

本期关注

“双减”背景下，地方学校，尤其是欠发达地区“双减”工作开展得怎样？存在哪些困难和问题？继北京调研之后，9月26日-27日，由全国政协常委、副秘书长，民建中央副主席兼秘书长李世杰率领的民建中央调研组，围绕“以全面提升小学生素质为中心，打造小学教育新生态”这一重点专题，深入河北张家口市一线进行调研。

# 深化“双减”，需要配套政策“护航”

## ——民建中央深入教育一线重点专题调研报道之张家口纪行

本报记者 张惠娟

### 五育并举，促进学生全面发展

“头部向前后左右转动，拉伸颈部肌肉，重复10次；单臂上举，向对侧弯腰并尽量伸展……”9月26日，当民建中央调研组一行来到张家口市桥西区大境门小学时，学校冰球队的孩子们正在操场上做热身运动。随后，伴随着动感十足的音乐，师生们开展了热火朝天的训练。

大境门小学坐落在张家口市大境门景区长城脚下，是一所城乡接合部学校，虽然校园面积不大，设施甚至有些简陋，但学校冰雪、足球等运动项目开展得有声有色，学校冰球队连续几年在国家、市、区级冰雪赛事中取得优异成绩，学校获得“全国冰雪运动特色学校”称号。

“冰球让很多孩子找到了兴趣，变得更加自信，学习成绩也有了大幅提升……”谈起冰球给孩子带来的收获，大境门小学校长李海英这样说道。“双减”政策出台后，学校高度重视，抓好贯彻落实，以“五项管理”（作业、睡眠、手机、读物、体质）为抓手，在“提质减负”上下功夫，积极探索符合校情的课后服务模式，促进学生全面发展。“学校倾心打造‘激情冰雪’‘活力足球’‘多彩社团’‘生本课堂’‘阳光心理’，形成了全面发展多彩成长的办学特色。”

### 素质教育，乡村小学放飞梦想

“拐弯、旋转、俯冲……”当调研组来到张家口市张北县树儿湾小学时，学校航模科技制作兴趣小组的孩子们正在饶有兴趣地进行训练。

“别小瞧了这小小的纸飞机，飞好了可真得下功夫哦！”看到孩子们飞得那么起劲，李世杰也接过孩子递给的航模尝试“放飞”。“他们都是‘坝上草原小飞手’呢！”正在参与训练的兴趣小组指导教师兰学渊本身就是个超级航模迷，这个航模教室就是他和孩子们的筑梦空间。

为了营造校园科普文化氛围，学校支持师生共同建成了百米航空科普文化长廊，“虽然很多航模是我们利用生活中的废旧材料制作的，但一样能激发孩子们的航天梦。”兰学渊告诉记者，不少孩子对他说，长大后要造飞机！

树儿湾小学航模科技小组组建于2016年，是北京市朝阳区某航空特色小学“手拉手”帮扶学校。近年来在学校



筑梦冰雪，从校园出发。大境门小学冰球队，不仅是为了培养更多优秀选手，更希望让更多的孩子有机会接触、了解、喜爱冰雪运动，让冰雪运动成为学生认识世界的一个窗口。

的支持和师生们的努力下，航模科技小组在全国青少年无人机大赛中多次获得好成绩。“2019年，学校被评为河北省第四所、张家口市首所‘全国航空特色学校’。2020年，学校作为河北省唯一一支参赛队伍参加了第七届国际无人机飞行器创意大赛……”树儿湾小学校长李海英高兴地向大家介绍。

“我们学校大部分学生是进城务工的农民工子女，贫困儿童和留守儿童较多。但是为了使每个孩子感受到关爱，我们采取了‘快乐教育’的方法，为孩子们个性化发展创造机会。”王璐云介绍，“双减”背景下，学校开展了形式多样的“第二课堂”。除航模科技兴趣小组外，目前已成立了架子鼓队、电子琴队、校园舞蹈队、合唱团、美术小组等，开展了劳动教育，极大地调动了学生的兴趣，丰富了学生的课余生活。看到校园优美的环境、现代化的教学设施、丰富多彩的活动平台，以及学生们在家门口享受到了优质的教育资源，调研组的同志们纷纷感到眼前一亮，“对于脱贫不久地区的乡村小学来说，能取得这样的成绩，着实不易。”

### 变化可喜，呼吁各省出台相关细则

“我家有两个孩子，一个上初中一个上小学。自从学校提供了课后服务后，缓解了我的接送压力，现在感觉很幸福。”调研座谈中，一位家长表示，现在在家做作业少了，孩子们回到家后有时间自主阅读，还能帮助做家务。

