



本报记者 贾宁 摄

本期关注

2021年4月,习近平总书记在清华大学师生代表座谈会上发表重要讲话时强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”

——编者

业界·趋势

钟秉林:

教师供给总量充足 结构失衡

本报记者 张惠娟

2021年9月5日,由民进中央主办的庆祝第37个教师节暨2021·中国教师发展论坛在东北师范大学召开。

衡现象,比如高中教育、学前教育、职业教育和特殊教育以及部分学科教师资源短缺,而且区域分布差异很大。”

新时代,教师教育迎来新挑战

谈及教育发展,钟秉林给出这样一组数据:进入21世纪以来,特别是党的十八大以来,我国教育普及程度不断提高。

“我们培养的未来教师需要是探究型、研究型的教师。”在钟秉林看来,教师培养的学科基础必须要加强综合。

应对挑战,推进教师教育改革的创新实践

谈及教师教育改革的创新实践,钟秉林表示,首先要构建开放型的教师教育体系。“十四五”规划中明确提出要支持高等院校教师教育特色。

第二,要探索多样化的教师培养模式。要调整优化教师培养规格、方案、课程体系,加强相关师范专业改革和建设。

同时,钟秉林指出还要完善教师教育评价体系。教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。

钟秉林建议要针对问题,坚持破立并举、统筹兼顾的改革。一是强调专业素养与师德素养的综合性评价。

努力成为“大先生”

课里乾坤

李晓明

教师最本职的工作是什么?是上课。教师最该努力的是什么?是把课上好。

这样的说法,有时候似乎是一种压力,当然也是一种压力,但更可以感到的一种幸运。

40多年前,我在农村中学当老师,那是一所生产大队办的学校,按现在的看法是条件很差了。

去年春,上百万教师、上千万学生一下子被新冠肺炎疫情卷入一场全国范围的宏大教学实践。

何为“课里乾坤”?十年前,我开了一门新课,“乾坤”之感,是在那课上十年来的磨砺带来的感慨。

倾力倾情 教书更育人

郭媛媛

2005年,我走进首都经济贸易大学,成为一名大学老师,迄今已有17年。回想初进学校的日子,也不过是一眨眼的工夫。

作为教师,永远都没有准备好了的时候。这十几年的记忆不是在继续学习新知识的路上,就是在进修新技能的途中。

术理论加快更新。以上,或许还不过是应高校教师的职业要求完成的传播学专业教师工作职责、任务。

以德,身体力行。对于一名教书育人的教师,人正、有德是第一位的。因为面对的都是成长中的大学生。

以心,热爱学生。学生就是一个一个即将走向社会、正处在人生成长过渡期的孩子。

的职业生涯大都是伴随着3—5门课程度过的,一门课意味着几十上百个学生听你在那讲几个小时。

课里乾坤,首先在内容。一门课的基本内容,通常都是一批前人追求真理的探索和智慧结晶。

课里乾坤,也在教学理念及其实践。课里乾坤,更在价值观念的传递。

课里乾坤,更在价值观念的传递。无论是社会主义核心价值观,还是课程思政,都不在于几句口号。

为人自然。有情、有心的师生关系,才真诚,才到位,才是应有之态,也才能给到大学阶段的学生们。

以给予,助苗成才。大学生有成才的要求,这是显著不同于中小学阶段的学习、成长任务。

导教班,请“南京大学我最喜爱的教师”陈道蓄教授给几十位来自全国各地的教师上了一周的课。

课里乾坤,教师在其中的角色绝不只是付出与贡献,也得到充沛的洗礼和滋养。

一位令人尊敬的前辈学者Warren Weaver曾说过,在这个世界上,没有任何其他的生活可以比得上教学与研究相结合的生活。

(作者系全国政协委员,北京大学瑞声慕课讲席教授。曾主持研发中国高校影响力最大的搜索引擎“天网搜索”)

目实战,培育复合型、应用型传媒经管人才”的专业人才培养模式。

在本职工作岗位之外,作为一名来自高等教育领域的全国政协委员,我也要求自己更多一份自觉和大担当。

(作者系全国政协委员,首都经济贸易大学文化与传播学院副院长,北京市丰台区知联会会长)



9月3日-7日,2021年中国国际服务贸易交易会在京举行。数智化人才教育展区吸引了不少观众驻足。

本报记者 贾宁 摄