

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

——全国政协“全面加强新时代中小学劳动教育”网络议政远程协商会发言摘登(一)

编者按：近年来，各方面对劳动教育的认识逐步深化、探索积极推进、措施不断完善，劳动教育边缘化的局面正在发生改变，但总体看劳动教育仍是短板，工作中面临不少困难和障碍，需要持续用力、久久为功。12月13日，全国政协召开网络议政远程协商会，专门就此进行协商交流。现将有关发言摘登如下——

政协委员发言

北京主会场

全国政协教科卫体委员会副主任朱之文作网络议政和调研情况综述：

使劳动教育成为“五育”并举的有力支撑点

为开好这次远程协商会，民进中央和全国政协教科卫体委员会精心组织前期调研和主题议政活动。一是召开专题座谈会，邀请教育部等5个部门有关负责同志介绍情况，有关专家发表意见。二是赴海南开展专题调研，并委托天津市、江苏省政协在当地协同调研，多方了解情况、听取建议。三是依托委员移动履职平台进行在线讨论，深入沟通交流。

通过调研了解到，中共中央、国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以来，各地、各部门、各学校对劳动教育普遍重视起来，着力将劳动教育与德育、智育、体育、美育并举，长期以来智育独大、劳动教育边缘化的局面正在发生改变。一些地方结合实际，出台配套政策措施，在优化劳动教育课程体系、拓展劳动教育渠道、创新劳动教育方式、增强劳动教育针对性等方面进行了积极探索。

但总体看，在“五育”中，劳动教育依然薄弱。一是各方面重视程度不够，家庭、学校、社会未形成合力。二是劳动的育人功能未充分发挥。劳动教育的内涵和目标不够明确，与学生发展结合不够，“有劳无教”现象依然突出。三是劳动教育实践资源总体匮乏，城乡等不同区域之间劳动教育开展不平衡。四是评价制度不完善，对开展劳动教育缺乏刚性约束和有效的激励引导。

委员们认为，要从培养能够担当民族

天津分会场

天津市滨海新区政协委员，天津市滨海新区塘沽第十三中学校长段红：

完善中小学劳动素养评价制度

建立科学合理的中小学劳动素养评价制度，是贯彻落实《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的关键内容之一。建议从开好课程、用好评价、抓好督导三个方面入手，改进目前存在的一些瓶颈问题。

一、真正上好劳动必修课。建议教育部尽快发布劳动教育课程教材、课程标准、课程实施要求，进一步细化劳动课程基本性质、目标内容、实施方式，特别是考核评价的具体内容和指标，比如劳动的能力、技能、价值观等。只有课程评价的指标清晰了，学校和老师才知道关注的重点在哪儿，教师也才能有案可依，有方可循，劳动教育课才不会流于形式走过场。

二、真正用好学生综合素质评价。建议通过建立劳动清单、劳动教育评价手册等制度，明确劳动课的具体内容和要求，推进学生自我评价和教师、家长、伙伴评

北京主会场

全国政协委员，北京市第四中学校长马景林：

促进家校社协同 推动劳动教育走深落实

近年来，我所在的北京四中努力突破校内场地等现实条件限制，积极探索家、校、社协同推行劳动教育，积累了一些行之有效的工作经验。一是勇于让学生走出校门，体验出力流汗的真实生产劳作。二是善于依托学生社团，结合志愿者服务工作，让学生们有机会走进社区、医院、养老院等机构开展服务性劳动。三是乐于家校合作，培养学生日常劳动技能。

实践中，我们也深切感受到问题的存在：面对高中阶段较大的升学压力，仍有部分家长不舍得让孩子从事体力劳动，孩子参与社区劳动的可能性降低了。部分社会机构出于安全等因素考量，对开门迎接学生参与社会实践顾虑重重。为此建议：

