

沙龙变身『合作对话课』

第八十一期教育之春沙龙侧记

本报记者 张惠娟

(一)

11月24日一早，全国人大代表、全国政协委员、专家和媒体嘉宾们冒着寒意，赶往北京市朝阳区政协教育周刊编辑部...

会议现场远离马路，嘉宾们循着一个颇具唯美气质的沙龙标识来到会议现场。教育之春沙龙由人民政协报教育周刊编辑部创立于2003年8月...

时针指向上午9时，沙龙准时开场，直入研讨主题。据主持人介绍，这是教育之春沙龙一贯的风格...

在北京市朝阳区教育工委、区委教育工委、区教育委员会和政协教育周刊联合举办的这场之春沙龙上，朝阳区教育工委副书记、‘理想教育文化’课题组总负责人王世元...

(二)

“参与课题实验给你们的教育教学带来了什么变化？这变化怎么发生？你们怎么理解‘合作对话课’？”沙龙现场，课题组的几位老师们接受了主持人的现场采访。

“过去我们眼里有知识，现在我们眼里有了学生。”北京市陈经纶中学分校望京实验学校教师马彦霞坦言，以往学生成绩差时，我们习惯性地抱怨学生笨...

“合作对话课”把学生的思维状态最大化地外显。学生在提出问题、解决问题的过程中形成了宝贵的批判性思维...

贵的批判性思维。没有精神负担，课业负担自然就减下来了。”北京化工大学附属中学教师王静如此表达自己的收获。

“相信学生。学生们在合作对话的课堂上也变得更主动、爱分享了，兴趣和朝气都被激发了出来。自己于是也越来越享受课堂带来的幸福。”来自北京市星河实验学校国美分校的90后教师孙月回答...

而这一切实现起来似乎并不容易。作为“合作对话”课题组的指导教师，北京特级教师陶秀梅很有感触：以前老师们也经常听到一些优秀教师的教学经验分享...

参与实验的高阶学校校长代表王利如在沙龙现场介绍，参与课题实验的第一年，学校最薄弱的生物学科就实现了“大超车”。如今，北京市三里屯一中正准备把实验向全校各学科推广...

北京市星河实验学校国美分校党委书记、校长李玮和王利如有一样的感慨：“通俗地说，在管理行为上我们从坏人假设到了好人假设。我们探索合作成长共同体的基础是尊重，是平等，所以我们的管理行为从制约防范走向了引领推动人的向好。”

不论是理想的教育文化还是关于理想教育的文化，它的核心还是教育。而教育的变革发展，不管是自上而下还是自下而上的，理想的牵引都非常重要。无论是党委、政府教育主管部门还是教育专家、老师，我们总有一批教育工作者，满怀教育理想、教育激情，在点滴中推进着教育的改革和优化...

通过现场分享，嘉宾们了解了这场探索的历程：作为朝阳区教育文化建设的深化，自2018年开始，朝阳区在全区部分普通中小学开展了“理想教育文化”课题实验。2019年8月，课题组首次提出“合作对话”教育教学形态，并走进学校课堂集体听课说课...

(三)

“无论自上而下的教育改革还是自下而上的教育改革都需要教育理想。”发言时，全国政协委员，中国高等教育学会副会长管培俊热情呼应。

“选择从文化建设切入尤其是从师生关系的变革开始是抓住了问题关键点。”“基层教育发展需要这样的专业探究。”在高度肯定理想教育文化探索、“合作对话”式课堂带来的创新改变的同时，代表、委员、专家们也从各自的视角提出了需要进一步探究的问题...

