■家教·支持

《中华人民共和国家庭教育促进法》提醒我们每个人：家庭是孩子的第一个课堂，家长是孩子的第一任老师。而科学的家教，首先要树立科学的儿童观。简单地说，便是如何看待儿童从而如何对待儿童的问题。几千年来，受封建宗法制的影响，在我国，对于年幼的儿童，成人世界常常有意无意间忽视其独立人格和独立思考的存在，在此背景下，平等的对话，了解、理解基础上的教育和引导难以真正发生。纵观现代家庭教育的实践，有效的家庭教育，首先要从树立科学的儿童观、从尊重儿童做起。

——编者

逢着一个丁香一样美好的姑娘

贺潇

女儿已经20出头的年龄了。晨起对话，看到正在读大学的她对科研纯粹的痴迷，我心疼而又欣赏，特别用这样的文字做了标题写下今天我眼中的她，“逢着一个丁香一样美好的姑娘。”我之所以用“逢”这个字，是想表达我的心境和认识：我们和孩子，本是两个生命之间的一场邂逅。我也常对女儿说，其实，我对她的欣赏和爱，不以“她是我的女儿”为前提，“你是我的女儿，只是让我们更早些相逢罢了。”我常常这样对她说。

从几则家庭日记中回忆一路走来和女儿之间互动的点滴，我发现，学习教育专业长期浸染在教育学专业圈中的自己，在女儿的少年期，也曾有着很多家长一样的焦虑甚至焦躁。有些可取之处是，我曾经去倾听，对孩子的想法也更敏感。日记中记录了这样几个小故事，今天看来，一幕幕依然清晰浮现：

本报记者 贾宁 摄

家长会是开给家长的

2006年冬接近期末的一天，我被通知去参加小学二年级的女儿的家长会。一件出乎我意料的事情是，女儿所在小学的领导在家长会上向全体家长宣布，学校特别采用了我的一句话作为该校的办学理念——“以生命影响生命、用智慧点燃智慧。”我颇为自得，这个学校办学50年了，竟用我的两句话作为办学理念。而之后不久，由女儿班主任主持的家长会开始了。几位小朋友的名字不断地被提起，俨然是班里的小明星。而我的女儿，老师从前到后就提了一次。而且从她留在教室座位上的作业本看，她的成绩不理想。

会后，全体家长涌向那两位总被老师提到的小朋友的妈妈。

我的心里颇为不平静，一直致力于和教育界同仁以点滴之力推动教育发展，忙忙叨叨办沙龙、开论坛的我，颇为自责，感觉自己“种了别人的田，荒了自己的地”。

回到家，女儿正悠然地看着电视，并没有询问关切这次家长会的内容。

“妞，你关心今天下午的家长会吗？”

“不关心，家长会是老师给家长开的，目的是让家长了解孩子在学校的情况，以便帮助孩子成长。我自己对自己在老师心中的位置是优、良还是差已经很清楚，我为什么还要关心？”

天哪，这个7岁半的小丫头说得我一时语塞并且羞愧——学教育学专业的我怎么这么没有出息！连家长会的功能都没有搞清楚，确实，学校家长会的真谛是要家长了解孩子，进而帮助孩子成长啊！在日常生活点滴中，作为父母的我们如何“以生命影响生命、用智慧点燃智慧”，女儿的提醒让我陷入反思。

干吗还要补错字

总以为小学那点事儿没有什么，但不经意间，上了四年级的宝贝儿的错字量居然成了问题，以至于我被老师特别约谈。于是我特别介入关注。在一次考试后，我要求孩子纠正错字。孩子很惊讶，我于是讲了亡羊补牢的故事给她。

“啊？妈妈，原来是这样，我一直还纳闷呢，已经考过了，分数也改变不了了，干吗你还让我改错字。”“上次考完试，一个同学问我怎么不住宿了，我说妈妈要给我补课。她也说，都考完了，还补它干啥。我于是以为大家想法都和我一样呢。所以就想是妈妈有毛病呢，太有毛病了，都考完了还让补错字，原来我根本就没有理解妈妈！”

“原来妈妈是这个道理，是我没有理解妈妈。”之后女儿一直重复着，看来，这次对话她印象深刻。

而我更惊讶。女儿不及时纠错原来背后有一套自己的小文化。

这件事给我一个启发：这个宝贝啊，已经有自己的一套认知。要想她改变，必须潜移默化地影响其脑瓜深处的文化。

母女于咖啡厅的一次安静对话

大而亮的眼睛，额头没有刘海，脑后梳着一个短短的马尾，套着粉红色的头绳，看起来端庄、雅致。女儿坐在我对面，娓娓道来地讲着自己的种种感受。六年级的她自己坐车上下学，而且在不知不觉中换了发型，成了今天的小淑女模样。

