



以语言文字教育为抓手 铸牢中华民族共同体意识

李健

国家通用语言文字教育是办好公平有质量教育的基本抓手。当前我国民族地区的教育改革和发展的主要矛盾发生了深刻变化,集中体现为社会对公平有质量的教育需求与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾。受制于历史传统、地理位置、经济因素、社会状况的影响,民族地区与其他地区的教育相比,总体上还处于不平衡的状态;民族地区内部不同地区、不同学校、不同学生的发展还不够充分,其关键问题在语言问题。新时代构筑民族地区高质量的教育体系,关键是推动教育公平发展和质量提升,着眼点是“教育公平”和“质量提升”。公平发展和质

量提升的政策部署在各级各类教育、教育各领域方面中应该互有侧重,更加具体,更加直面问题,更加具有针对性。在民族地区有组织有步骤有计划地推行国家统编教材的实施落地,教会学生国家通用语言文字,关涉如何办好公平有质量的教育,关涉学生的发展和未来。

对于民族地区的基础教育,尤其是义务教育阶段而言,不仅仅是保证入学机会的公平和质量,更为关键的是保证入学过程和入学结果的公平和质量。习近平总书记2015年在会见基层民族团结优秀代表时提出,民族团结就是各族人民的生命线。船的力量在帆上,人的力量在心

准的一致化、一体化。对于民族地区的高等教育而言,核心在于提升质量,表现为一流大学和一流学科建设的推进,同时促进高等教育的公平发展,保证入学机会的公平,扩大高校面向农村和贫困地区招生的规模,无论是提升高等教育的质量还是改进高等教育的公平问题,语言问题都极为重要,学生对国家通用语言文字的掌握是基础。

使用国家通用语言文字进行教育教学是铸牢中华民族共同体意识的基本保障。习近平总书记2015年在会见基层民族团结优秀代表时提出,民族团结就是各族人民的生命线。船的力量在帆上,人的力量在心

上。做民族团结重在交心,要将心比心、以心换心。各民族同胞要手足相亲、守望相助,共同维护民族团结、国家统一。实现中华民族伟大复兴中国梦,是全国各族人民的共同目标、共同愿景。党的十九大报告指出,铸牢中华民族共同体意识;党的十九届四中全会指出,铸牢中华民族共同体思想基础。《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出:坚持不懈开展马克思主义祖国观、民族观、文化观、历史观宣传教育,打牢中华民族共同体思想基础,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民

族工作的“纲”,所有工作要在此聚焦,民族地区教育发展的主线是铸牢中华民族共同体意识,建设高质量的民族教育体系,关键是推广普及国家通用语言文字,加强现代文明教育。中华民族共同体意识是民族团结进步前提、基础、依靠和保障,这离不开作为中华民族共同体意识载体与表征的国家通用语言文字。

中华民族共同体意识的树立离不开党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,民族地区和祖国关系史教育;离不开各族群众在交流交融中树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观;离不开语文、政治、历史等学科教学中对中华民族优秀传统文化、民族发展、历史变迁的教育。这些内容的基本载体就是国家通用语言文字,使用国家通用语言文字进行教育教学是教育工作者的基本要求、是学校管理的基本工具,是推进教育治理体系与治理能力现代化的基本抓手。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院讲师)

新时期如何有效深化民族团结进步教育

薛二勇

《中华人民共和国教育法》第十二条明确规定:“国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构,从实际出发,使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施,为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。”世界上任何一个国家,必然有统一的语言文字,作为国家政治、经济、社会、文化等方面治理的基本载体,作为国家的主人,各民族人民都应该学

习、掌握、使用国家通用语言文字。学校及其他教育机构,作为进行语言教育的主渠道、主阵地,要培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人,应当引导并采取切实措施教育学生学习 and 掌握国家通用文字。进行国家通用语言文字教育并不意味着不重视或者忽视民族语言的教育,国家通用语言文字和民族语言教育并行不悖,国家在教师配备、资源配置、考核评价等方面,结合地方实际和需要,提供必要的条件和支持开展双语教育。按照《中华人民共和国国家通用语言文字法》的规定,国家通用语言文字是普通话和规范汉字,国家通用语言文字并非只是汉族的语言和文字,而是