“参与课题实验给你们的教育教学带来了什么变化？这变化怎么发生？你们怎么理解‘合作对话课’？”沙龙现场，课题组的几位老师们接受了主持人的现场采访。过去我们眼里有知识，现在我们眼里有了学生。北京市陈经纶中学分校望京实验学校教师马彦霞坦言，以往学生成绩差时，我们习惯性地抱怨学生笨。而现在，备课的时候，我们就会反省学生的思维障碍点在哪儿，在课堂上应该帮助学生掌握哪些方法、提升哪些能力，以此助力孩子在原有基础上成长。合作对话课把学生的思维状态最大化地外显。学生在提出问题、解决问题的过程中形成了宝贵的批判性思维。没有精神负担，课业负担自然就减下来了。北京化工大学附属中学教师王静如此表达自己的收获。相信学生。学生们在合作对话的课堂上也变得更主动、爱分享了，兴趣和朝气都被激发了出来。自己于是也越来越享受课堂带来的幸福。来自北京市星河实验学校国美分校的90后教师孙月回答。而这一切实现起来似乎并不容易。作为“合作对话”课题组的指导教师，北京特级教师陶秀梅很有感触：以前老师们也经常听到一些优秀教师的教学经验分享，但大多只停留于个体经验层面，普通老师难以复制，而理想教育文化实验特别对老师们进行理念支持的同时，还提供了实践案例、评价指南、测量工具等系统的操作范式，以支持育人为本的备课、上课、评课等的真正落地。参与实验的高阶学校校长代表王利如在沙龙现场介绍，参与课题实验的第一年，学校最薄弱的生物学科就实现了“大超车”。如今，北京市三里屯一中正准备把实验向全校各学科推广。“课堂文化转变的背后其实也是学校层面从管理到治理的文化转变：原来依靠行政监督控制推动教学任务实现，现在学校组建各种成长共同体，管理者和老师之间平等、尊重、合作、对话，老师们在愉悦的氛围中解放了思想，激发了探究内驱力。”王利如校长感言。北京市星河实验学校国美分校党委书记、校长李玮和王利如有一样的感慨：“通俗地说，在管理行为上我们从坏人假设到了好人假设。我们探索合作成长共同体的基础是尊重，是平等，所以我们的管理行为从制约防范走向了引领推动人的向好。”在李玮看来，“双减”政策对于学校来说，恰恰应该是“双升”，既提升学校教育教学质量，又提升学校服务的水平。而“双升”在学校落地，其本质应该是教育教学方法的变革和精进。而教与学的关系，不仅仅等同于教师和学生的关系，学校和家长、人和空间等等多个层面的关系也都要涉及，而所有关系之间应该是合作的、对话的。也正是基于这样的认识，国美分校创设了以促进家长和孩子对话，旨在对孩子进行感恩教育的“开学礼”；促进家长和老师对话，旨在促进家长和老师对话的“托付仪式”。学校的物理空间也进一步强调了人文化设计，比如鸟语花香的走廊，比如充满光影的校史馆，以促进孩子们和自然对话、和历史对话，和未来对话以及学校成员之间的对话。这个课题抓住学校作为一个文化机构这样一个独特的角度，通过深化学校文化建设的破解学校教育的积极，特别是文化落实到师生间合作对话式的课堂建设，应该说抓住了学校教育的核心。在我看来，合作对话课老师们备课时一定要想到，如何设计话题，以在短时间里把孩子们思维、表达、互动的积极性调动起来。于是，这个起初让老师们颇感拗口的词汇，如今已经被大家接受。什么是学校？学校不仅仅是一个知识机构，更是一个文化机构。无论是应试教育的问题，或者是负担过重的现象，很大程度上都是因为仅仅将学校看作是一个知识机构，而没有认识到学校从本质上是一个文化机构，因而把学校的功能局限在知识传授范围内，而忽视了文化的丰富内涵，包括德智体美劳等方面的发展与培养。来之前我问女儿，“学校经历中，你最难忘的是什么时候？”“初中三年，因为民主。”已经硕士毕业参加工作的女儿毫不犹豫地回答。那时学生们轮流担任班长，每人当一周，这一周结束时写一个班长日志。据她说，班长日志写得五花八门，异彩纷呈，有的是把一周的经历写成诗歌，有的写成散文，有的甚至写成武侠小说。而朝理想教育文化探索的可贵之处就在于在课堂上解放了孩子，用我的话来说，是“课堂上的协商民主，