今天是女儿班里的阅读会，我作为她们班家委会成员被邀请参加。后来女儿告诉我，当我突然出现在她班里的时候，她很惊讶。一则惊喜，二来担心，怕在妈妈面前表现不好。事实上，在我的眼里，她的表现确实不够好。很多同学认真地做了幻灯，查阅了很多资料，积极争取登台分享，而她则一直静默地坐在那里，我为她在课堂上的“游离”很有些着急。为让自己安静，也为了解孩子真实的想法，我特别带她到了一间咖啡厅。

“宝贝儿，同学们都在跟着老师互动，你在琢磨什么呢，为什么不上台分享呢？”

“我不喜欢。我嫌太吵了。”

“那你喜欢什么？”

“我喜欢《城南旧事》中英子的世界。”“我喜欢一个人呆着，静静的。”

我心里一怔。她有她的想法啊。

酷爱读书的孩子娓娓道来诉说着自己对一些问题的思考，幼小心灵的美好打动了我，更让我心存敬畏。

大概10多年前的一次家长会上，女儿的一位小学老师给家长们分享了儿时父亲如何让她体验“敬畏”的故事。大概是这样的：在自家居住的一所大宅院里，有一间屋子常年被锁着，儿时的这位老师充满好奇想窥探个究竟，而父亲始终不肯打开这个门。这位老师说自己由此体验了“敬畏”。“总有一些东西是我们想知而未知的，无论你是否承认，它都客观地存在着。”老师举这个例子是想向家长说明，孩子的世界是一个客观的存在，我们要承认、敬畏进而尊重，在此基础上方谈得上教育的发生。这个故事给当时听讲的我留下了深刻的印象。

重温10多年前记下的几则孩子在不同成长阶段的家庭日记中的片段，我更加深刻地意识到，我们面前的小小孩子，其实有尊严、有人格、有想法。面对他们成长中各种各样的问题，不了解不可简单处置。

我曾经在日记中写到，“影响这样一个小生命的过程是一件非常快乐的事情。我对女儿拥有十足的耐心和欣赏的心情。”多年之后的今天回首，感叹时光匆匆，也庆幸当年能够和女儿进行这样的对话。小小孩子能够准确地表达自己的想法，而作为母亲的我也一直能够积极调试甚至反思，和孩子一起成长。今天的女儿已然是一个有热望肯努力的青年，她在主导自己的生命旅程了。谈读书谈科研谈生活，今天的母女更是知音。我在继续为她鼓劲，也随时准备迎接她的停靠。

（作者系教育传播者与研究者）

■观点·相关

尊重儿童，要“走近”更要“走进”

卢 锋

如果说走近儿童是父母的自然行为，是与生俱来的本能，那么走进儿童则是做好父母的必须，是需要不断学习方能提高的本领。走进儿童，意味着父母开始承认孩子的独立身份，看见孩子的内在世界，敬畏孩子的生命存在等等，意味着父母自觉地从养者走向育者。走进儿童的关键在于父母开始意识到，教育光有爱是不够的，还需要爱的方法和艺术，需要把成长的责任从孩子转移到自身。分享以下一些观点和做法与家长朋友们共勉：

走进儿童，要承认孩子的独立身份

在亲子关系中，父母应明确一个基本的常识——从儿童开始，人便有了独立的知、情、意、行，有了独立的人格特质，也应享受作为儿童的各项权利。尽管儿童的心智模式尚未“成熟”，但这就是儿童之为儿童的生活方式和权利，是不容侵犯和剥夺的。我们既要看到儿童是未来的主人，更要看到儿童是当下的个人，正如苏霍姆林斯基所言，“童年是人生最重要的时期，它不是对未来生活的准备时期。童年是真正的灿烂的，独特的，不可缺失的、不可重现的一种生活。”承认童年，承认儿童，把童年还给儿童，才能真正地给未来带来希望。如果父母不承认孩子的独立身份，不把儿童看做平等的人，就难以真正倾听、了解孩子，所谓的尊重儿童就可能沦为空谈。

走进儿童，要看见孩子的内在世界

儿童的独立性主要体现在儿童有自己的一套认知系统，他们有自己在乎的价值观念，有着自己喜欢的做事方法，有着自己独特的情绪情感等等，一句话，儿童和我们有着不同的内在世界。走进儿童就必须承认、看见孩子的内在世界，“承认”是前提，“看见”是能力。“承认”孩子的内在世界就是认可孩子自有他自己的小心思、小文化、小情绪等，就是理解孩子的每个行为背后，都有其必然的“逻辑”“道理”。如果父母能自觉地站在孩子的世界去看待孩子的言行，看见的就是可爱的、特别的，需要助力的孩子；如果父母一味地站在成年人的“原则”“立场”去评判孩子的言行，看见的往往是心烦的、恼怒的、无望的“问题孩子”。

