



图 为与会领导与专家参观考察天津职业大学办学成果。

为贯彻落实全国职业教育大会精神，明确职业教育的历史方位、发展方向和实施方略，优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系，不断增强职业教育适应性，中华职业教育社与天津职业大学于9月25日至26日在天津共同举办了中华职教社专家委员会2021学术年会——中华职业教育50人论坛。与会专家围绕“高质量发展的职业教育——类型·层次·质量与适应性”对职业教育发展建言献策。本刊择文刊发，以飨读者。

## 稳步发展职业本科教育意义重大

马树超

党的十八大以来，习近平总书记对职业教育改革发展作出一系列重要指示，多次强调职业教育要“牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向”。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻，今年4月份党中央、国务院召开全国职业教育大会，习近平总书记明确要求“稳步发展职业本科教育”，将职业技能型高等学校从专科层次培养向本科层次技术技能人才培养拓展，增强职业教育的适应性，对十九大报告提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”，对建设高质量高等教育体系具有重要的战略意义。

发展职业本科教育具有适应技术革新和职业教育形态变化的时代意义。适应经济社会发展是高等教育和职业教育的共同特征。在某种程度上，经济、产业、社会变化决定了高等教育和职业教育的发展形态。世界职业教育发展的历史脉络显示，经济发展尤其是工业革命的阶段特点对职业教育形态和层次发展具有相关性。例如，构成第一次工业革命基础的所有技术创新，都是由工匠、技师或工程师做出来的，他们中间没有多少人接受过大学教育，他们的成长依靠的是旧式的学徒训练，当时大学的培养目标是

基督教绅士、律师、牧师、医生和国家管理人才(参见《外国职业教育通史》，贺国庆等著，人民教育出版社，2014年)；又如，第二次工业革命开启电力驱动机械大规模生产，生产线的使用带来了劳动分工与标准化，分工理论、科学管理理论等为学校形态的职业教育提供了组织铺垫，电气化时代催生了德国工业学校和企业培训相结合的双元制职业教育组织基础，也为高等学校应该为区域经济社会服务服务的美国“威斯康星理念”奠定了基础；再如，第三次工业革命因信息化带来经济社会一系列深刻变化，自动化生产水平快速提升，知识经济方兴未艾，信息化时代发展推动了职业教育层次的高移。1999年我国政府提出大力发展高等教育，历经职业技能型专科层次院校数量和招生规模增长，在我国以信息化带动工业化、走新型工业化道路的关键时期发挥了不可替代的重要作用。当前，新一代信息技术、大数据、人工智能、区块链等新技术集群突破对经济社会带来深刻影响，全球经济正处于第四次工业革命的开端，党的十九大报告提出建设“智慧社会”，智能化、数字化技术的创新突破将大幅推动产业升级和生产力跃升，对劳动力结构和人才素质提出更高层次

要求，稳步发展职业本科教育是智慧时代的必然要求，对建设中国特色现代职业教育体系具有重要的时代价值。

发展职业本科教育对高质量服务新发展格局具有重要的实践意义。职业技能型高等教育的专科层次学校在规模、布局等方面具备了服务新发展格局的重要基础。从办学规模看，高职院校招生数占我国高等教育的“半壁江山”；从院校布局看，高职院校遍布城乡，600余所高职院校布点在地市级及以下城市，200余所高职院校在县级城市办学，成为分布区域广泛、服务地方发展尤其是中小城市、中小企业、新型城镇化发展的重要支撑。尤为可贵的是，伴随我国经济持续快速发展与信息技术高速发展的历史性交汇，中国特色的高职教育快速成长，一批高职院校坚持与产业互通互融，努力将代表产业发展趋势的优秀元素融入教育教学过程，在创新人才培养模式、建设专兼结合教学团队、服务社会、服务地方、服务企业和形成办学特色等方面取得明显成效，走出一条不同于普通大学的发展之路，形成高水平职业教育服务高质量发展的典型经验优势。例如，从2006年国家示范高职院校建设计划的100所国家示范院校，到2019年进入国家双高建设计划的