代表委员专家深入一线：

调研朝阳教育人的“双减”答卷



教育需要理想，探索值得尊敬

全国政协委员，中国高等教育学会副会长 管培俊

党的教育方针，中央关于教育改革提出的系列要求，社会主义核心价值观，立德树人的落实机制，包括“双减”的要求等等，所有这些都是需要实践者扎扎实实地做起来才能落地见效。今天我们看到了北京市朝阳区教育人的努力，实地感受到课堂教学改革这样一个静悄悄的革命是怎么发生的，这些探索非常宝贵。不论是理想的教育文化还是关于理想教育的文化，它的核心还是教育。而教育的变革发展，不管是自上而下还是自下而上的，理想的牵引都非常重要。无论是党委、政府教育主管部门还是教育专家、老师，我们总有一批教育工作者，满怀教育理想、教育激情，在点滴中推进着教育的改革和优化，难能可贵。我们讲教育治理体系治理能力现代化，其实教育的治理本质上是文化治理，而其中最核心的是教育理念的变革，特别是关于教与学的理念变革，关于教师成长、学生成长共同体的理念、家校社一体化的育人理念树立。教育改革的理论理论框架，教

改实验项目，古今中外有不少，各种各样的，形形色色有很多，有的是本土的，有的是舶来品，有的是中外结合等等。要学习借鉴一切有益经验、人类文明的成果，扎根中国大地办教育。最重要的就是对教与学关系的认识，确立正确的教育观、学生观、教师观。不管怎么说，这里面最核心的东西就是鼓励学生主动参与，激发学生的好奇心、创新的意识，而实现这点需要支持学生在课堂上活跃的思维和平等的讨论、质疑甚至批判。当然，需要指出的是，教与学关系的变与不变永远是一个辩证法。教育规律没有变，教师教书育人的使命没有变，教师的角色地位永远不会变，教师就是教师。而给我印象很深的还有一点，即师生关系变化背后是学校从管理走向治理。正如习近平总书记所说，治理和管理一字之差，体现反映的是系统治理、是依法治理、源头治理、是综合施策。贯彻中央精神，我们看到，在理想教育文化课题实验中，学校形成了系统性的一体化的育人理念，家校社探索边界清晰基础上的联动，这点也非常重要。

学校要回归文化机构的定位 拓展学生成长的文化空间

第十届全国政协委员、中国教育学会副会长 谢维和

这个课题抓住学校作为一个文化机构这样一个独特的角度，通过深化学校文化建设的破解学校教育的积极，特别是文化落实到师生间合作对话式的课堂建设，应该说抓住了学校教育的核心。在我看来，合作对话课老师们备课时一定要想到，如何设计话题，以在短时间里把孩子们思维、表达、互动的积极性调动起来。于是，这个起初让老师们颇感拗口的词汇，如今已经被大家接受。什么是学校？学校不仅仅是一个知识机构，更是一个文化机构。无论是应试教育的问题，或者是负担过重的现象，很大程度上都是因为仅仅将学校看作是一个知识机构，而没有认识到学校从本质上是一个文化机构，因而把学校的功能局限在知识传授范围内，而忽视了文化的丰富内涵，包括德智体美劳等方面的发展与培养。

会办学校的人，一定会注重学校文化资源的建设，会用文化资源来进行办学。而学校文化最基本的就是师生关系。和过去学校文化不同，现代学校根本是要在学习观和教育观上作出变革。合作对话课课堂很重要的核心就是要老师改变对学生的认识，相信学生，要和儿童对话。当然，和儿童对话，我们不能仅从简单的行为主义角度去解读儿童，要学会去倾听他们，去捕捉儿童内心最真实的想法。“双减”要求我们减负。而在在我看来，减负的意义并非只是被动的减，更重要的是要回归学校文化机构的定位，超越知识传授的局限，拓展儿童成长的文化空间，包括他们的心理空间。世界很大、很精彩，老师们要有胸怀，给予不同性格的孩子充分的接纳和尊重，给学生提供足够的心理空间，支持支撑他们去探索去发现。这样，孩子们在学校必然会感觉到轻松自在，心理负担小了，从而获得更为生动活泼的发展。

