



本期关注

2021年底,发生在北京朝阳一小学元旦晚会上事件引起全网关注,也再次给人们提出了一个问题:小学老师该有的模样。在该事件发生前不久的11月29日-12月20日,《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》面向社会公开征集意见。作为除父母外的“重要他人”,小学教师在孩子的成长中扮演着怎样的角色?什么样的人适合当教师?师范院校如何培养?教育管理部门又该如何把好教师“入门关”?本期特别关注。——编者

小学教师该有的模样

从生物人转化为社会人,教师何为

周运清

谈师魂与角色引领

了解了北京朝阳某小学元旦表演事件的相关过程,以及看了网上如潮的相关评论,我想说的是,有的老师的行为比这更为严重,批评处分也不谓不严,但类似事件,为什么会屡屡发生?

我以为,事件反应的重要问题,核心要义是做教育的人不懂人的健康成长教育,教师没有师魂。事件中的两位老师,把视频发到家长群,理直气壮、习以为常,说明她们丝毫没有意识到自己的角色失当。她们不知道,老师教学生,首先是自己的德行品质、教学过程的师魂引领教育,即“为人师表”。所以有人说,一个人如果出生遇到了好父母,上学遇到好老师,就业遇到好师傅,做梦都会笑醒。这足见好老师的引领作用对一个人的成长中所起的重要作用。

老师的作用有多大?我认为首先不是读写算和语数外知识教育,而是引领学生的人生取向,影响学生如何做人。20世纪80年代,我们农村中小学生学习辍学南下打工潮,我回乡做调查,了解孩子们为什么不读书。学生告诉我,读书有什么用,我们的老师都是读过书的,看他们啊,每天在学校上完课,还要回家种田,我无言以对,这就是老师的作用和价值影响啊!

“双减”政策落地,相关法律法规、政策+法律,强力推进中小学教育由考分导向向素质导向转型,素质教育如何落地?在中小学,素质教育主要不是课堂说教,也不是增加一些相关活动就能实现的,中小学生的素质教育,主要是在“读写算”“语数外”“理化生”等课程教育、师生交流交往和校园生活过程中,由老师的角色引领潜移默化。

为什么呢?生物人向社会人的转化过程,是遗传+经验的成长过程。遗传是娘胎孕育的生命组织,如身体器官和眼耳鼻舌身感觉器官系统。经验是什么呢?简单说,就是生命养育和成长经历。人的生命养育和成长经历,最重要的是学前(0-5岁)、小学(6-12岁)和中学(13-18岁)三个成长关键期的关键引领教育,是人的基本社会化过程的关键引领教育。

“遗传+经验”的成长过程,是家庭、家长和学校、老师的引领过程,是孩子健康成长的引领过程。有什么样的父母,就会养育出什么样的孩子;有什么样的老师,就会教出什么样的学生。

学前教育是个体生命遗传引领转化关键期。学前教育的核心要义是在生命养育过程中,按社会人的导向,对生命个体启迪心智,开发智能,让生命遗传向社会人转化。养育孩子的过程,首先是生命遗传社会化,是让孩子能够过人的生活,这是家庭、家长和家庭教育的责任。所以在个体生命遗传引领转化关键期,幼儿园的教育引领不可忽视。成功生命引领教育,会帮助孩子开启自我成长教育的能力;小学教育是引领孩子自我成长教育关键期。学校教育的过程,是在遗传引领和家庭生活教育的基础上,引领孩子自我成长教育过程,其中最为重要的教育是依据生物人向社会人的转化要求,即社会人的核心素质要求;引领孩子自我成长,如让孩子学会自律、学会学习等;中学教育特别是初中教育是精神引领教育关键期。孩子进入青春期,教育的核心要义是青春心理和精神引领教育,让孩子心力强大、放飞梦想。

办教育、兴教育的目的,首先是引领孩子从生物人向社会人的转化教育,是孩子的健康成长教育。孩子从生物人向社会人的转化教育过程,家庭是初始化平台,学校是引领孩子走向大社会和科学殿堂夯实基础、完成转化的平台。孩子上学了,我们如何通过学校教育引领转化?最重要的有三个方面:

心灵安全的教育环境。小学生的心灵是脆弱的,称为“玻璃心”,一击就碎,孩子健康成长需要心灵呵护,精神健康。高压的课堂、海量的作业、无理地批评、无休止地考试、低质量内卷化教育,尤其是老师的打击式教育,致使一些小学高年级学生和初中生焦虑、抑郁,严重的还自杀。这样的教育环境,哪会有孩子的心灵安全和健康成长。

