

地方·实践

“双减”政策推进以来,中小学校的办学生态面临全新的政策与社会格局,让“协同育人”再次成为当前基础教育的热点话题。

教育的共同责任

——浙江省杭州市滨江区打造家校社协同育人的实践探索

本报记者 李宏 鲍蔓华

秋季开学后,杭州市奥体实验小学教师们拿到了一张全新的课表——原放学时间之后新增了一节基础课程和一节未来课程。开学前,学校发布了课后服务自愿报名信息就有800余人报名参加,占学生数总比的80%以上,反响热烈。

位于杭州滨江区内的滨江实验小学,则与杭州青少年活动中心滨江分中心联手协办课程走过了第三个年头。三年来,学校的课后服务课程一经推出,就受到了家长和孩子的喜爱,射击、武术等更成为“明星课程”。一些特殊课程直接将教室搬入了青少年活动中心里。这些有着高新特色的丰富多彩课后服务,把帮助家长缓解接送孩子困难的民生工程 and 全面实现“五育并举”重要途径有机融合。

在杭州市滨江区,各学校还普遍建立学校、年级、班级三级协同运行的家校管理共同体。“1支区家庭教育讲师团队伍、4个街道家庭教育指导中心、14所中小学和幼儿园家长学校、145所社区家长学校,举办各类讲座几百期,受教育家长达十几万余人次,家长参训率达100%……在我们区,家长不仅没有缺席孩子的成长,还成为教育的重要支撑力量。”滨江区教育局局长来江飞告诉记者,以“家校成长共同体”为主要特征的家庭教育服务体系,将家长的成长纳入与学生、教师成长的相同维度,推动双向共同成长。

全域教育、共同成长让滨江区各学校的课堂生态发生着变化,学生课余生活也愈加绚烂丰富。这一切离不开滨江区政协聚焦“构建家校社协同育人机制新格局”的系列调研、协商和资政建言。

“各尽其责”的内部革新

滨江区是首批国家级高新技术开发区,每年都会吸引许多高知人才。滨江教育曾经提出了三个何为?其中一个就是“面对每年这么多的人才加盟滨江,如何教好他们的孩子,教育何为?”

“家庭教育历来是教育的重要组成部分,学校教育、家庭教育、社会教育三足鼎立、缺一不可。这三足中,最需要也最为迫切的是家庭教育,我们每个层面的家长都存在家庭教育的误区,提升的空间很大。”来江飞说。

当下,很多家庭教育主体的父母往往把教育子女的责任和义务转让给其他人,“出让”给长辈,“出让”给培训机构,“出让”给学校和教师。一些家庭对孩子教育不知所措,理念不清、方法不当。母亲唱主角、父亲“缺位”的情况比比皆是。很多家长过度关注孩子学业成绩,造成其他教育“错位”,过度依赖学校教育,以至于希望读小学的孩子也能够住校的家长不在少数。



全域教育、共同成长让杭州滨江区各学校的课堂生态发生着变化,学生课余生活也愈加绚烂丰富。图为孩子们正在参加学校的课后服务课程。吴瑾熠 摄

“与其让孩子参加各类补习班,不如让家长参加家庭教育补习班。这产生的效果可能远远大于孩子在补习班的效果。一个良好的家庭,才能让孩子心智健康成长。”杭州江南实验学校校长金晓东欣喜地看到在区教育局的推动之下,对家庭教育的重视已经成为全区学校的共识。

2009年5月,滨江区社区学院就率先成立了区家长学校总校,把家庭教育纳入社区教育体系。2016年4月,区家长学校总校开设了“滨江区家长学校大讲堂”,邀请家庭教育专家、优秀校园长、优秀班主任、滨江好家长为区内家长作讲座,宣传家庭教育先进理念,家庭教育优秀的教育方式、方法。2018年12月,滨江区“家长学校大讲堂”被浙江省教育厅认定为省成教品牌项目。各个学校还分别打造了家校“幸福共同体”、教育合伙人、“12345”家校融合新模式、“和和+家”心育新模式、特殊儿童共育圈、增强家长的三种“感觉”等多个家校合作项目品牌。通过网络面向家长开放心理咨询室;开发《暖心立交桥——滨江区心理健康教育家长72课》;成立“家长慧亲子成长公益服务中心”……一系列“滨江实践”正是滨江区创新机制落实“五育并举”的现实破题之要。