看见孩子的内在世界，首要的就是父母的“站位问题”，就是要站在孩子的立场，接受他们的动机，理解他们的认知。当父母认可和接受孩子的内在文化，孩子就能感受到父母的接纳和肯定，当然也就更愿意去接受父母的“道理”，接受父母的监督、引导和帮助。当父母懂得在孩子行为的源头——孩子的认知系统上使力和影响，家庭教育才会有“四两拨千斤”的效果。

走进儿童，要敬畏孩子的生命存在

生命是自然的奇迹，儿童的生命更是如此。敬畏生命，必须从敬畏儿童开始，走进儿童，也要从敬畏孩子的生命存在开始。

当我们以敬畏的心态走进儿童，走进是有边界的。我们既要遵循孩子的发展规律，也要欣赏孩子的天真烂漫，更要宽容孩子的“莫名其妙”。

孩子的内心世界，需要我们俯下倾听；孩子的纯洁品质，需要我们用心呵护；孩子的“无理取闹”，需要我们耐心宽容；孩子的点滴进步，需要我们倍加鼓励。以敬畏之心，做尊重之行。只有敬畏孩子的生命存在，我们才能真正做到无限相信孩子的潜能，引导和帮助每个孩子成为最好的自己。

走进不是干涉，更不是控制，走进是理解，是懂得，走进是真正的尊重，走进也才能更好地引导和帮助。在走近基础上的走进，是亲子关系从情感关爱走向理性交往的过程，是智慧父母的不断成长过程；在走进基础上的走近，是恰到好处的陪伴和教育，是构建幸福完整亲子关系的有效途径。

以下几本书供读者朋友们参考，让我们一起更好地“走进”：

《非暴力沟通》，[美]马歇尔·卢森堡著，刘轶译，华夏出版社2021年5月版。

《正面管教》[美]简·尼尔森著，玉冰译，北京联合出版公司2016年7月版。

《李中莹亲子关系全面技巧(白金版)》，李中莹著，北京联合出版公司2017年3月版。

《你好，小孩》，李小萌著，新世纪出版社2021年3月版。

（作者系苏州市职业大学思政部博士，新生命教育研究所副所长）

■资讯

教育部印发：《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》

本报讯（记者 张惠娟）记者近日从教育部获悉，为深入贯彻落实“双减”政策，指导各地加强学科类校外培训项目鉴别工作，督促加快完善制度和建立专家队伍，提高工作的科学性和规范性，教育部日前印发了《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》（以下简称《指南》）。

《指南》强调分类鉴别工作要坚持从严规范，严格按照中央精神和国家相关法律政策要求，落实属地行政管理责任，明晰界线、从严要求、规范程序，体现权威性和严肃性；要坚持科学严谨，充分依靠专家力量，综合培训项目实际情况，具体问题具体分析，给出客观、公正、独立的专业鉴别意见，确保科学与严谨；要坚持统筹协调，加强主管部门之间横向配合、地区之间协同推进，坚持“一盘棋”，避免在实践中出现“低洼区”“空白区”“矛盾区”。

《指南》明确了鉴别依据，即要从培训目的、培训内容、培训方式、评价方式等维度，对培训项目进行综合考量，如符合以下特征，即判定为学科类培训：一是培训目的以学科知识与技能培训为导向，主要为提升学科学习成绩服务。二是培训内容主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语（英语、日语、俄语）、物理、化学、生物等学科学习内容。三是培训方式重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练，以预习、授课和巩固练习等为主要过程，以教师（包括虚拟者、人工智能等）讲授示范、互动等为主要形式。四是结果评价侧重甄别与选拔，以学生学习成绩、考试结果等作为主要评价依据。

《指南》强调完善相关制度建设。一是建立分级指导机制。省级教育行政部门负责本地统筹，当地方出现鉴别偏差或困难时，上级教育行政部门要及时指导和纠正。当出现较大争议或难以鉴别时，下级教育行政部门应提请上级教育行政部门进行研究裁决。根据工作需要，教育行政部门可协助非学科类培训主管部门，提供有关项目分类鉴别意见，并对“学科类”鉴别有最终决定权。二是建立专家鉴别制度。各地要组建专家组或委托专业机构，对无法直接判断的培训项目进行综合研判，得出鉴别意见。鉴别专家组应包括相关学科、课程、教学等方面专家，且相关人员及其直系亲属未在培训机构中任职或兼职、属于非利益相关方。三是强化机构行业自律。培训机构要进行自我研判、自评自查，规范开展培训活动，不得出现名不符实的情况，不得隐形变异违规开展学科类培训活动。

