为幼儿提供更加充裕普惠、更加优质学前教育的目标，仍然存在不小差距。

当前，学前教育法草案(征求意见稿)提出，学前教育发展“应坚持政府主导，以政府举办为主，大力发展普惠性学前教育资源”。学前教育法一旦颁布，民办园和地方政府都将面临严峻考验。

首先，地方政府财政压力较大。国家学前教育政策导向变化将给地方政府带来较大的财政压力。“以政府举办为主”要求增加公办学前教育资源，新小区配套幼儿园只能是公办，“大力发展普惠园”意味着民办园要在较低“收费标准”的条件下保障办园质量，这都需要地方政府加大财政投入力度。在经济发达地区，这一问题容易解决，例如北京市无论公办民办幼儿园，政府按每人每月1000元给予生均定额补助。但是在政府财政实力薄弱的地区，这一问题尤为突出。

其次，民办园上市融资和超成本过高收费被阻断。按照新修订的《民办教育促进法实施条例》，任何社会组织和个人不得通过兼并收购、协议控制等方式控制实施非营利性民办幼儿园。学前教育法草案(征求意见稿)也规定，幼儿园不得直接或者间接作为企业资产上市，营利性民办幼儿园合理确定收费标准，各地对举办者收益作出合理规定。在此背景下，民办园将逐渐回归教育公益本质，期望从中牟取暴利的时代将结束。

同时，我国学前教育体系中最为薄弱的西部地区乡镇普惠性民办园面临师资的挑战。根据学前教育法草案第四十一条规定：“幼儿园教师应当

取得幼儿园教师资格”。一批成立时间较短的乡镇民办园收费低、底子薄、教师待遇不高，很难吸引学前教育科班本科毕业生任教。

民办中小学更加凸显公平与质量

2021年5月，中央办公厅、国务院办公厅印发《关于规范民办义务教育发展的意见》，从政府责任、依法依规办学、招生入学、教学管理、财务监管、督导检查、党建等十个方面提出明确要求。政策出台后，各地正在加快部署，一些省份已经停止审批民办义务教育学校，面对新形势，公平与质量将成为民办中小学未来发展的关键词。

一方面，民办中小学更加凸显公平。公平竞争是市场经济的核心，教育公平是社会公平的重要基础。随着人民群众的公平意识、权利意识不断增强，对接受教育的基本权利要求也越来越高，亟待加快构建以权利公平、机会均等、资源配置公平为主要内容的教育公平保障体系。在招生入学方面，民办小学初中公民同招有效杜绝了“掐尖招生”，民办高中也主要在学校所在区的范围内招生。在财政支持方面，全国20多个省份设立了专项资金，加强对民办义务教育学校的扶持，重庆市民办义务教育生均公用经费财政补助标准与公办义务教育学校相同。在购买服务方面，上海向民办中小学采购学位，对每个学位的补贴逐步增长；深圳市向民办中小学购买学位，小学每生每学期3500元，初中每生每学期4500元。

另一方面，民办中小学需要注重质量提升。民办教育促进法规定“不得设立实施义务教育的营利性民办学校”，民办高中可自主选择设立“营利性”或“非营利性”，无论选择何种性质办学，民办中小学必须坚定社会主义办学方向，坚守教育公益性，在国家全面提高义务教育质量的背景下，民办中小学应强化质量意识，努力办出特色。民办中小学应强化教育服务，主要包括，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，改革教育教学评价方式，摒弃应试教育理念；强化课堂主阵地作用，深化课程改革，优化教学方法，向课堂教学要效益，努力减轻学生作业和考试压力，加强教师队伍培养培训，促进教师专业化发展，保障教师权益和待遇。

民办职业教育有待增强适应性

民办职业教育是职业教育体系的重要组成部分，习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，为民办职业教育改革发展指明了方向。