好家长是需要学习的。孩子的成长过程会遇到方方面面的问题,提早学习,学习科学有效、更有温度的教育方法,才不会在孩子成长的路上走弯路正成为滨江区学生家长的共识。

以全区之力推进家庭教育实现着从“课堂”到“课程”再到“课程化”的迭代升级。

7月12日上午,杭州高新区(滨江)人工智能教育中心、家校社协同育人中心和学生身心健康数据支持中心“三中心”成立仪式在滨江实验小学举行。开启了区教育局探索未来教育新业态的尝试。

“各安其位”的外部协同

为充分发挥家庭、学校、社会的作用和优势,家校社协同机制还存在哪些短板?如何补齐短板?日前,滨江区政协举办“请你来协商”专题协商会,政协委员、相关部门和街道社区负责人以及学校、培训机构、家长、教师代表共商共议构建家校社协同育人机制新格局。

围绕家校社育人“各安其位”,徐光群委员建议以学生成长为本,积极推进家庭教育和社会教育形态升级转换,并建立科学评价体系制度。杨宇委员从“离结率”出发,建议在婚姻登记服务中心增设服务咨询网站,为前来登记结婚的青年人“打一针疫苗”,引导他们成长为合格的家长。缪亮委员提议以未来社区的建设为契机,尽力补足“社”之短板。林镜委员建议以高新企业家学校联盟为切入点,探索“以线下家长学校为主体骨干,以线上多元互联网信息服务为补充”的双线并行模式,同时加强教育资源整合,通过开展各类协同育人活动,提高学生的公民意识。王世俊委员立足教育公平、均衡发展的趋势,建议汇编家长学校教材,汇集家长关注的100个问题,并整合志愿者资源走进社区、开放场馆、加强阅读,为协同育人建立保障体系。

家长代表希望搭建家校社共育平台,建立学生心理健康档案,创建学生社会实践基地,让“五育”的落实在校内延伸到校外,拓宽广度、宽度和厚度。教师代表从自己从事的美好教育共同体项目实践出发,提出了经费支持、学生参与时间、博物馆合作资源等问题,希望得到更好的支持。

“区教育局携手通信科技,打造了学生身心健康数据池。”“闻涛社区推出了小小社区长项目,家校社联动更加紧密,活动载体更加充实。”……相关职能部门负责人对大家的意见建议予以回应。

区政协的建议是各安其位,理念协同是前提。首先是回归育人本质。要致

力于提高学生“开创新未来、融入世界、改变现实”的能力和培养学生真善美的良好品格;其次是让教育回归育人初心,引导和促进学校、家庭、社会三方解构与重构各自角色定位、职责边界,各安其位,各司其职,坚守协同育人的正确导向,让学生成为教育的主角和贡献者,而不是旁观者和被动接受者,增强学生的积极性,激发学生的内驱力。家校社在理念协同、目标一致、情感融洽的基础上,发挥不同教育因素的互补作用和多渠道影响的叠加效应,建立起多向互动、共同促进的协同路径,促进学生全面发展、健康成长。进一步优化顶层设计。建议制定、出台《高新区(滨江)家校社协同育人实施意见》,建立政府为主导、家庭为基础、学校为主体、社会为平台、专业为支撑的协同机制,构建家校社协同育人共同体。优化评价体系,完善经费保障,提升家庭教育指导服务。不断优化资源协同。将家庭教育指导纳入教师专业发展培训体系,探索建立学校家庭教育学科带头人和家庭教育指导名师工作室,进一步进行课题研究、开发家庭教育课程体系、开办家庭教育讲座、开展家庭教育咨询等。同时建议建立成立一支由教师、家长、社区人员组成的志愿者队伍。建立起家庭教育指导者培训基地,开发适合本区实际的专业培训课程,科学系统培训家庭教育指导服务队伍,提升家庭教育指导服务队伍专业化水平。进一步丰富学生社会实践资源和第二课堂资源。

“为党育人、为国育才”这一新时代教育使命,以高质量落实“双减”政策为契机,滨江区将深入推进创新、协调、绿色、开放、共享的家校社协同育人理念,积极构建以内部革新为主体,外部协同互为依托的新格局,共创政府、学校、家庭、社会、专业“五位一体”的育人生态圈,努力打造具有高新特色、滨江风采的家校社协同育人实践样板,区政协将滨江区在“重要窗口”展现共同富裕美好社会的亮丽图景增添成色。”区政协主席王国珍说。

家庭教育促进法的出台,标志着我国国家家庭教育的法治化进程,是我国国家教育发展中的重大事情。这势必对我国国家家庭教育能力与水平有积极推动作用。而这一切,只是开始,家校社各方必须在实际工作中各负其责,使法律预期效果真正得以实现。