老师的德行品质和示范引领。孩子成长的模仿对象,在家庭是父母,在学校是老师。我在中小学做调查,一些学生告诉我:“我将来一定要像我们的语文老师那样,好优雅。”“我将来一定要像我们班主任老师那样,学生都喜欢她。”“我将来也要像物理老师那样懂科学的人。”“我将来一定要像体育老师那样,好强悍啊!”……学生时代,特别是小学阶段,老师的为人,老师的德行品质,老师的教学水平,老师教学过程的影响,老师对学生的态度,师生关系等等,会让孩子刻骨铭心,比书本知识更重要。

学习的目标、动力和方法引领。孩子上学读书的目标是什么?是成绩“双减”政策落地生效了,但在一些人的骨子里还是成绩、成绩。学习成绩很重要,但他只是孩子学习中的一个环节。孩子的学习引领,要通过家校共育,从计划管理开始,把学习的目标、动力和方法落实在中小学生的五个学习环节中,包括预习、上课、复习、作业、考试,让孩子的学习接地气、见成效、养自信,学会学习。

学校教育,本质上是呵护和引领孩子自我成长的教育,北京某小学的元旦表演事件中反应的师德问题不是个别问题,是一些老师习以为常的打击式教育,也是伤害幼小心灵的教育。悲哀的是,有些老师违背了健康成长教育规律,教育失范,还理直气壮,自以为是为。

教师这个职业是有灵魂的,每年的国培省培项目不少,课程不少,但缺少为人师表的教育,缺少师德的教育。有人说教师职业是高危职业,其实不然,如果我们怀揣热爱,为人师表,多一些耐心,多一些包容,多一些呵护,多一些引领,教师这个职业就是幸福职业。

(作者系武汉大学社会学教授)



我给老师梳小辫儿

本报记者 张惠娟 摄

好老师要眼里有学生心里有温度

——全国政协委员孙惠玲谈把好教师的“入门关”

本报记者 张惠娟

北京朝阳的那位老师,其实可以这样做

班级元旦联欢会上,当男孩子一首声音响亮的《满江红》朗诵完毕,老师走到他身边说:“你朗诵得很熟练,为你点赞!朗诵是声音的艺术,如果你的声音再柔和一点,圆润悦耳、充满感情,就能给同学们一种美的享受。老师相信你的朗诵会更好!”然后,老师再走到第一排表演过程中捂耳朵的小女孩身边,俯下身对她说:“刚才台上朗诵的声音有点大,但是,你捂上耳朵会让表演的同学感到你有点不太礼貌,他会不开心的,是不是呀?如果你在台上表演,下面同学也捂耳朵,你也不会感到不舒服呢?”老师拍拍她的肩膀接着说:“老师相信你真是个懂礼貌的孩子。”然后老师再对全班同学说:“今天是元旦联欢会,老师相信你们在新的一年里,都会做个既有进步又懂礼貌的好孩子!”

2021年的最后一天,发生在北京朝阳实验第二实验小学的事件引起全网关注。“如果您是这位老师,您组织的教育教学活动中出现了那样的‘预意外’的问题,您会如何处理?”面对记者提出的这个话题,从教育一线一路走来的全国政协委员、天津市教育委员会一级巡视员孙惠玲很自然地道出了她理想中教师应有的姿态和举动,“我想只要老师心中有孩子,应该都会这么做吧!”孙惠玲说。

“这个事件发生后,我们再次探讨这个话题,不是为了指责老师,而是希望通过这个事

件,让更多的为人师者,在进入儿童的世界后能做得更好。”孙惠玲说,和孩子的世界打交道,出现问题不可避免,但问题面前,老师不是居高临下地呵斥,若能带着“情感的温度”柔和地沟通处理,一方面既安抚了台上表演的小男孩,同时也让他提升了朗诵的艺术水准;一方面,让台下捂耳朵的小女孩及其他同学懂得了在细节中学会“尊重他人”的道理。这样,孩子们成长中的“问题”,就变成了教育的契机。

在孙惠玲看来,一个老师是否称职,是否适合当中小学老师,第一评价标准不是学历的高低,也不是在教师资格证考试中分数有多高,而是她(他)心中是否有对儿童的爱与尊重。

让最适合的人成为老师

如今,教育部公布的《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》,正在面向社会公开征求意见。其中,将“四有要求”纳入教师职责使命,进一步明确教师的权利和义务、提高教师准入门槛、突出师德师风评价标准等,孙惠玲认为“四有要求”是教师职责关键中的关键。