一、虚实结合，强化家庭教育责任意识。不仅要让家长和学生重视劳动技能培养，还要使其深信参与劳动对个人全面成长至关重要，认同劳动与知识学习密不可分的关系。要广泛宣传普及家庭教育促进

复兴大任时代新人的高度，将劳动教育摆在更加突出的位置，采取更加有力、更有针对性的措施，使劳动教育成为“五育”并举的有力支撑点。委员们的主要观点是：

一、强化劳动教育的育人功能。有关部门要以适当方式，进一步明确劳动教育的内涵及课程目标，突出培养学生的劳动习惯，让广大大学生理解劳动、学会劳动、参加劳动、热爱劳动，在劳动中培养吃苦耐劳、团结合作、珍惜劳动成果等优良品质，增进对社会主义核心价值观的情感认同和实践认同。

二、建立健全劳动课程体系。要聚焦劳动教育的课程化、生活化、常态化，坚持因地制宜，鼓励各地各校积极探索，构建形态多样、特色鲜明的劳动教育课程体系。充分发挥学校的主阵地作用，大力开发深受学生喜爱的校本课程，让劳动课程贴近学生、贴近生活，增强劳动课程的吸引力。

三、加强劳动教育资源统筹。把加强劳动教育条件保障纳入区域经济社会发展规划和教育发展规划，创新体制机制，就近就地集约整合资源，建设一批劳动教育场所或劳动实践基地。通过加强培训、资源整合等多种方式，加强劳动课程师资队伍建设，提高劳动教育的专业化水平。

四、科学构建劳动教育评价体系。要克服简单化倾向，突出劳动价值认同和劳动习惯养成，注重评价学生参加劳动的实际表现，引导学生将劳动升华为内在需求和自觉行为。

北京主会场

全国政协委员，中国社会科学院大学党委常务副书记、校长张政文：

以劳动教育为抓手推动“五育”融合

习近平总书记指出：“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”植根于中华优秀传统文化的劳动教育对推动劳动创新、建设教育强国意义重大。在专题调研中我了解到，各地区和学校积极落实中央要求，在“五育”并举、育才聚力方面取得一定成效。目前难点是：有的将劳动教育片面理解为增设劳动课程，理念和实践“两张皮”，可能给学生带来新的课业负担。有的德智体美劳“各吹各的号”，在“五育”融合格局下开展劳动教育的方式、载体、手段等有待深入挖掘。为此建议：

一、劳动教育自身要“硬”。积极构建学科坚实、“课程”完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系。加强学科支撑，推进劳动教育相关学科与专业建设；加强教材编写，将劳动教育课程教材纳入马克思主义理论研究和建设工程重点教材；加强管理考核，明确各级各类学校劳动教育的主要内容和具体要求，探索建立符合现代教育要求

江苏分会场

全国政协委员，江苏省锡山高级中学校长唐江澎：

依托真实情境，养成勤劳习惯

我所在的位置原来是锡山中学封闭的自行车库，经过改造开辟成为学生自主管理、建构生活秩序的城市社区。这里由学生市长管理，设有学生邮局、学生银行、服务中心、诚信超市、文创印刷、烘焙小站、媒体中心等，各种岗位服务人员各司其职。社街外面，校园分成37个包干区，每个班级在各自责任田里除草、养花、扫垃圾、养护树木，定期完成劳动责任，定期轮岗。在学校物联网农场里，学生完成育种实验，播种、嫁接、采摘，收获的青菜送到家政操作教室，有时邀请家长代表和任课老师一起烹饪，分享劳动的味道。

基层学校推进劳动教育，我认为要走出两个误区，一个是劳动概念的过度泛化，导致“动手实践、出力流汗”的基本劳动形态被弱化。另一个是严重依赖评价。一提劳动教育总在“顶层设计、课程体系、教材装备、师资力量、评价导向”上打转，不能实质性推进。我主张尽快地做起来、动起来，以“创设与生活关联的真实情境，解决生活实际问题，培养学生勤劳习惯”为基本遵循。为此建议：

