

■建言“十四五”教育发展

从聚焦“职普比”到关注“多赛道高考”
——“十四五”时期职业教育发展的关键问题

梁彦

“职普比”悄然走热，如何理性看待？

近年来，“职普比”问题成为社会热点。国家宏观政策要求保持高中阶段职业教育和普通教育大体相当，但是广大学生和家長不太认可目前职业教育的质量，普遍希望升入普通高中，再继续上大学，特别是进入重点大学。

如何看待这种矛盾？首先，我国社会经济发展对中等职业教育始终是有需求的。世界经济发展史表明，中等职业教育不会因为科学技术发展就没有需求了。如果取消中职，那么原来由中职毕业生从事的工作就要由大学生完成，这是人力资源的巨大浪费。因此，必须遵循社会经济发展规律来规划职业教育发展。

第二，应当理性看待中职占比的下降。很多国家在普及高中阶段教育的过程中，中职所占的比例都有所下降。日本就是一例，其职业教育的重心逐步向高中后转移。德国近年来中职的比例也有所下降，从20世纪末高于60%，降到目前略低50%的水平。我国各地经济和教育发展水平差异比较大，“职普比”不宜一刀切。地方政府要与职业院校、企业共同制定职业教育规划。

第三，中等职业教育的属性由教学内容决定，而非学校性质、学习年龄等。我国中职的发展长期以来关注劳动力增量，忽视了劳动力存量。实际上，劳动力中初级及以下水平所占比例超过三分之一，他们的技能亟待提升。中等职业教育应当承担起这项重要任务。

应当以“十四五”时期，坚持中等职业教育的基础地位，同时也尊重学生和家長的教育需求，在招生上不必拘泥于应届初中毕业生“职普比”相当。而从终身学习的视角规划职业教育体系，积极拓展成人生源，提升教学质量、完善教学管理，满足社会经济发展和个人对职业教育的需求。

高等职业教育考试招生制度有待完善

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“逐步实施高等学校分类入学考试”后，各地积极推进高等职业教育考试招生制度改革。目前高职院校可以通过普通高考、职教高考、自主招生、贯通培养、五年制高职等方式招生。

职教高考包括“文化素质”和“职业技能”两项考试，为中职生提供了很好的升学通道。但是，目前存在不少问题。一是成本高。技能考试门数非常多，不仅操作困难，而且成本高昂。二是技能考试有效性不一定好。很多技能是过程性技能，并不适合用考试的方式评价。三是中高职衔接不畅。高职的教学设计目前以普通高中毕业生为基础。

高等职业教育考试招生制度改革对于职业教育发展至关重要。在这方面，国内外都有一些可借鉴的经验。比如，我国台湾的高等职业教育招生虽然也有文化课考试，但更强调按照技能升学。天津职业技术师范大学招收的高职毕业生，要先到该校学习一年。上海改革试点过程中发现，中职学生专业课成绩、对口升入高职的招考分数、高职三年成绩这三者相关性非常强。瑞士普通高中应届毕业生不能直接升入高职，需要具备一年以上工作经验，并获得相关证书……因此，中职在校学习成绩可以作为高职录取的依据。

建议“十四五”时期加快高职考试招生制度改革，形成按照“类型”升学的考

试招生制度。在考试招生、教学内容等的设计上，实现中职和高职的有效衔接。

职业教育和培训的管理研究亟须加深

我国职业教育和培训由教育部门、人力资源和社会保障部门共同管理。教育部门分管学校职业教育，人社部门分管职业培训，这种行政分割的体制容易导致管理效率低下、运行机制不畅。以1+X证书试点为例，两个部门都有优势和不足，需要协同；但是没有具体的机构抓落实，工作很难推进。又以国家资格框架研究为例，两部门目前都在组织力量分头研究。虽然已经有国务院职业教育工作部际联席会议制度，但仅靠这一制度，没有具体的协调机构抓落实，职业教育各项改革的推进还是很困难。

从国际经验看，组建国家级职业教育研究机构是很好的解决方式。德国、韩国、澳大利亚、英国等发达国家都已成立国家级职业教育研究机构。这些机构由法律确立其地位，或由国家领导人任命机构负责人。机构的运行及研究经费都由国家保障。