“作为家长，谁不想让孩子有个快乐童年？可是，我们更希望他们未来有立足社会的能力。”调研中，也有家长吐槽，张家口本身经济不发达，河北又是高考大省，在高考选拔机制不变的情况下，唯有提高成绩才是“硬通货”。

“‘双减’文件出台后，在社会上引起了普遍反响，虽然大部分家长表示欢迎，但仍有部分家长望子成龙的愿望比较迫切，长期以来‘学习好就行’‘作业是提高成绩的唯一途径’等思想仍然存在，校外培训机构在一定程度上还有市场，教育‘内卷’现象和家长的焦虑情绪短

时间内还难以完全消除……”调研座谈中，大家一致认为，落实“双减”是一项长期性、系统性的工作，需要持续推进。

“党中央、国务院高度重视，出台‘双减’意见，推动教育改革，发生可喜变化，但这个过程是长期的，需要不断完善相关举措，从制度、思想、配套措施等层面系统跟进，不断深入，持久抓起。”张家口市政府主任督学任忠的发言引起调研组的思考。在任忠看来，校外培训机构治理是一项系统工程，需要进一步加强工作的协调联动性。“本次专项治理是全面治理的开端，重在治本。但在实际工作推进中，横向之间，还没有形成联动默契；纵向上，各部门也需进一步健全‘双减’专项业务指导体系。”他呼吁在深入推进“双减”工作过程中，进一步完善各部门之间的信息共享机制，统筹调配有关资源，进一步加强工作的协调联动性。

“作为学校教育的补充，我们培训机构也希望参与到学校的课后服务中来。这样一来，机构老师既有舞台，避免造成机构教师失业，也能缓解学校教师的压力，让学校教师有更多的精力投身教研。”座谈会上，培训机构代表表示，很多培训机构的老师有着丰富的教育从业经验，但如何让机构和学校找到一个合理的结合点，是多方共赢的关键所在。

“选聘课后服务教师、服务管理费、购置艺体教育的耗材……没有‘钱和物’的后勤保障，会影响课后服务的质量，不可持续。”“教育这个行业必须有情怀，但老师不能一直靠着情怀投入课后服务中。参与课后服务的管理，给老师发多少服务费？以何种形式发放？仅靠财政资金能够维持吗？如果让家长缴纳一部分费用，收费标准怎么定？收费定价权是在省级有关部门，但是目前很多省份还没有明确的政策……”

“需要核算课后服务成本，通过财政拨款、家长缴纳少量费用、社会捐助等方式，让学校有钱组织课后服务，让孩子在学校享受到高质量的素质拓展教育、作业辅导和课后托管，比起学生在校外上补习班和托管要便宜多了，对于贫困学生可以实行减免，这应该是绝大多数家长能够接受的……”

调研中，无论是一线教师还是教育行政管理者，都希望借此调研呼吁督促各省

出台“双减”工作的相关配套保障政策，以提升教师们的积极性，推动“双减”工作走深走实。

### “既要有大楼，也要有大师和大器”

“张家口地区经济欠发达，原来的教育需要大楼，现在更多的是需要大师，下一步，我们期待培养出大师——不是考试的机器，而是适应社会发展有创新能力的人才。”调研座谈会上，张家口市分管教育的副市长闫利艳描绘了她心中的教育期待。

“有时我在想，我们的孩子周末时间都在干什么？很多孩子不是身在培训班就是在匆匆忙忙赶往培训班的路上。身体素质越来越差、眼镜度数越来越高，何谈创造力……所以，‘双减’政策的出台关乎国家和民族的未来。”闫利艳表示，义务教育是国民教育的重中之重，党和国家一直非常重视。近年来，张家口市按照国家有关要求，在减轻学生负担、促进义务教育优质均衡发展方面做了大量工作，将课后服务列入全市民生工程之列。目前，全市443所非寄宿制义务教育学校已经全部开展课后服务，共计21.8万名义务教育阶段学生受惠。

“政府是否可以通过购买服务的方式，让那些通过筛选、规范审定的优秀课外机构走进校园，发挥他们的专长承担相应的教育服务。学校可以提供原有的基础设施，这样既可以降低对学生的收费，又能减轻学校教师的压力……在此方面，我们愿意先行先试，走出一条在欠发达地区可复制可推广的路子……”对于调研座谈中聚焦的问题，闫利艳提出了自己的思考。