一、家务劳动清单化。家庭是劳动教

江苏分会场

江苏省政协委员，南京晓庄学院副院长贾创雄：

因地制宜拓展劳动实践场所

劳动实践场所是中小学劳动教育的有效载体和“第二课堂”。当前，各地中小学仍普遍面临劳动教育实践的“场地之困”。一是校内劳动实践资源总体稀缺，二是校外劳动实践资源开发利用不够，三是劳动教育实践场所形式单一。为此建议：

一、加强统筹，构建协同机制。构建政府负责、有关部门参与的协同机制。各级政府应将劳动教育纳入教育发展总体规划，加大对劳动教育经费投入的统筹，大力推进校内劳动教育场所标准化建设和校外综合性劳动实践场所建设。如，苏州市每个区县至少有一个专供青少年开展劳动教育的“六有”基地，即有土地、有经费、有场馆、有宿舍、有教师、有课程。

二、立足实际，挖掘校内劳动实践场所。中小学校要发挥主体作用，因地制宜，采取“整体+边角”形式，将“边角”小空间改造成劳动实践场所，打造立体校园。或充分利用周边资源，新建、改造劳动实践场所。

三、积极推动开放科教系统资源。推

的劳动教育标准体系、监控体系、评估体系和反馈体系。

二、在“五育”融合实施框架内推进劳动教育。要加强顶层设计，切实增强“五育”的关联度和衔接度，将劳动教育理念和实践形式与其他“四育”融通起来，使劳动教育成为“五育”的“筋骨”。同时也要遵循各学科教育规律，立足实际探索使各学科与劳动教育有效融合的着力点和推进方式。由各学科教学研究指导委员会研究制定劳动教育与专业课程融合教育教学指南。

三、贯彻“两个结合”，积极探索“传统文化+劳动教育”。进一步贯彻落实习近平总书记“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”重要思想，以劳动教育为载体，在中小學生中大力弘扬勤俭持家、勤奋做事、勤勉做人的劳动美德，积极推进新时代耕读教育的新探索新实践，依托农业文化遗产地、农民丰收节等开展文化传承式劳动教育，传播耕读传家的优秀传统文化，让劳动培养学生的品德。

江苏分会场

全国政协委员，江苏省锡山高级中学校长唐江澎：

依托真实情境，养成勤劳习惯

育第一课堂，烧菜做饭、清扫房间、个人洗衣是家庭劳动教育的三大内容。建议全国妇联发出倡议，发布家庭劳动教育大纲，指导家长认真地教育孩子学会承担责任，将来能够承担未来家庭角色的责任。在学校劳动课堂里，教孩子洗衣做饭，费力费时费资源，不宜全面推广。

二、校园劳动岗位化。校园食堂食品检验、学生宿舍管理等都可以设置为劳动岗位，我的体会是，让学生从身边事干起更能培养责任意识与劳动习惯。不能总想着去校外建基地、搞体验。

三、服务劳动学分化。按照国家课程标准，每位高中学生三年需完成不少于40小时的志愿服务。我们按照要求组织了“温暖你成长我”志愿者团队活动，通过对服务的过程性记录，累计学时，赋予相应学分。

四、创造劳动课程化。在我们高中课程里面，必修课一共有88个学分，工程类课程占比偏低，只有7%。建议加强高中工程教育，建立起与大学贯通的、培养卓越工程师的国家教育课程体系，让学生在动手创造中培养未来工程师的品质。

部委回应

中央宣传部副部长蒋建国：

委员关于积极探索“传统文化+劳动教育”的建议完全可行，这是中宣部会同有关部门在做的一项工作。下一步，我们将按照习近平总书记要求，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，结合委员建议，进一步激活中华优秀传统文化中关于劳动的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，用以教育中小學生。同时，加大对反映先民劳动创造的文化遗产遗存的保护力度，让文物“说话”，用于影响中小學生。另外，还有一个已经开展多年的中华传统节日振兴工程，主要是向后代讲述好劳动的故事、劳动人民的故事，大力弘扬优秀传统劳动的理念，用以引导中小學生。