中华民族共同体在长期的历史、文化交流交融中形成的,融合各民族语言文化后形成的统一的语言文字,各民族都应该学习和使用国家通用语言文字。

新时期如何有效深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,基本抓手就是国家通用语言文字教育。习近平总书记2019年在全国民族团结进步表彰大会上的重要讲话指出,要搞好民族地区各级各类教育,全面加强国家通用语言文字教育,不断提高各族群众科学文化素质。民族团结进步的目标是促进各族人民之间的心灵交融与携手共进。民族团结进步教育在内容上主要表现为两个方面:一是关于

民族问题、民族关系、民族文化知识方面的内容,二是关于科学文化知识方面的内容,这两方面内容的载体离不开国家通用语言文字。民族团结进步教育的目标主要表现为两个方面:一是“团结”,即正确认识民族关系、民族问题,传承和创新民族文化,实现民族团结;二是“进步”,即通过科学技术文化教育促进民族素质的自我提升,实现各民族的发展进步,这两个目标的达成离不开国家通用语言文字。民族团结进步教育在对象上表现为面向全体受教育者,而不仅仅是少数民族受教育者,这更离不开国家通用语言文字。

民族团结进步教育要跟上新

发展本科层次职业教育的政策路径与现实选择

胡辉平

的公办地方普通本科学校却态度不鲜明,只是在观望与等待。看来,采取新建地方本科院校向职业教育转型的“外生型”升本路径效果并不理想,还必须眼光向内,在职业院校内部探索职业本科教育发展之路。

从民办高职院校升格路径来看,2019年6月,教育部首次以“职业大学”命名批准了15所民办高职院校升格本科层次职业教育。2020年1月、7月,教育部又批准7所民办高职院校升格本科层次职业学校。这22所高职院校独立举办本科层次职业教育,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”,让全国诸多立志于举办本科职业教育的高职院校看到了曙光与希望。另外,在民办高职院校升格之外,教育部也破例打开了一条缝,于2019年批准公办的南京工业职业技术学院(专科)独立升格为本科层次职业院校,于2020年6月,又批准其更名为南京工业职业技术大学。从高职院校独立升格本科层次职业院校来看,民办高职占绝大多数,但是在全国1486所高职院校中,有国家优质高职院校200所,有“双高计划”建设院校197所,其中绝大多数是办学水平受到社会认可的公办高职院校,而允许升格的民办学校并不是高职中的佼佼者,不代表高职办学的最高水平,批准一所国家示范院校升格也仅仅是破例,允许公办高职院校单独升本的大门依然冷峻森严。

从独立学院与高职院校合并转设

路径来看,2020年5月,教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》,针对没有社会合作方,仅由高校举办的“校中校”独立学院,提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”,这为高职院校升本又带来了生机与希望,全国众多高职院校跃跃欲试。截止到2021年6月,独立学院与高职院校合并转设,获教育部批准和省厅公示的共25所,其中,转设为本科层次职业学校共24所,转设为普通本科学校共1所。这25所学校中已获教育部正式批准的有5所,获教育部公示的有12所,获省级教育厅公示的有8所。参与合并转设的29所高职院校全部为公办学校,其中有14所为国家“双高计划”建设单位。可是世事难测,就在独立学院与高职院校合并转设呈大面积扩展之势时,2021年6月初发生了意想不到的江浙事件,浙江、江苏等地在独立学院与高职院校合并转设中,引发学生和家家长不满,他们认为独立学院属“普通本科”,担心学院合并成职业技术学院大学后将降格为“职业本科”,会影响今后参加研究生和公务员考试。由于遭到学生们的激烈抵制,江苏、浙江等地相继发文全面终止或暂停独立学院与高职院校合并转设。随后,山东、江西等省跟进。由于多省暂停独立学院与高职院校合并转设,会导致后期转设进度放缓,不确定性增加。参照这几个省份的做法,其他省份尚未转设的独立学院很可能也将不会与高职院校合并转设。

鉴于前三种政策路径在实践中的现实状况:普通本科高校不愿意向职业本科转型,民办高职院校升格不代表中国最好高职院校升格职业教育的主流,独立学院与高职院校合并转设遭遇独立学院在校生的激烈反对,第四种政策路径——“双高计划”高职院校升格举办本科层次职业教育成为理想而又现实的选择。