56所院校的发展历史分析，这些优秀高职院校群体的共同特征就是都具有“服务发展、促进就业”的类型特征，其中大部分院校曾经是优秀的中等职业学校，具有行业办学的背景并继续得到行业和企业的支持，是坚持产教融合、校企合作的高水平院校，也是服务地方、服务行业企业发展的高质量院校。稳步发展职业本科教育将顺应新一轮科技革命和产业变革，紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，主动服务产业基础高级化和产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。建议在产业集聚和高端技术技能人才需求强烈的区域，选择现有职业技能型专科教育已不能满足产业发展对高端技术技能人才需求的领域，遴选高水平高职院校或专业先行先试，逐步推广，稳步发展。

我们相信，只要坚持职业教育类型特色，增强职业教育适应性，稳步发展职业本科教育将为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技术支撑。

(作者系中华职教社专家委员会副主任委员、上海市教科院职教所学术委员会主任、研究员)

## 加强新型研发机构建设 打造国家战略科技力量

王焰新

习近平总书记指出：“高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。”

近年来，我国高校的科技创新能力和水平显著提高，但也存在一些问题。科技成果转化难已经成为制约我国高质量发展的重大瓶颈问题，必须通过体制机制改革尽快破题。在研究国内外成果转化和技术转移机制时，我们发现，以工业技术研究院(以下简称“工研院”)为代表的新型研发机构能够为技术转移和成果转化提供平台和机制保障。德国的弗朗霍夫协会、日本产业技术综合研究所等起步早，是这类科技创新平台的成功范例。我把这些工研院成功的原因归结为：政府长期稳定支持；法人化、市场化主体运作；技术创新服务体系完备。近年来，国内一些地方近期开展了有益的探索。如清华大学深圳工研院，较好地实现了研究型大学的社会服务功能。但与上述国家相比，无论是规模、效益、质量，都存在显著差距。

工研院是有利于突破“卡脖子”关键核心技术和贯通创新链的新型科技创新平台。建议参照德国弗朗霍夫协会等国内外这类平台的做法，尊重吸纳基层首创经验，抓紧研究、规划部署如何将由省、市、校(院所)共建的工研院上升到国家层面，围绕重点产业领域，首先在国家级自主创新示范区设立若干个法人化、市场化的国家级工研院，形成可推广、可复制的模式后，再扩展支持范围。对遴选出的平台应持续、稳定给予高强度专项资金支持，赋予法人项目设置和经费使用权，强化资金的绩效管理，充分发挥其创新资源整合、知识产权运营、成果转化、技术转移、产业化等方面的独特优势，使其更好地围绕产业链布局创新链，以培育创新产业集群为使命，以关键核心技术产业化和体制机制创新为突破口，以产业和资本为纽带，不断加速国际创新资源整合，突破以往“产业+市场”换不来技术的格局，加快形成具有自主知识产权、居全球领先水平的关键核心技术体系，把新型研发机构打造成国家战略科技力量和质量发展的新引擎。

(作者系全国政协委员，中国科学院院士，中国地质大学(武汉)校长)

## 上海成立全国高校中国共产党伟大建党精神研究中心

为深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，充分发挥高校人才、智力密集优势，把伟大建党精神研究好、讲授好、传承好，为推动新时代高校党建和思政工作、思政建设高质量发展提供重要支撑，在新一轮部市共同全面深化教育领域综合改革战略合作协议框架下，10月9日，教育部、上海市成立全国高校中国共产党伟大建党精神研究中心并举行揭牌仪式。

据介绍，在教育部指导支持下，在上海市委、市政府领导下，上海市教卫工作党委、上海市教委具体承担研究中心建设任务。研究中心将紧扣立德树人根本任务，立足上海、面向全国，重点在理论创新、转化运用、成果集聚、合作交流等方面开展工作。研究中心成立当天，举办了首届学术研讨会，全国马克思主义理论、党史党建著名专家，全国重点马克思主义学院、全国重要红色场馆、马克思主义理论学术期刊以及上海相关高校负责人等，就伟大建党精神进行了深入研讨。

(张惠娟)

## 正确把握现代职业教育体系建设的基本点

周建松

习近平总书记对我国职业教育工作作出重要指示：“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”我们要认真学习体会，切实贯彻执行。就构建现代职业教育体系建设提出以下基本思考：