在课堂上培养大国国民，值得点赞

人民政协报社党委副书记、副总编辑 张宝川

来之前我问女儿，“学校经历中，你最难忘的是什么时候？”“初中三年，因为民主。”已经硕士毕业参加工作的女儿毫不犹豫地回答。那时学生们轮流担任班长，每人当一周，这一周结束时写一个班长日志。据她说，班长日志写得五花八门，异彩纷呈，有的是把一周的经历写成诗歌，有的写成散文，有的甚至写成武侠小说。而朝理想教育文化探索的可贵之处就在于在课堂上解放了孩子，用我的话来说，是“课堂上的协商民主，

在课堂上培养大国国民”。费孝通先生在《乡土中国》里面说，乡下孩子在教室里识字不过教授的孩子，教授的孩子在田野里捉蚂蚱也捉不过乡下的孩子，这两者其意义是一样的。我们的孩子是多元的，他们需要也能够生动活泼地去发展，不能用分数这一把尺子去评判。正是在这个意义上，我赞成并钦佩朝阳教育人的教育理念和探索。你们理论着的实践家，又是实践着的理论家，能够在教育实践中的体验、发现上升到教育理论，又能用理论指导实践，尤其难得。

合作对话让课堂走向开放

全国人大代表，北京师范大学中国教育政策研究院执行院长 张志勇

北京市朝阳区理想教育文化改革探索是一种教育价值文化引领下的教育变革。今天一上午听下来给我很多启示：第一个启示，就是我们如何认识学校文化。我们一直在强调校园文化、学校文化的建设，它的核心到底是什么？灵魂是什么？如果我们不能很好地回答这个问题，学校文化建设和学校教育教学活动仍然对知识的探究的浓厚兴趣、好奇心、创新的意识，而实现这点需要支持学生在课堂上活跃的思维和平等的讨论、质疑甚至批判。那么，究竟什么样的文化可以支持这样的育人目标达成？就是这个探索给我的另外一个启示：我们如何认识教育的文化，这样的教育文化如何落地，归根结底，我们要依据什么样的教育文化为指导，通过什么样的教育行为来实现我们所期待的人的塑造。朝阳人在合作对话成长共同体这样的教育文化引领下，实现了教育实践的变革，找到了培养理想公民、最佳公民的道路。如果没有学校教育文化的自觉，没有培养什么人的文化自觉，那么，就找不到合作对话式教学的育人

实践之路，所追求的理想的育人目标也难以实现。可贵的是，北京市朝阳区的这场变革，在教育文化上找到了自己的道路。而这条道路之所以能够落地关键是实现了“两个解放”。长期以来，我国教育深受苏联凯洛夫教育学的影响，强调教师中心、知识中心和课堂中心。而在朝阳区的试验中，探索者们走出了“两个控制”，一个是教师对课堂教学活动的单向控制，一个是走出了教师对单一的传授活动的控制。过去的课堂里，老师驾轻就熟，用知识控制了课堂，也控制了学生。而朝阳理想教育文化实验，实际上把课堂开放了，平等对话之后，这种开放性和挑战性，挑战的不仅是教师，还有学生。老师无法再用过去规定的知识路线图来控制课堂，也无法用单一的居高临下的教师主导活动来控制课堂。我认为，这“两个解放”，是合作对话生成教学的秘诀。这是我对这个变革的第二个认识。

合作对话带来了思维碰撞和真实的成长

全国政协委员，中国教育学会副会长 王欢

朝阳理想教育文化课题组一直在从教育文化的角度破题，沿着教育文化建设这个主线，一步步走来。而文化建设的核心就是精神，是一种精神活动、思维活动，还有心理、感情等方面的因素，在这个过程中，我想对基层老师最大的影响应该是思维方式和成长路径的影响。一线教师往往停留于经验，而一个好的教育工作者更需要结合实践去深度思考去研究，在把握规律的基础上生成教育智慧，以至于到最后形成自己独具魅力的教育风格。理想教育文化课题实验首先通过从知识到育人的要求和唤醒，让老师们知道自己要干什么，然后再从方式、形式上规范成为操作指南，帮助老师们人格，从教育教学方法到内涵去思考，学生的受益点在哪里？从而最终引导老师们实现了从知识灌输到启迪智慧的育人的转化。