“百年大计，教育为本。要完成2035年基本实现现代化的远景目标，就必须加快推进教育现代化，建设高质量的教育体系，实现教育强国。小学是基础教育阶段的重要组成部分，在小学阶段推行素质教育，强化少年儿童的爱国主义情感，帮助他们树立正确的价值观，培养孩子的创新精神和创新意识，让孩子在童年感受到快乐，十分必要且具有可行性。”在总结发言时，李世杰表示，张家口在落实“双减”精神方面，认识明确、行动积极，特色非常突出。“调研得知，借助冬奥会的契机，张家口有几十所中小学校获得了省级冰雪运动特色学校的称号，形成了‘体教融合’的良好发展态势，10万学生参加了冰雪运动，学校综合素质教育效果显著。此次调研，我们看到了张家口市很多好的做法。比如，大境门小学从家长、社会行业中引进优质教育资源，前来上课的老师中有校外的教练员，一方面缓解了学校专业师资短缺的问题，另一方面在训练中物色培养了体育运动的好苗子。树儿湾小学通过‘双师课堂’等方式，和北京的特色航空学校合作，为孩子带来先进的教学资源，这些都值得肯定和推广。”李世杰说。

“但也要看到目前还存在的问题，比如有的学校软硬件设施水平还需要提升；大部分学校的课后服务资源主要靠自发组织，没有形成体系化高质量的供给；校外培训机构如何参与到学校课后服务中需要探索与尝试，政府部门要给予指导；课后服务经费保障问题也需要高度重视加以解决。教育问题关系到千家万户，要把这个问题解决好，需要构建良好的教育生态，缓解社会焦虑情绪，促进学生全面发展和健康成长，每个人都有一份责任。今天座谈会上大家谈了很多有价值的意见建议，这对我们做好调研、写出报告帮助很大。我们会认真总结，向党中央、国务院和有关部门提出有价值、有可行性的建议。”李世杰说。

### 委员·声音

非常高兴看到《家庭教育何为一——全国政协委员谈》一书能够这么快出版，也非常高兴能够作为编著者代表与委员们交流。

我先简单介绍一下本书的成书背景。根据全国政协主席汪洋“委员读书群，不仅要有讨论，而且要有辩论；不仅要有交流，而且要有交锋”的指示，受全国政协委员读书漫谈群群主王伟委员委托，从2020年12月1日至7日，在众多委员的积极参与下，在人民政协报编辑同志们的支持下，我利用一周的时间，就国家家庭教育的热点、难点问题主持了一场颇有深度的大讨论。我们采用正反方辩论的形式，围绕“学校教育和家庭教育哪个对孩子影响更大”“寄宿制管理的利与弊”“家庭教育中要不要惩罚”“中小学阶段出国留学的利与弊”“隔代教育的利与弊”“应不应该让孩子接触网络游戏”“成人成才、幸福与成功哪个更重要”等7个议题展开，共有20多位委员深度参与了正式辩论，发言的委员有数百位。作为此次辩论的重要成果之一，本书真实再现了这次交流讨论、形成共识的现场，原汁原味地呈现了委员们精彩纷呈的教育观点。《人民政协报》教育在线周刊也积极邀约加入了委员们关于家庭教育的更多系统思考和数十位委员的家庭教育故事。相信通过本书，读者能够从委员的家庭教育理念与实践中得到启发，看到优秀何以炼成，优秀又何以传承，亦可从委员们围绕家庭教育的讨论中感受到协商文化的魅力。

借此这个机会，我就委员读书活动的外溢效应谈一点自己的看法。委员读书活动，包括那场委员辩论，其开阔委员视野、提升履职能力的作用自不必说，那么其外溢效应是什么呢？我认为至少有以下两点：

引领阅读风尚。汪洋主席曾指出，政协委员应该是最喜欢读书的群体，最有条件读书的群体，最能够把书读好的群体。作为政协委员，我们不仅应该自己热爱读书，也应该成为全民阅读的模范。广大政协委员多是各行业的领导和精英，一举一动广受关注，委员们热爱读书，成为大众身边的“阅读推广大使”，将会在全社会引领阅读风尚。同时，通过出版各类政协委员读书笔记等固化读书成果的活动，让大众既能直观地了解委员们读书的过程，也能领略委员们因读书而产生的深邃的思想、智慧的火花，这会对大众产生强烈的引领、示范、带动作用，对于推动全民阅读、建设书香社会有着重要的作用。