（作者系华东师范大学基础教育改革与发展研究所教育局长专业发展中心主任,全国教育局长研究联盟秘书长）

教育部：

我国儿童青少年总体近视率下降

本报讯(记者 张惠娟)10月26日,记者从教育部召开的关于儿童青少年近视综合防控工作新闻发布会上获悉,从2018年至今,三年时间内我国儿童青少年近视防控工作取得明显进展。2019年全国儿童青少年总体近视率为50.2%,较2018年的53.6%下降了3.4个百分点。受新冠肺炎疫情影响,2020年全国儿童青少年总体近视率为52.7%,较2019年上升了2.5个百分点,但较2018年仍下降0.9个百分点,基本实现了近视率每年下降0.5个百分点的防控目标。

一直以来,党中央和全社会高度关注儿童青少年的健康成长。2018年8月28日,习近平总书记就学生近视防控工作作出重要指示,要求全社会都要行动起来,共同呵护好孩子的眼睛,让他们拥有一个光明的未来。为贯彻落实习近平总书记的重要指示精神,2018年8月,经国务院同意,教育部等8部门向各省级人民政府联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》(以下简称《实施方案》)。新闻发布会上,全国综合

防控儿童青少年近视工作联席机制制办公室主任、教育部工作联席机制制办公室主任王登峰在介绍落实《实施方案》有关情况时表示,三年来,相关部门、各地和学校紧紧围绕影响儿童青少年视力健康的关键因素,充分调动学校、儿童青少年、医疗卫生机构、家庭等相关方面力量,多措并举、多管齐下,近视防控工作持续向好,取得阶段性进展与成效。协同防控、群防群控的近视防控良好氛围已经形成。

王登峰表示,下一步教育部将联合全国综合防控儿童青少年近视工作联席机制制成员单位,实施《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025)》,推动近视防控工作取得新进展、新突破。将进一步完善统筹协调机制,强化各方责任落实和防控指标约束。针对不同年龄段儿童青少年、不同类型学校和不同地区防控实际,采取有针对性的近视防控措施。在综合防控中突出实际效果,通过综合防控、科学防控、精准防控、有效防控,切实提高儿童青少年视力健康水平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2021小学教师教育国际会议在京召开

探讨小学教师教育发展走向

本报讯(记者 张惠娟)为了进一步汇聚各方智慧,以更加开放的姿态和行动,加深小学教师教育研究方面的对话与合作,2021年10月21日-22日,以“互通互鉴互融——面向未来优质发展”为主题的2021小学教师教育国际会议在京召开。来自亚洲的中国、日本、韩国,来自欧洲的芬兰、瑞士、法国、德国、意大利、匈牙利,来自北美洲的美国,来自大洋洲的澳大利亚等共11个国家的1000余位专家、学者、师生以线上线下相结合的方式参会。

在“十四五”开局之年,小学教师教育的研究与实践迎来新的发展契机。在此背景下,此次会议特别设置了“面向未来的小学教师高质量发展”“面向未来的小学教师培养机制创新”“面向未来的小学教师与新技术的关系”“面向未来的小学课程与教学高质量发展”等

四个专题论坛。

与会者认为,今天的在校学生,正是实现第二个百年奋斗目标的新生力量。教育需要坚持新发展理念,深化改革,提高教育质量,促进教育公平,培养有创新思维、创新能力的时代新人,这对教师提出了更高的要求。

与会者表示,当前中小学都在推进落实“双减”的决定,而要将“双减”落到实处,需要学校深入改革,守正创新,提高办学质量,需要教师提高课堂的教育质量,上好每一节课,让每一个学生都在课堂上学会。需要广大教师提高教书育人能力。

据悉,首届小学教师教育国际会议于2019年举行。本次会议由首都师范大学、中国教育国际交流协会教师教育国际交流分会主办,首都师范大学初等教育学院承办,教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会提供学术支持。

南开大学成立新闻与传播学院

本报讯(记者 张原 李宁馨)10月17日,在南开大学迎来建校102周年之际,南开大学新闻与传播学院正式成立,这是南开大学迈入新百年之后成立的首个专业学院。

据介绍,南开大学新闻传播教育起始于1984年,多年来培养了大批秉持“允公允能,日新月异”校训和“知中国,服务中国”的新闻传播人才,活跃在全国新闻传播一线和科学探索前

沿。南开大学新闻与传播学院的成立,是南开大学面向新百年的一项重要战略部署,也是学校全面推进新文科建设的一项重大举措,学院将依托南开大学综合性研究型大学优势,以马克思主义新闻观为引领,以媒体深度融合的国家战略为导向,以落实卓越新闻传播人才培养计划2.0为目标,致力于培养新时代全媒体人才、推动媒体融合发展、构建对外传播话语体系等方面发挥更大作用。