### 把握四个特征

要把办学面向切实落到区域经济和行业发展上来。职业教育要瞄准国家战略，对接区域产业发展，努力做到专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产运营过程，不断调整和优化专业结构、课程体系，真正做到不求最大，但求最优，但求适应社会需求，使职业教育做到地方(区域、行业)离不开、都需要。

要把办学模式切实落到产教融合校企合作上来。实践证明，产教融合校企合作是培养应用型职业化技术技能人才的必要条件和必由之路，必须充分利用国家重视产教融合，出台一系列产教融合政策，鼓励支持建设一批产教融合型城市和企业，不断推动产教融合、校企合作，并真正把它作为技术技能人才培养的重要和基本抓手。

要把培养目标切实落到培养技术技能人才上来。各种不同类型各种不同层次的学校会有不同的人才培养目标，职业教育作为一个类型，就是要坚持以服务为宗旨、就业为

导向、培养适应生产建设服务管理一线的技术技能人才。

四是要把培养重点落实到培养学生具有创新创业能力上来。作为以技术技能人才为基本目标的类型教育，要通过产教融合校企合作体制机制建设，着力加强专兼结合双师型教学团队和专任教师双师素质建设，改革课程教材体系，深化教学、教学改革，着力培养学生就业能力和基于专业的创新创业能力，真正实现职业教育作为跨界教育的目标要求，学生能做能创，就业有能力，创业有本领。

### 立足两个适应

即适应经济社会发展需要和产业结构调整需要，职业教育是各类教育中与经济社会发展发展和产业结构升级最为紧密的教育，具有跨界特征。正因为这样，我们构建职业教育体系，首先要研究我国经济社会发展的需求，研究产业结构调整变化对职业教育的需求。对此，国家在不同阶段各个不同时期经济社会发展的要求也是不尽相同的，在开启社会主义现代化强国的新征程中，我们大力推动产教融合、校企合作，重点发展现代制造业(尤其是智能制造)，现代服务业，要推动乡村振兴，我们就要把专业结构及其专业建设内容很好地调整到现代制造业、现代服务业、现代农业和与信息产业上去，从而使我们的人才培养工作中能够满足和实现国家对于类

型教育的要求，对促进人才结构、教育结构的优化，尤其是推动经济结构乃至社会结构产生积极推动力。

### 突出两个满足

即满足人民群众对接受职业教育(包括终身学习)和经济社会发展对技术技能人才的需要。随着形势的发展，广大人民群众对学习职业教育会不断提出需要，有需要通过中高途途径参与学历型职业教育的，也有需要通过职业培训来提升岗位从业能力或转岗上岗的。对此，必须认真研究和落实，特别是当前，本科层次职业教育备受人民群众期待和关注，应该积极加以回应。与此同时，我们必须看到，经济社会发展对高素质技术技能人才尤其是高层次技术技能人才提出了新的要求，对复合型创新型技术技能、紧缺型技术技能人才也有具体的要求，我们应该在学历层次、专业结构优化、课程教学更新、技术与内容结构等多方面加以研究，使我国的职业教育体系真正能够适应其要求。

### 做到两个贯通

构建纵向贯通的学校教育体系。我国的职业教育是从中等教育改革开始的，逐步有了中等职业教育，随着上世纪八十年代初期大学的逐步自发发展，逐步有了专科层次的

### ■图说教育



“双减”下的电影课堂

天津市和平区新星小学在课后三点半开设爱国主义电影《我和我的祖国》讲解互动课，在寓教于“影”中激发学生爱国主义热情。 新华社发



“党建+”模式促学校教育发展

为了促进党建和教育相融相促、双向提升，近日，贵州省遵义市道真侗族自治县以党建为统领，全力推进党建工作与学校改革发展、教育教学质量提升、立德树人、师德师风建设、服务师生相结合的“五大融合”工程，定期组织开展“三亮三比三评”“一校一品”“一支部一特色”“党员在您身边”等党建品牌创建活动，为党员教师业绩比贡献搭建平台，营造比学赶超的浓厚氛围。图为党员教师在为学生答疑。(冷玉强)