下一步，教育部将指导各地抓好落实，从严把关，进一步压减和规范学科类培训，确保“双减”工作取得实效。

中国儿童中心和北京师范大学联合发布：家庭教育指导者专业标准

本报讯（记者 张惠娟）家庭教育促进法颁布后，为积极回应人民群众对家庭教育及家庭建设的新期盼新需求，认真研究并解决家庭教育领域出现的新情况新问题，有力推动家庭教育指导服务工作的专业化发展，11月13日，中国儿童中心和北京师范大学联合发布了“家庭教育指导者专业标准”及“家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课程”。

据中国儿童中心家庭教育部部长霍雨佳介绍，该“家庭教育指导者专业标准”强调了家庭教育指导者应坚持的六项基本原则，即思想性、科学性、儿童为本、家长主体、能力为重和终身学习原则，并梳理出基于“专业伦理与道德”“专业理念”“专业知识”和“专业技能”四个维度的18个基本领域和49项基本要求，从不同角度明确了新时代合格的家庭教育指导者应该具备的专业素养与专业能力，为家庭教育指导者培养、准入、培训、考核等工作提供了重要依据。“家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课程”定位于向学习者传播国内外最新的家庭教育相关理论、理念与实践方法，内容涵盖家庭教育指导者的专业知识、专业素养与专业伦理、专业技能与实务三大模块，涉及24个家庭教育指导的主题内容，力求融系统性、科学性和专业性于一体。

中国家庭教育学会常务副会长朱宝明表示，中国家庭教育学会正在推进家庭教育指导服务职业化发展，而北京师范大学和中国儿童中心联合发布的家庭教育专业标准为此项工作提供了重要参考。

会上，北京师范大学继续教育与教师培训学院院长朱生营和中国儿童中心家庭教育部部长霍雨佳代表两家单位共同签署了合作备忘录，并联合启动了“家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课”线上项目，为有志于从事家庭教育指导工作的各界人士提供学习机会。

浙江：构建四级家庭教育指导服务体系

日前，浙江省成立社区家庭教育指导服务中心，该中心依托浙江开放大学，通过统筹整合全省开放大学、社区教育机构及其他工作资源和力量，构建省、市、县（区市）、街道（乡镇）四级家庭教育指导服务工作体系。

该中心致力于线上线下相结合，组织全省社区教育体系开展家庭教育活动和服务。线下，该中心在完善社区家庭教育课程体系基础上，以传统节日为契机，结合当地文化与需求，举办系列活动、讲座或赛事。以家庭家教家风建设为主要教育内容，深化社区教育进农村文化礼堂活动，构筑乡村立德树人的新阵地，培育社区家庭教育品牌。线上，该中心将发挥浙江学习网、之江汇教育广场等省级平台影响力，推进各地各部门家庭教育相关网上学习平台互联互通，通过“浙学通”和终身教育学分银行系统，构建城乡社区家庭教育学习成果认证转换机制。（周冰倩）

天津：推动学科类校外培训机构压减

本报讯（记者 张原 李宁馨）经过综合施策、持续推动，截至11月5日，天津市累计压减义务教育阶段学科类校外培训机构1526个，压减率近七成。

据了解，天津把持续推动机构压减摆在重要日程，市“双减”工作专班每周召开专题会，推动压减工作落地落实，出台了《面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构压减工作指导意见》，通过引导机构主动注销或依法吊销其办学许可证、鼓励学科类培训机构转型为非学科类机构、学科类培训机构剥离义务教育阶段学科类培训业务三种途径，指导各区开展压减工作。

天津市还出台了压减义务教育阶段学科类校外培训机构的完成标准，对取得注销登记核准通知书或终止批复书、取得非学科类培训办学许可证并办理相应法人登记、取得非义务教育段学科类培训办学许可证并办理相应法人登记的机构视为完成压减；对于承诺注销、暂停营业的义务教育阶段学科类培训机构，明确要求各区统筹专班相关成员单位，加快推进、协同配合、简化流程、快速办理，使机构尽快取得相应的凭证。

天津各区教育、政法、公安、市场监管等部门协同配合，有的开通绿色通道，对向非学科转型的机构给予现场填报指导、现场帮办申报、现场审核，在要件齐全、满足审批条件的情况下，转型机构最快一天即可换领新证；有的提供“一条龙”审批服务，专门设立“双减”咨询区、发表区、初审区，提供全程帮办、领办、代办服务，在两天时间内为90家企业办理了压减相关业务，赢得了办事企业的一致好评。

天津市教委相关负责人表示，在提高压减率的同时，还将提高压减质量，通过对压减工作等内容的重点督查，采取实地调查、暗访、点调抽查、顶格处罚等方式，坚决避免已压减的机构隐形变异，死灰复燃，实现真压减、实压减。