建议“十四五”期间尽快组建跨部门的国家级职业教育研究机构，推动宏观职业教育改革政策落地。在分工上，国务院职业教育工作部际联席会议负责全国职业教育的统筹协调。国家级职业教育研究机构承担落实工作，具体负责研究、开发、规划和设计职业教育及培训的改革实施方案。

职业教育师资队伍建亟待加强

当前，职业教育面临教师供给不足的困境。我国职业技术师范学院毕业生每年2万，但是缺口有4万；而且，毕业生中仅有17%去中职当老师。因为缺乏合格教师，很多县的职教中心成为职业教育的演示中心、体验中心。

职业技术师范学院毕业生没有去中职，有些是主观上不想去，有些则是客观上“进不去”。例如，在北京、江苏等经济发达地区，一些中职学校要求有硕士学位，他们因学历层次不够被拒。而在欠发达地区，人际关系网通常在招聘中发挥主要作用，有些毕业生因没有门路进不去。

受毕业生就业情况的影响，职业技术师范学院教学也陷入困境。如果按照教师培养的目标来安排，大部分去企业的毕业生不能适应企业需求。如果按照企业需求安排教学，中职的师资没法解决。

在“十四五”期间，既要有一些有效解决“双师型”教师短缺的过渡性措施，也要着手解决职业教育师资队伍建设的根本问题。过渡时期补充“双师型”教师队伍，以招收在职人员为主，培养在职硕士和博士，毕业后能回去任教。通过定向培养解决边远地区师资问题。借鉴解决乡村教师问题的办法，解决县域职教中心师资问题。

从根本上解决师资问题，应当启动职业教育一级学科设立的相关工作。职业教育实际上是跨界的教育，教师既要懂教育理论，也要有专业知识和企业经验。目前，职业技术教育是一级学科下设的二级学科。培养的毕业生仅有教育理论基础，没有专业基础，无法胜任职业院校的教学工作。“十四五”时期应当着手建立职业教育一级学科，形成“双师型”教师本科、硕士、博士的培养体系。

(作者单位：教育部教育发展研究中心。本文系该中心组织召开的“‘十四五’时期职业教育重大问题座谈会”专家观点综述。)

2021年，党和国家推出系列重大政策和举措推动我国职业教育大发展——

自上而下，推动职业教育大发展

——回望2021年推动职教发展的重大利好

刘志芳



目前，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人，年培养1000万左右高素质技术技能人才，在现代制造业和战略性新兴产业和现代服务业等领域一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

完成第七次职教专业目录修订
实现专业升级和数字化改造

2021年3月，职教战线完成了经纬万端、繁复复杂的《职业教育专业目录(2021年)》(简称《目录》)修订工作，这是新中国成立以来教育部进行的第七次重要的职业教育专业目录修订。新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的总体要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，一体化设计中、高等职业教育(专科、本科)不同层次专业，共设置了19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。新修订的专业目录充分体现了专业升级和数字化改造理念，形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业目录体系，为职业教育服务经济社会转型升级发展打下了重要的基础。

全国职业教育大会召开
职业教育进入发展最好时代

4月，全国职业教育大会在京隆重召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。习近平总书记的重要指示，为加快构建现代职业教育体系、办好职业教育，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供了根本遵循。李克强总理也作出批示，孙春兰副总理出席大会并发表讲话。大会的召开在我国职业教育发展史上具有重要里程碑意义。党的十八大以来，习近平总书记在各种场合对职业教育发表的重要讲话、论述、批示已有20余次，在新中国历史上，如此高度重视职业教育

前所未有，职业教育进入创新发展的最好时代。

中办国办联合发文
高位推动职业教育高质量发展

7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(简称《意见》)。《意见》围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。《意见》的主旨就是要巩固职业教育类型定位，把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点予以巩固和优化。同时树立系统观念，构建现代职业教育体系，聚焦高质量发展，强化中等职业教育的基础地位，高质量发展高等职业教育，稳步发展职业本科教育，服务技能型社会建设。通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