“为什么现实中有很多人内心并不喜欢孩子,却进入教师队伍,成为‘天天和孩子打交道’的人?”面对这个问题,孙惠玲认为,当下我国的高等教育走向了普及化,教师资格考试也扩大了教师的来源渠道,加之教师职业稳定,因此吸引了很多本科生、硕士生、博士生报考。但是在教师资格认证的相关考试中,多理论知识,这些知识的考察其实难以考量一个人与教师这一职

业的岗位适应性。对于有些人来说,教师成了自己的职业,但并非自己满腔欢喜的事业。

在孙惠玲看来,教师工作专业性很强,在职业素养方面的要求有别于其他职业。有时候,单纯一个考试成绩是不能真实反映一个人的岗位适应能力的。对于教师这个岗位来说,一个人是否有亲和力?是否真心喜欢孩子?他的语言表达行为举止等方面,在笔试中是考不出来的。“有的人善于考试,但整体素质不一定适合当老师;有的人笔试成绩可能不高,但很有亲和力,喜欢课堂、喜欢孩子,见到孩子眼睛发亮,一看就有‘老师应有的样子’。所以,孙惠玲建议在教师招聘中先通过面试选拔出那些‘整体素质不错,且有教师感觉’的人选,再进行笔试。并且她还建议将政治素养、道德修养、心理健康等作为教师招聘中不可逾越的考核硬指标,让那些‘心中有儿童,眼中有教育’的人有机会进入到队伍中来。

时刻提醒做老师要呵护童心

“当儿童跨进学校的大门,成了你的学生之后,他就会无限地信任你,你的每一句话对他来说就是神圣的真理;你的行为在他看来就是智慧的化身和道德的典范。儿童对教师的信任,犹如玫瑰花上的一滴洁净的露珠。请不要把这一滴露珠抖落……”这是苏霍姆林斯基在实践中总结出来的教育智慧,也是从一线教师岗位一路走来的孙惠玲的职业箴言。

“当老师确实是个良心的活,也是个艺术活!”在孙惠玲看来,孩子和老师相遇,是一场爱

卓越的小学教师如何培养

——访首都师范大学初等教育学院院长刘慧

本报记者 张惠娟

读懂儿童,是小学教育发生的前提

教育在线:首都师范大学初等教育学院的院长,在您看来,京教育有着怎样的特性?

刘慧:小学教育是义务教育的初始阶段,也是一个人一生发展的奠基阶段。基于这个“奠基性”,小学教育有着“儿童性”“综合性”“养成性”三个特性。

所谓儿童性,就是小学教育要将儿童作为教育的主体、教育的中心。小学教育不是简单的基础知识、基本技能的训练即所谓的“双基”的训练,应更多站在人的视角,即儿童的视角来定位发展,这是小学教育的起点也是归宿。小学教育还具有综合性的特点。这种综合不仅强调领域或者多学科的整合,而且教育教学过程还包含着情与理的融合。也就是小学教师要根据儿童的生命发展特点,把儿童的感受、体验纳入教育过程中,所以小学教师应关注到体现儿童生命所需要的这种综合性。而养成性主要指良好行为习惯和良好品德的养成。学校教育是连接家庭和桥梁。小学教育要在尊重儿童天性及成长需要的基础上,螺旋上升式地对其进行良好行为习惯和良好品德的养成教育,不断地帮助儿童实现社会化。

教育在线:小学教育特性和儿童的身心发育的特点对小学教师提出怎样的要求?如何做?

刘慧:有很多,但我认为最核心的一点就是教师要读懂儿童。“读懂”儿童,教师首先要认识儿童生命的成长规律,能够认识理解每个儿童生命成长中的经历、经验及成长的境遇,这样才能理解儿童的所言所行。除此之外,老师还要能读懂儿童特殊的表达方式。

比如,在引起全网关注的北京朝阳二小元旦表演事件中,小女孩“捂耳朵”一定不是出于恶意,但两位老师没有从一个儿童的视角来看待小女孩的行为,而是从“班级一员”的角度来严格批评,很显然,在该老师心中,遵从班级纪律和学校要求是最重要的,这当然也没错,但我想说的是,儿童的表达,往往将真实与想象、现实与童话关联起来,有着自己对世界的独特理解与表达方式。