传播教育常识。不同主题的读书活动，形成、传播的成果各不相同。单就我们开展的家庭教育讨论，以及基于此而出版的这本书、《人民政协报》及其教育在线周刊所做的系列报道而言，对于推动全社会形成教育共识、传播教育常识来说有着非常重要的作用。我曾经提出，当下社会对于教育的焦虑，很大程度上是因为大家没有把一些教育的常识变成共识。比如，我们辩论的议题之一，“成人成才、幸福与成功哪个更重要”，其实我认为应该是不言自明的：成人成才更重要，幸福比成功更重要。但是社会上有着许多不同的看法；类似的还有大众对于家庭教育的一些误解等等。在目前国家大力推行教育“双减”的大背景下，不少父母的焦虑并没有减轻，甚至还产生了找不到辅导班的新焦虑；这充分说明普及教育常识的重要性。甚至可以说，只有大家对于这些常识有了共识，“双减”才能真正落地。所以，我也期待这本书能够被更多的父母、老师、教育管理者读到，其中观点，哪怕大家能认可五六、做到一二，也是我们委员读书活动非常可观的外溢效应了。

这本书的出版，得到了全国政协文化文史和学习委员会、文史出版社、《人民政协报》社等单位以及数十位全国政协委员的大力支持，尤其是人民政协报教育在线周刊团队的通力合作，在此一并表示感谢。

（作者系全国政协常委、副秘书长，民建中央副主席。该文为作者在“政协委员读书活动线下交流会暨政协委员读书笔记图书出版座谈会”上的发言）



第六届新聚合国际教育高峰论坛举行

日前，第六届新聚合国际教育高峰论坛暨北京王府学校建校25周年庆祝大会在京召开。数十位大使级外交官、教育部直属协会负责人、教育行业精英齐聚一堂，在“凝聚合力，再创新篇”主题引领下，围绕教育变局的应对，以及未来教育改革全新样态等热点问题，线上线下嘉宾进行了探讨和交流。北京王府学校创建于1996年，现已发展成为涵盖幼、小、初、高15年一贯制一体化的国际学校。恰逢共和国生日之际，会上王府学校师生倾情演唱《我和我的祖国》。

（实习生 毋存鑫）

# “双减”后的体育教育发展步入快车道

于素梅

“双减”政策出台后，体育备受关注，学校、社会、家庭对体育的关注度更高更强，诸多学科类培训机构也在深入思考转型发展，体育学科成为大家共同关注的焦点，体育教育迎来了实现快速发展难得的机遇，新时代，在“双减”背景下，体育教育如何抓住机遇、迎接挑战，实现高质量发展？

定定位、把向好、掌起舵，体育教育必将一路领航。体育是教育的重要组成部分，体教融合将因“双减”而被快速推动，“双减”政策聚焦“减轻义务教育阶段

学生作业负担和校外培训负担”的深层内涵，体现加快推动体教融合，促进学生健康发展、提升人才培养质量，办好人民满意的教育。体育在德智体美劳五育中最不可或缺，最能体现素质教育，肩负实现通过体育锻炼使青少年“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。毋庸置疑，体育教育快速发展要“定定位”，强化生命教育的属性，把握体育促进生存保障、提升生活质量、彰显生命意义之价值；体育教育快速发展要“把向好”，体育课程需要一体化建构与改革，体育有自

身逻辑并体现着科学育人。体育教育要面向“两全”，强调全体学生的全面发展；体育教育快速发展要“掌起舵”，人人离不开体育，“双减”助力体育将成为教育发展中颇具凝聚力的学科教育，多元挖掘体育的功能和价值，体育必将一路领航。

提质量、调结构、强服务，体育教育必将实现突破。体育教育的主渠道学校体育，从《全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》到《（体育与健康）教学改革指导纲要（试行）》，都聚焦学校体育的发展与变革，秉持“双减”之东风、“体教融合”之

良机，体育教育快速发展的底层逻辑，体现丰富和完善学校体育。时不可待，打造课堂高质量，根据学校实际开齐开足上好体育课，强化体育教学，教会学生想学、该学的知识技能与科学锻炼方法，为勤练、常赛提供保障；调整优化大课间，结合课堂内容上够做好大课间，优化课间活动结构，内容不远离课堂，力求达到能增强学生体质、提高运动技能、养成锻炼习惯；精准服务课后练，按照“双减”要求做实做准做好课后练，优选提供课后延时体育锻炼内容，开发课后服务体育锻炼课程，丰富课后创新体育锻炼方式。提升质量、优化结构、精准服务，实现突破。

体育教育快速发展已势不可挡，学校体育强化育人已迫在眉睫。提升德智体美劳全面发展的人才培养质量，体育非但不能缺位，更要肩负重任，加快促进青少年学生身心健康全面发展，为人才培养奠基，护好航。

（作者系中国教育科学研究院研究员、体艺教育研究所所长）