全国职教活动周精彩纷呈
职教技术技能大赛魅力无限

作为职教战线的盛事，5月，2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛系列活动在济南拉开帷幕，活动集大赛、论坛、展览、观摩体验等一系列活动为一体，汇集了1400余家职业院校、企业和机构。在102个赛事中，涉及智能制造、高端装备、信息技术、新能源等新兴产业、新业态的赛项约占全部赛项的40%，是历年来赛项最多的一年。同期举办的博览会设有全国职教改革创新成就展、山东职教创新发展高地展、全国“双高计划”职业院校风采展、全国职教国家规划教材

展、产教融合校企合作展、职教国际交流合作展等六大板块，吸引3万人次专业人士、10万人次普通观众到场参观交流。不少中小学生“组团”观摩，各种职业体验让他们仿佛提前走进了未曾知道的丰富多彩的“职场”。

深化产教融合凸显工匠精神
凝心聚力打造“校企命运共同体”

深化产教融合，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，是推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革的关键一招。2021年，产教融合得到了进一步深化，校企合作如火如荼：在重庆永川区17所大中高职院校与258家企业签订合作协议，企业技术人员走进课堂，将企业运行情景和真实项目引入教学；职教教师走进企业，将业界前沿技术与案例融入教学。在陕西工业职业技术学院，参与“嫦娥”探月、“神舟”载人航天工程生产任务的大国工匠何小虎为学生做实习指导，带出的很多徒弟都已独当一面。在无锡职业技术学院，学校升级打造新一代智能制造工程中心，研究5G、人工智能在工业中的应用等新兴技术，并建设高水平智能制造专业集群，推动人才培养向复合型、创新型转型。在九江职业技术学院打造免费产教融合试验田，吸引80余家企业入驻，与学校20多个专业联合打造校企命运共同体，成为产值超亿元的新型研发机构和省级产教融合基地。

完善办学机制
健全新一届行指委、教指委

12月，教育部发布了新一届全国行业职业教育教学指导委员会以及教育部职业院校教学(教育)指导委员会组成名单及工作规程，对进一步健全政府统筹、行业指导、企业参与的职业教育办学机制，推动现代职业教育高质量发展具有重要意义。换届后共设置行指委57个、教指委5个。行指委设置对接

“十四五”时期各领域发展需要和近年机构职能改革，在行指委名称、牵头单位、服务面向和对应领域等方面作了优化，新增汽车、食品产业、市场监管3个行指委，人口和计划生育、卫生行指委合并为卫生健康行指委，加强拓展了工信行指委，总体调整幅度约70%。共产生来自行业企业、职业院校、普通本科高校和研究机构等单位的3813名委员，其中既有高层次科技领军人才，也有各行业大国工匠，正高级职称专家占比超过50%，行业专家、劳动模范、技术能手等行业企业高技能人才占比超过30%，充分凸显了职业教育专家组织特色。

“十四五”规划教材建设方案出台
加快构建中国特色职教教材体系

12月，教育部先后印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》，就“十四五”职业教育规划教材建设作出具体部署。强化教材建设国家事权，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善国家和省级职业教育教材规划建设机制。方案提出，在“十四五”期间，分批建设1万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前瞻性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求；鼓励开发活页式、工作手册式等新型教材，推动教材配套资源和数字教材建设。鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准；鼓励职业院校与高水平大学、科研机构、龙头企业联合开发教材。

完善学士学位制度
使职教学子本科梦想成真

12月，国务院学位委员会印发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》(简称《意见》)，这是职教战线多年来翘首以盼的重大利好消息。《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国教育大会和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》有关工作部署，落实立德树人根本任务，坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量，将职业本科纳入现有学士学位体系，按学科门类授予学士学位，学位证书格式一致，在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样效力，但在学士学位授权、学位授予标准等方面强化职业教育育人特点，突出职业能力和素养，完善职业本科授予学士学位的质量保障体系，促进职业本科高质量发展。同时也给职业本科提出了高标准的要求。

(作者单位：中华职业教育社)

职业教育大有可为的时代来临

——中高职协同发展与人才培养研讨会聚焦协同发展共商人才培养

日前，由中国涉外教育集团主办、广州涉外学院承办的广东省“中高职协同发展与人才培养研讨会”，在广东省民办教育协会指导下如期举行。广东省地方领导和省内近百家中职、中技、中学、高中的学校领导、代表汇集一堂，共同研讨职业教育发展路径，探索中高职衔接贯通立体育人机制。