我再举一位小学老师给我讲述的例子:下课了,一个小男孩将门堵住,不让其他孩子出

去。老师接到其他孩子们的“告状”后,便对堵门的小男孩说:“你快让开,让同学们出去呀。”但那个小男孩还是用力地堵着门。这时,老师有点急了,对他说了:“你为什么不让大家出去呢?”小男孩着急地说:“老师您感冒了,如果同学们都跑出去了,您又得跟着跑到操场上来看护我们的安全,这样会增加您的感冒……”当孩子说出这样的“堵门”理由,老师感动得热泪盈眶,一下将孩子抱入怀中。

在这个案例中,若老师不去追问孩子行为背后的想法,倾听孩子的心声,或许就很难知晓他“捣乱”的真正动机。但现实中,我们很多小学老师对职业定位的理解更多在于知识的传递、或者班级管理的管理等方面,而忽视了对儿童的理解。所以,在教育从知识本位转向以人为本时,认识、理解并研究教育现场的儿童,应是小学教师首先要具备的核心素养。

为卓越小学教师“画像”

教育在线:2014年,教育部启动实施卓越教师培养计划。2018年,教育部印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。基于此,您在卓越教育学院提出了“儿童取向的卓越小学教师培养模式”。在您心中,卓越的小学教师是怎样的?或者说卓越小学教师到底应具备怎样的核心素养?

刘慧:2014年教育部提出卓越教师培养计划以来,全国各个层面的学者从不同视角研究卓越小学教师,比如聚焦多学科、高学历、高能力等方面。在2018年发布的2.0版本卓越教师培养计划中,也强调了卓越教师的“主教”和“兼教”问题,即卓越教师要素养全面、专长发展,这对教师的成长而言都很重要。

我认为,卓越小学教师首先必须是儿童教育工作者,必须具备儿童和儿童教育的能力和素养。所以,卓越小学教师的培养必须要立足儿童,在此基础上再开展专业知识的教授和技能的训练。另外,未来的卓越小学教师还应该是教育家——既要有理论,也要有实践。这样去要求每一个人似乎有点高,但事实上教育就是做人的工作。卓越小学教师要促进学生生命健康成长作为工作的出发点和落脚点。

位之一,是北京市培养小学教师,研究小学教育的重要基地。请结合培养实践谈一谈,在在职前的师范教育中,以怎样的路径去培养,才能让未来的老师更了解儿童,为未来成为“卓越小学教师”而赋能?

刘慧:经过十年的探索,尤其是2018年以来,我们小学教育专业形成了以“儿童为本、师德优秀、主兼多能”为核心目标,以“一体两翼一基”为培养机制,大学小学联动、人机协同创新、国际化开放平台、职前职后一体的全域格局的“儿童取向”卓越小学教师培养模式。

2013年,我们在课程地图研制过程中明晰了小学教师核心素养的三大方面:即认识小学儿童、理解小学教育、追求自身发展。我们依据课程地图,构建了具有小学教育专业特色的课程体系,包括通识教育课程、儿童教育课程、专业方向课程、“双实双研”课程(即教育实践、教学实验、研究性、研学)等。总之,基于儿童的立场与儿童视角来开设一些课程,以助于师范生学习有关儿童的知识,从而理解儿童、读懂儿童。

我们每个人都从儿童而来,但回到儿童理解儿童并不容易。所以让师范生仅仅进行课堂知识的学习,是很难达到立场的转变和视角的转变的。在教学实践中,我们组织了各种丰富的接近儿童世界的活动,比如,让我们的师范生去演儿童作品,通过编排、表演儿童作品,在角色扮演中换位思考,从而真正走进儿童的内心世界。

小学教育专业是实践性很强的专业。为此,我们给学生设计了1-4年级完整的教育实习方案,另外,我们建立了19所“首都师范大学附属小学联合体”,100余所“小学教育实践基地校”,形成了大学与小学深度融合、互促互促、协同培养的师范生全程实践体系。总之,除了在知识上、观念上、思维上学习外,师范院校要多创设真实情景的体验活动,这对培养师范生对小学教育与儿童的深厚情感,从而为他们的专业知识能“扎根”于小学教育的田野打下坚实的根基。

“生命教师”:用生命陶养生命

教育在线:您刚才提到了“人机协同”,也就是说未来的课堂上,小学教师会和AI教师融合教学?您觉得我们教师和AI教师在工作分工中应有哪些本质的不同?