第二十二届中国国际教育年会在京召开



经国务院批准,在教育部大力支持下,由中国教育国际交流协会主办的第二十二届中国国际教育年会10月21-24日在北京召开。年会是中国推进高水平教育对外开放的重要举措,是构建人类命运共同体、助力促进我国教育高质量发展、更好满足人民对高质量教育的需要、在世界经历百年未有之大变局、教育国际交流因疫情

受阻之际,年会围绕国家战略,回应全球关切,聚焦主题“育新机,开新局,建设开放的高质量教育体系”,围绕各级各类教育国际交流开展80余场活动,广邀全球政界、学界、业界代表分享经验与智慧,探讨教育国际交流与合作面临的新机遇和新挑战,谋划教育高质量发展创新路径,共商国际教育发展之路,描绘全球教育未来蓝图。

本报记者 贾宁 摄

家校社协同育人：法律是依据更是机遇

方华

家庭教育促进法出台后,如何收到出其法律预期效果,对家庭教育产生实际的促进作用?笔者认为,除了思考如何根据法律的相关要求来落实指导家庭教育外,还有一点至关重要,就是如何推进家校社协同育人。

在近30年的“家校社协同育人”的研究实践中,笔者认为厘清家校社协同育人的目标、各方边界,以及如何协同等三方面的问题尤为关键:

一问:家校社协同育人的目标是什么?从实践来看,家校社协同育人目标有:帮助学校,帮助家长,帮助学生等三个方面。目前,大多数区域与学校的家校社协同育人,都停留在帮助学校这一目标;家校社协同育人的目标如果是帮助家长,那么,家校社协同育人机制、组织、活动、内容等方面,都要围绕教会家长做家长。现在家庭教育的能力与水平,的确需要提高,但家校社协同育人,简单定

位在“帮助家长做家长”这个层面,尚嫌不够。一是学校教育与社会教育尚有进一步提升与改进的空间;二是没有遵守协同育人各主体平等、互助、共商、共进的基本原则;家校社协同育人目标如果是帮助学生,那么,家校社协同育人机制、组织、活动、内容等方面,都是围绕如何培养学生。家庭、学校、社区的着力点都在于自己如何在学生健康成长方面,各尽其力,怎样与其他相关方协同,来帮助我们(各方)培养学生,而非仅仅要求别人(他方)如何去教育学生。纵观当下,各地家校社协同育人实践,都有向他方提出要求,而非从自己(我方)如何去努力,再去寻找别人(他方)的支持与帮助。如果不解决这一问题,各方只会成为互相指责的“推卸”关系,谈不上教育各主体协同育人。

二问:家校社协同育人的各方的边界是什么?任何工作都应该有边界,家校社协同育人是多主体、多内

容、多纬度、多方式的,边界意识尤为重要。在家校社协同育人工作中,育人主体与育人内容的边界一直是实际工作的“障碍”。结合多年的家校社实际工作经验,笔者用这样的表述来描述家校社协同育人的边界与作用——“家庭与学校在教育孩子方面,如同一个股份公司,家长是公司董事长,学校是CEO;家长是公司终身持股人,学校是公司阶段持股人;家庭是教育合伙人。”这说明家长与学校在教育过程中,应各自承担责任(各方职责边界)。有了边界,能尽职尽责;没有边界,搅动推责。家校社三方育人主体,由于各自资源、使命、条件不同,各自所能承担责任不同,所以就有了各自的教育边界。但是,我们必须清楚,主体边界不是泾渭分明的;更不是楚汉之界,各行其是。

三问:家校社协同育人如何协同?家校社协同育人,核心在育人,重在协同;育人是目标,协同是路径。家校社协同育人,可以从目标协同、内容协

同、方式协同、效果协同等方面协同。

目标协同旨在关注培养什么样的人,内容协同重在关注用什么培养人,方式协同则强调怎么样培养人,效果协同就是培养成什么样的人。在家校社协同育人实际工作中,会出现主体不明或过于依赖一方的问题,会出现内容过于单一或过于简单,会出现方式过于程式化或单方把控等问题。而这些也是影响家校社协同育人目标是否能够达成,各方是否认可,效果是否优良,活动是否持续等方面的关键原因。

家庭教育促进法的出台,标志着我国国家家庭教育的法治化进程,是我国国家教育发展中的重大事情。这势必对我国国家家庭教育能力与水平有积极推动作用。而这一切,只是开始,家校社各方必须在实际工作中各负其责,使法律预期效果真正得以实现。

（作者系华东师范大学基础教育改革与发展研究所教育局长专业发展中心主任,全国教育局长研究联盟秘书长）