新近发布的《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》指出,“本科层次职业教育专业设置应坚持高层次技术技能人才培养定位”。也就是说,不管实施哪种路径举办本科层次职业教育不是为了解决技术技能人才数量不足问题,而是为了解决技术技能人才层次不高问题。孙春兰副总理提出发展本科层次职业教育要遵循“三高三不变”原则,也就是坚持高标准、高起点、高质量,坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。“双高计划”高职院校升格举办本科层次职业教育完全符合“三高三不变”原则。“双高计划”从全国近1500所高职院校中遴选出56所学校和141个专业群进行重点建设,意在把人选学校建设成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校和专业群,带动中国职业教育持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展。其出发点就立足于高标准、高起点、高质量地办中国特色的现代职业教育。

“双高计划”建设院校,诞生成长于

时代步伐,要从教育实际出发,科学有效推进国家通用语言文字教育。习近平总书记2014年在中央民族工作会议上指出,语言相通是人与人之间的重要环节,语言不通就难以沟通。既要要求少数民族学习国家通用语言,也要鼓励在民族地区生活的汉族群众学习少数民族语言。少数民族学好国家通用语言,对就业、接受现代科学文化知识和融入社会都有利。离开国家通用语言文字,民族团结进步教育将失去基本的依托。在绝大多数情形下,人们之间的误解、争论和不理解是由于语言障碍引发的,至少是通过语言表征的。要做民族团结进步工作,要相互交心,首先其冲的是语言问题。使少数民族地区的青少年掌握国家通用语言文字,运用国家通用语言文字进行表达、交流、交往、融合是民族团结进步教育的基本要求,成为做民族团结进步教育工作的桥梁和中坚力量。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

职业教育,长期立志办职业教育,坚持属性定位不变,探索自身特色鲜明的办学模式和培养模式,坚定地走职业教育的道路。他们对职业教育有炽热的情怀和丰富的职业教育办学经验。他们像是在职业院校千军万马中高举大旗的先锋劲旅,扎根职教领域,不改职教初心,培养高素质技术技能人才,服务经济社会,成为国家职业教育发展的典型和示范。坚守职业教育初心,坚定职业教育道路,永葆职业教育情怀,这是办本科职业教育的前提和关键!

“双高计划”中的高水平学校具有举办本科职业教育的实力和自信。他们狠抓内涵建设,办学实力得到了社会的高度认可,他们全部是国家重点项目建设院校(国家示范、骨干院校或国家优质学校),经过上一轮的重点项目建设和本轮的“双高计划”建设,他们在产教融合、校企合作、专业建设、课程教材和教学资源建设、师资队伍和实习实训基地建设、社会服务等方面都足以理直气壮地扛起本科职业教育的大旗,成为举办本科职业教育的先行者。

支持高水平学校率先升格已成为教育主管部门的政策导向。在教育部分已经发布的与多省共建职教创新发展高地实施方案中,教育部“支持山东省在进入‘双高计划’的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育”;“支持江西创建高水平高等职业院校,遴选特色优势专业试办本科层次职业教育”;支持江西1-2所高水平高等职业院校升格为职业教育本科院校”;“支持甘肃‘双高计划’立项建设院校的骨干专业试办本科层次职业教育”;“支持苏锡常都市圈‘双高计划’建设单位的骨干专业试办本科层次职业教育”;支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院(均为双高建设院校)开设部分本科专业,创建中国特色世界一流职业院校。

(作者系合肥铁路工程学校党委书记、校长)

全国政协委员朱之文:

我国教师队伍建设与教育高质量发展需求还有差距

本报讯(记者 张惠娟)在日前举行的“庆祝第37个教师节暨2021·中国教师发展论坛”上,全国政协教科卫体委员会副主任,中国教育学会会长朱之文指出,我国教师队伍建设近年来取得显著成绩,但目前仍然是制约我国教育高质量发展的短板,亟待系统施策,全面加强。