## 坚持类型、层次、质量的全面融合

田秀萍

职业教育要适应环境，坚持类型、层次、质量融合发展，需要全面改革育人方式、办学模式、管理体制、保障机制，培养大批的大国工匠，服务需求发展。

校企合作相融合。坚持产教融合校企合作，是职业教育改革的基本方向。但是，由于体制机制性原因，目前职业教育仍然没有根本解决企业参与积极性不高的问题，基本上没有摆脱职业院校唱“独角戏”的局面。尽管开展了学徒制试点，但还没有成为我国职业教育的基本育人方式。如何形成具有中国特色的双元育人方式，值得探索。我们既不能抄袭德国，也不能照搬美国，要站在历史与未来的交汇点上，以系统的方法找到适合中国国情的校企合作育人具体方式。以人工智能为核心的新一代信息技术，正在全面赋能经济产业和职业教育，校企育人也必须建立在这种新技术基础之上，凝聚跨界力量，服务数字产业化和产业数字化发展，更要实现职业教育的数字化，支撑产业数字化、人才实现教育。当前，利用虚拟现实技术，系统建设校内虚拟仿

真实训基地与企业真实的岗位实训基地相融合，是校企合作的新要求、新期待、新境界和新趋势。

与继续教育融合。我国要建设的现代职业教育体系，是伴随国家经济建设社会发展需求孕育而生、循序渐进、与时俱进的学历教育与职业培训的体系。大国工匠需要一个长期的技术技能积累。这个教育过程不一定是连续的、直线的，只在学校一站式完成的。中职学校毕业生已经达到了入职条件，大部分应该直接就业；随着工作经验积累、技术进步和社会锤炼，职业人员感到技术知识不够用时，再参加高一层次的职业学习。大量事实已经证明：继续教育是职业发展的必由之路。职业教育就是终身教育、生涯教育。那种一站式的培养方式，已经不能适应技术快速更迭的现实环境。因此，职业教育本科、技师学院招生对象，应该主要是具有生产经验的企业在职职工，而不应该是刚刚走出中职学校、高职院校校门的毕业生。或者说，本科职业教育与成人教育是融合的重叠的，否则就很难与

应用技术大学区分。只有办成了成人教育，直接服务生产过程，职业教育的类型特征才能彰显，单从教育对象上就知道是不是职业教育。然而，仅从专科到职业本科衔接的专业目录看，可对衔接的专业数量不能满足发展对接需求。而我国建立全面终身学习型社会最后的障碍就是成人教育和适龄学生受教育之间的壁垒，导致的结果是成人接受学历提升教育门槛高、成本高、产出小、成效低。特别是高等教育阶段，成人教育证书“含金量”和计划内“全日制”证书相差甚远，主因是入学标准、教学质量和学位证书授予三个方面均存在差异，不仅严重影响成人接受教育的收益和积极性，还直接造成社会对职业教育的含金量不足，共同禁锢了职教学生的学历天花板。

与基础教育相融合。无论是科学家、工程师，还是普通的产业工人，都需要掌握最基本的文化知识，具备最基本的社会素养。如果中小学只为未来的科学家打基础，不考虑产业

工人、职业农民、现代服务人员的职业需要，职业教育就会寸步难行。对于这一点，黄炎培先生在100多年前就已经看得非常清楚。然而，我国职业教育面临的正是这一残酷的现实。基础教育奔奔的目标是未来科学家，是普通大学的“基础”，只有那些掉队者才分流进入职业院校。这种局面不改变，职业教育就不能高质量发展，更不能实现现代化。因此，基础教育改革，要同时面向普通高等教育和职业教育的基础教育，全面开展职业启蒙教育和劳动教育，完善三观教育，使之与个人职业生涯规划相结合，让学生能够选择最适合自身个性特征的发展方式，确保为职业教育和高等教育都输送合格生源。教育决策者、职业教育工作者应该帮助基础教育从源头上完成这一改造。国家应建立相关政策及动力机制，使职业教育参与到基础教育的科普、劳动技能、社会实践、职业生涯规划教育环节中。

(作者系中华职教社专家委员会委员，唐山工业职业技术学院原党委书记、院长教授)