委员关于建设劳动实践教育基地、营造劳动最光荣社会氛围的建议提得好，中宣部会同有关部门在这两方面做了一些工作，取得了一定效果。比如，在全国县市区一级建立新时代文明实践中心，并延伸到乡镇或者街道社区，初步形成新时代宣传群众、教育群众、引领群众、服务群众的文化阵地。这个阵地有很多功能，在组织志愿服务进行劳动实践方面发挥了重要作用。现在，我为人人、人人为我的氛围正在逐步形成，成年人成为成年人服务、为老中小服务的机制已经形成。但是，中小學生参与服务还不够。我们将认真研提委员建议，把中小學生劳动教育或者劳动时间的应用纳入新时代文明实践中心的服务范围，广泛组织中小學生参加志愿服务，实现劳动教育和劳动实践的良性互动。

关于委员提出的建立劳动宣传月的建议，我介绍一个情况。现行的“五一”国际劳动节是恩格斯领导的第二国际1889年倡导设立的节日。新中国成立后，我们党和国家把5月1日确定为“劳动节”，“劳动节”概念早已家喻户晓、深入人心。我们继续把握好这个时间节点，集中宣传，在一定时间内营造浓厚氛围，更加注重持之以恒、久久为功，不断深化劳动精神宣传，推出更多靠劳动创造美好生活的劳动模范先进典型，创造更多展现成果、歌颂模范人民的优秀文艺作品，面向中小學生讲好劳动故事、劳模故事、工匠故事，进一步营造劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的浓厚社会氛围。

教育部副部长郑富芝：

关于建立劳动教育课程体系的建议。教育部正在组织修订义务教育课程方案，主要对课程结构进行调整，在中小学独立设置劳动教育课。同时，组织专家研究制定义务教育阶段劳动教育课程标准，明确课程实施的一系列要求，把关于劳动教育的一般要求上升为国家标准，独立开课的同时，在其他有关学科当中有机渗透劳动教育的内容，全面融入各个学科、各个环节。

关于完善劳动教育评价制度的建议。教育部已制定出台了《义务教育质量评价指南》，现在正在研制《普通高中办学质量评价指南》。在指南中将劳动教育纳入评价指标体系，关键是抓好“三个纳入”：一是将劳动教育的保障情况纳入地方政府履行教育职责评价内容，督政府重视。二是将劳动教育的开展情况纳入学校办学质量的评价内容，督学校重视。三是将劳动实践情况纳入学生综合素质评价，督学生重视，健全和完善学生劳动素养评价的具体内容、程序和方法。

关于劳动教育经费的建议。教育部和财政部正在沟通，研究逐步提高中小学校公用经费标准，解决劳动教育经费问题。同时调整公用经费支出结构，优先支持开展劳动教育。

关于劳动教育场所的建议。教育部已与国家发展改革委和财政部沟通，计划将中小學生劳动教育场所建设纳入“十四五”中央预算内投资支持内容。同时，教育部在实施的义务教育薄弱环节改善和能力提升工作中，加大对劳动场所的投入力度。下一步，将进一步督促地方政府加强统筹协调，建好劳动教育场地，实现资源共享。

关于加强劳动教育队伍建设的建议。当前，劳动教育在师资队伍、专业能力方面相对薄弱。当前重点是抓好培训，让劳动教育的教师培训实现制度化，把劳动教育教师培训纳入“国培计划”“省培计划”。

关于营造劳动教育良好氛围的建议。教育部将实施劳动教育典型案例推广计划，在全国征集遴选一批典型做法和鲜活经验，把推广和宣传系列化，解决有的地方想做而不会做的问题，发挥典型示范带动作用。