朱之文说,目前,全国共有各级各类教师1790多万人,每年新培养教师近100万人,能够较好满足教育事业对教师补充的需求,教师供给不足矛盾基本得到解决。教师学历水平有了大幅提升,小学、初中、高中教师学历达标率已分别高达99.98%、99.89%、98.79%。教师待遇得到有力保障,义务教育教师工资全面纳入财政保障范围。朱之文强调,近年来,党中央、国务院高度重视保障义务教育教师工资,义务教育法、教师法规定的“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”基本实现,教师职业吸引力得到增强。广大教师坚守三尺讲台,兢兢业业,甘为人梯,无私奉献,涌现出一大批潜心教书育人的楷模,向全社会展示了新时代教师队伍的良好形象。

同时,朱之文也指出,我国教师队伍依然还面临诸多困难和问题,离教育高质量发展的要求还有很大差距。一是教师队伍整体素质不够高,特别是乡村教师队伍十分薄弱。二是教师年龄结构偏大,性别结构失衡。全国教育事业统计显示,2020年小学教师中女教师比例高达71.17%,50岁以上教师占15.9%。三是教师培养质量不高,优秀学生不愿意报考师范专业,优秀毕业生不愿意从教或长期从教。四是教师培训缺乏针对性,与教师培养体系不相配套,与教学实际需求存在脱节,教师职后提升跟不上。五是保障教师待遇的长效机制、义务教育教师工资与公务员工资联动的机制还需进一步完善。另外,一些地方师德师风问题时有发生。朱之文指出,总的看,教师队伍已成为制约我国教育高质量发展的一个短板,亟待系统施策,全面加强。

全国政协常委赵东花 当选中国家庭教育学会会长

本报讯(记者 张惠娟)日前,中国家庭教育学会第六次会员代表大会在京召开。会上,全国政协常委,中国家庭教育学会第五届理事会常务副会长,全国妇联原副主席、书记处书记赵东花当选新一任中国家庭教育学会第六届理事会会长。

全国妇联副主席、书记处书记蔡淑敏在讲话中指出,中国家庭教育学会在近年来的工作中,全面落实党中央关于家庭教育的决策部署,坚持正确方向、坚持打造品牌、坚持务实创新、坚持公益普惠,开展了大量富有成效的工作,体现了学会作为国家级学术团体的初心使命和责任担当。她希望,学会在今后的工作中要继续以习近平总书记关于注重家庭教育的重要指示精神为指导,切实增强做好家庭教育工作的责任感使命感;在家庭教育理论研究和实践指导上下功夫,努力提升学会的专业性和权威性;把思想政治建设摆在突出位置,不断提高学会履职尽责的能力。

赵东花代表中国家庭教育学会第五届理事会总结回顾了学会第五届理事会以来的工作情况和经验成效,研究部署了当前和今后一个时期学会工作的主要任务和奋斗目标。《中国家庭教育学会第五届理事会工作报告》总结回顾了学会几年来始终坚持认真学习贯彻习近平总书记关于注重家庭注重家教注重家风的重要论述精神为指导思想和根本遵循,在加强理论研究,推出科研成果;深化学术交流,促进成果转化;开展科普宣传,培训专业队伍;实施公益项目,立足指导服务等方面取得了新进展新成效,积累了新经验。报告提出,学会下一步工作要进一步加强学会工作的思想政治引领,进一步加强学会科学研究体系的长效化建设,进一步巩固拓展学会传播培训的工作手段和渠道,进一步加强学会指导服务工作体系的实效化建设,进一步加强学会组织机构体系的规范化建设。

“我将不负众望,尽职尽责将学会工作做好!”赵东花代表新一届理事会讲话时表示:“当下我们遇到了一个重视家庭教育发展的新时期。在新的历史条件下,站在党和国家事业发展战略全局的高度,深入学习贯彻习近平总书记关于注重家庭教育的重要论述精神,切实增强立德树人的社会责任感和历史使命感,充分发挥中国家庭教育学会和中国家庭教育学术研究领域中的重要智库作用。”

据悉,中国家庭教育学会由国家民政部批准,隶属于全国妇联指导和管理,由从事家庭教育科学研究的专家学者、专业人士和从事家庭教育的指导者、工作者、管理者及志愿者等个人及社会组织自愿组成的学术性社会组织,具有学术性、专业性、智库性的特点和优势。新一届理事会团结了国内一大批资深的家庭教育理论研究者、实践推动者及业界专业技术人才,结构更趋合理。