一是民办职业教育的地位更加凸显。随着经济转型升级对技术技能人才的需求日趋增加，国家大力支持职业教育发展，支持社会力量举办职业教育，民办职业教育迎来了发展的有利契机。新修订后的《民办教育促进法实施条例》规定，实施职业教育的民办学校可以举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校，为民办职业教育的发展提供政策支持。随着社会资金的进入，可以预见，未来将出现一批办学特色鲜明的民办职业院校。

二是民办职业教育需要提升吸引力。2002年民办促法颁布后，民办职业院校出现“井喷”式发展，进入发展黄金期。但是随着公办中职免费、就业形势恶化、升学渠道不畅等，从2010年开始民办中职职数不断减少，进入发展瓶颈期，社会往往认为民办职业院校学生是在混日子。因此，如何真正激发民办职业院校办学活

力，增强学生内驱力，提高教学质量和培养水平，是必须面对的严峻问题。民办职业院校应不断增强适应性，深化产教融合，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度，充分发挥企业主体作用，推动实习实训基地建设，提高技术技能人才培养水平。

三是民办本科职业技术大学有待发挥示范引领作用。本科层次民办职业学校位于民办职业教育体系的塔尖，代表着最高水平。国家提出稳步发展职业本科教育，截至2021年6月，教育部批准22所民办高职院校升格为本科职业大学。前不久，部分省份暂停独立学院与高职合并转设，显示出社会对职业本科教育仍然心存芥蒂。作为一种独特的教育类型，民办本科职业技术大学需要按照《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》，加快探索特色办学之路，树立良好社会声誉。

民办高校高质量发展任重道远

《国家教育规划纲要》颁布十年间，我国高等教育毛入学率从2010年的26.5%跃升到2020年的54.4%，民办高校功不可没。尽管民办高校取得一定成绩，但与同类公办高校相比，在办学条件、经费投入、师资队伍、课程改革、培养质量等方面，仍然存在较大差距。“十四五”规划纲要提出“建设高质量教育体系”，面对新要求，民办高校转型发展任务艰巨。

一是法人属性从模棱两可走向泾渭分明。民办教育新法新政给予民办高校自主选择“营利”或“非营利”的权利。上海市民办高校分类管理基本完成，19所民办高校中有6所选择营利性，13所选择非营利性，其他大部分省份民办高校分类登记步伐缓慢。投资办学是我国民办高等教育的本质特征，许多民办高校既不敢登记为营利性，又不愿登记为非营利性，陷入“营非选择”困境。面对新修订的法律体系，民办高校举办者应回归初心，审时度势，作出明智选择。

二是发展模式从外延扩张转向内涵建设。随着人民群众对高等教育的需求从“有学上”到“上好学”转变，社会对民办高校的质量和品牌提出更高要求。因此，民办高校必须转变扩大规模、增加招生、跑马圈地、大班教学、压缩成本的传统发展模式，由“以量图强”转向“以质图强”。近年来，各地掀起创建高水平民办高校的热潮，山东实施民办本科高校优势特色专业建设，陕西3所民办高校入选“一流学院”建设。民办高校要努力内涵、抓质量、引名师、树特色、创品牌，走出质量洼地。

三是治理模式从粗放低效走向精细治理。现代社会的复杂性、不确定性给民办高校治理带来了新的挑战，发展初期的传统粗放式管理具有松散性、随意性、人治化特点，不能适应现代大学发展需要。克拉克·克尔指出：“董事会的好坏取决于其成员的优劣。”在新的法律框架下，民办高校必须重构精细化网络治理结构，健全法人治理结构，完善学校章程、董事会、校务会、党组织、监事会，实行多主体协同治理，从粗放式管理迈向精细化治理。

【作者阙明坤系中国民办教育协会民办教育研究分会副理事长、江苏省民办教育研究中心研究员；段淑芬系昆明城市学院副教授。本文系教育部人文社会科学青年基金项目(17YJC880022)阶段性研究成果。】