与会者认为，从2021年国家发布的职业教育新政策和职业教育生源数量猛增的现象，可以得出一个结论：2021年是职业教育发展史上的一个重要年份，职业教育大有可为的时代已经来临。广大中职、技工教育工作者应该明确肩上的时代重任，主动担当作为，在做好立德树人常规管理的同时，在课程开发、专业建设、职业生涯规划、职业发展路径引导、职业技能培训等方面全方位培养学生，以无愧于学生和家长的信任和支持。

与会者形成共识：中高职协同发展培养高技术技能人才是职业教育，特别是民办职业院校走出困境，迎来新发展，做出新成绩的关键举措。实现中高职协同发展与人才培养

的双赢，需要职业教育界共同努力，顺势而为，加强产教融合、校企合作、校校合作。

会上，会议主办方中国涉外教育集团表示，将加快推进中高职一体化建设，与各中职学校建立长期联系机制，搭建互通桥梁，加强分段培养工作实施的科学性、有效性，为中职学生学深造创造良好条件，为区域经济发展培养更多的高素质技能型人才。据悉，目前，中国涉外教育集团已经走过了23年的办学历程，已发展成为集高等教育、基础教育、学前教育、大健康教育、大艺术教育、华文教育、国际教育及培训为一体的大型教育集团。集团已与境外多所知名大学建立了国际合作关系，并于2019年并购格鲁吉亚第比利斯教育大学；2020年并购日本早稻田医学院，打通海内外“专升本”贯通的教育渠道。集团旗下产业及项目遍及全球，培养在校学生逾3万人，教职工近1500人，累计为社会输送人才超过10万人。

此次会议上还播放了2022年广州涉外学院教育公益宣传片：《致因



会议嘉宾们前往涉外学院商务管理学院一体化实训室，参观了城市轨道交通运营与管理专业模拟沙盘和安检通道、空中乘务专业1:1飞机模拟舱、酒店管理与数字化运营专业实训基地、飞机维修专业教学设备。

闪光的我们》。宣传片讲述了三位性格迥异的新生在外就读期间，如何在学院师长的关怀指导和同学的关心帮助下，找到了内心一直以来渴望的“被尊重、被瞩目、被认可”，以致散发出自己的

能量和光芒，实现了心中的梦想！感人至深的宣传片，传递出涉外学院的教育理念：发现学生的亮点，尊重学生的选择，成就学生的梦想。宣传片唤起了全体与会职教人的梦想。(图/文 姚娜)

让更多职教学生走进企业

——福建泉州市政协全会关注职业教育

本报记者 王惠兵

近年来，福建泉州加快推进国家产教融合试点城市建设，积极探索具有泉州特色的产教融合发展之路，以“双高计划”为引领，打造职业教育泉州样板。

1月6日，在泉州市政协十三届一次全会上，围绕如何让职业教育有着更美好的未来，不再被视为普通教育的“衍生品”和“附属品”？委员们深入探讨、建言献策。

“在产教融合、校企合作中，最关键的是要开展深度合作。”王清海委员建议，拓宽企业参与合作途径，教育、财政、税务等部门要制定深化产教融合、校企合作的相关税收优惠政策，加快补齐职业教育事业发展短板，让职业教育更加贴近产业，让更多的学生走进当地企业。

“以推动‘1+X’证书制度为契机，引导全社会树立重视职业教育新观念。”李

少婷委员认为，要从供需对称角度出发，促进产学研深度融合，鼓励实行“双元”职业教育育人模式。同时，支持龙头企业开展职业培训，形成社会多元办学的产教融合新格局。

“当前，泉州仍面临着产教融合型试点培育企业偏少、行业优势不明显、人才外流严重等问题。”王火花委员提出，推动现代职业教育质量提升计划，产教融合工程等重大项目的实施，为泉州留下更多技术型人才，并出台专项扶持贷款政策，缓解中小民营企业生存压力，坚定企业在泉州长期发展的决心。

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路，也是职业教育的最大特色。市政协党组书记肖汉辉表示，要发挥好委员主体作用，把协商主业做深做实，助力泉州培育出更多的大国工匠和能工巧匠，实现职业教育的高质量发展。