去影响孩子们的思维方式，而如果孩子们的思维只固化在自我的认识中，他一定会偏执或出现心理的问题。而从小就学会合作、对话、沟通，必然能学会取人之长，必然能获得多种思维的角度，所以，我说这样的学习环境和方式也将让学生终身受益。我听课的时候特别关注在课上，学生能否群体性的持久专注。我经常跟老师们说，我们在课堂教学中应该关注学生的思维发展，让他有波动和跳跃，因为这样的活的课堂，一定伴随着孩子们思维的发展和成长。今天，一些前沿的探索者打开了学校的边界、教室的边界、课堂的边界，更多地在一社会化的学习过程中，让孩子真实地体验生活，真实地去发现问题，自己去设计解决问题的方案，而孩子们恰在这样的过程中获得了成长。今天朝阳教育人也正走在这样的探索道路上，他们让学生思维不断地打开、不断地链接、不断地碰撞，从中学习真实发生。

我常常在想，我们搞教育的目的是什么？是让学生在生活里来解决真实的问题。因此，我们必然要在课堂教学中

到师生同乐同行。理想教育文化讲“合作对话式”课堂，课堂上创造“尊重、平等”的对话氛围、师生结成一起探究问题的成长共同体，最终激发学生主动探究的兴趣，变“要他学”为“我要学”。这背后是教师观念的转变：从知识为到眼睛里有学生。这和我们界讲的从医生孤军奋战面对疾病到眼睛里有病人，和病人一起攻克疾病，道理上是一样的。关键是，这样的理念讲着容易，做到并不容易。而难能可贵的是，理想教育课题组通过系列可操作的手段，从制度性评估到氛围的创设、引导、帮助、支持老师们的学习内驱力和积极性。在医生圈里有一张照片广为流传：医者对着一个小患者低下头认真听他的表述，我觉得我们教师应该去倾听再倾听，这样才能够做

医疗教育相通都要眼里有“人”

全国政协委员，北京协和医院麻醉科主任 黄宇光

医疗和教育有相通之处。我是一个临床大夫，在北京协和医院工作多年的经历教育我，临床临床，我们要围着床来转，因为床上有病人，医疗服务要体现一切以病人为中心。另外一点，我们要提供优质的医疗服务，不管您在医学上有多牛，要提供的医疗服务不仅仅是治病，你的眼里还要有人，病人是一个鲜活的生命，他有情感，你还要对他有足够的敬畏和尊重。我想教育界也要对学生提供优质的教育服务。就如医生要让患者更好，我想教师工作的目的是让学生未来超过我们。从这个角度来说，一定要调动学生的学习内驱力和积极性。在医生圈里有一张照片广为流传：医者对着一个小患者低下头认真听他的表述，我觉得我们教师应该去倾听再倾听，这样才能够做

到师生同乐同行。理想教育文化讲“合作对话式”课堂，课堂上创造“尊重、平等”的对话氛围、师生结成一起探究问题的成长共同体，最终激发学生主动探究的兴趣，变“要他学”为“我要学”。这背后是教师观念的转变：从知识为到眼睛里有学生。这和我们界讲的从医生孤军奋战面对疾病到眼睛里有病人，和病人一起攻克疾病，道理上是一样的。关键是，这样的理念讲着容易，做到并不容易。而难能可贵的是，理想教育课题组通过系列可操作的手段，从制度性评估到氛围的创设、引导、帮助、支持老师们的学习内驱力和积极性。在医生圈里有一张照片广为流传：医者对着一个小患者低下头认真听他的表述，我觉得我们教师应该去倾听再倾听，这样才能够做