



2月17日，全国部分地区的中小学校、幼儿园迎来开学第一天，学生们在形式多样的开学第一课中开启新学期。

## 三部门发文：推进优质资源与服务进校园

本报讯（记者 张惠娟）为面向青少年开展社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，培育广大青少年艰苦奋斗、奋发向上、顽强拼搏的意志品质，丰富青少年文化生活，提升青少年精神素养，近日，文化和旅游部、教育部、国家文物局联合印发《关于利用文化和旅游资源、文物资源提升青少年精神素养的通知》（以下简称《通知》），明确提出创新利用阵地服务资源、推动优质服务进校园、推进“文教合作”机制等要求。

《通知》明确，要积极利用公共文化设施、剧场、红色旅游景区等打造青少年教育实践基地，优先保证青少年校外实践需要，推动青少年在感悟社会主义先进文化、革命

文化和中华优秀传统文化中增强文化自信；公共文化机构在保证基本公共文化服务免费的基础上，可适当引入具备资质的艺术院校、文艺社团、志愿服务组织等参与；丰富精神文化产品供给，加强艺术创作选题引导，广泛开展青少年艺术交流展示活动，鼓励文化文物单位、艺术院校、旅游院校等面向青少年开发设计寓教于乐的文创产品，推出线上线下相结合的精品课程。

除开展文化进校园系列活动、推动红色旅游资源进校园外，《通知》还提出支持学校课后服务，要求各地文化和旅游行政部门会同教育行政部门遴选推荐一批思想品德过硬、热爱教育事业的优秀文化工作者，按照“双向选择”原则，由义务教育学校根据

需要自主选聘为文化辅导员，切实提高课后服务质量；有条件的地方教育行政部门会同文化和旅游行政部门组织遴选校外艺术培训机构，形成服务项目和培训机构名单，课后服务代收费标准要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。

《通知》还强调，要搭建“文教合作”平台，促进文化和旅游资源、文物资源的生产供给与学校教育需求相匹配，建立文化和旅游系统、文物系统与教育系统协同提升青少年精神素养工作长效机制，强化优秀典型示范引领；鼓励各地教育行政部门和公共文化机构、文艺院团、艺术院校、红色旅游景区，在联合开展中小学生学习校外活动、整合利用社会资源、提升青少年精神素养方面积极探索，勇于创新。

### ■一线调研

## 「双减」背景下的教师之困

“双减”就像一根线，一头连着家长学生，另一头连着学校老师。推进“双减”工作，学校的主体作用不可或缺，一线教师响应配合是其中重要一环。“双减”工作在学校执行得如何？老师们实际感受如何？还有什么困惑和问题？日前，北京市特级教师钱守望通过微信向全国各地的一些教研员、教学干部、一线教师做了调研，下面是老师们通过微信反馈的真实感受与困惑。又一年两会即将召开，这里特别编发分享，以为全国人大代表和全国政协委员们提供议政参考。

**教师1：**国家的双减政策确实能减轻学生的课业负担，能减少家长的焦虑情绪，但是也增加了教师的工作量。我从早晨7:40到晚上6:00，中午小饭桌、晚上两时段延时，还要提升教育教学质量，教师超负荷工作，压力太大了。

**教师2：**我今年担任的是一年级班主任工作，孩子早晨八点到校，下午六点放学，孩子们很不适应，一二年级的孩子适合在学校待这么久吗？

**教师3：**双减政策中的“5+2”解决了家长们接孩子的困难，但是也遇到了一些问题，比如一二年级的孩子太小，一直让他们在学校教室里学习他们总是坐不住。还有“5+2”之后一直要看护孩子到6点，老师们没有太多时间和精力再去组内教研，下班回家时间也很晚。到家之后还要解决班上的各种问题和解答家长的各种疑惑。对于我们这种年轻的老师来说，有一点力不从心。

**教师4：**我是一名小学三年级的班主任，对于双减政策，我最大的困惑是我该如何管理那些家里不重视教育的孩子，这部分家长一致认为，“双减”就是减父母的负担，孩子学习的事情，应该在学校里由老师完成，自己可以完全放手。在之前，为了督促这些家长能够管孩子，我会让他们把孩子回家后每天学习的内容发给我，但现在我不能提了，所以家长回家后也不再督促孩子学习了。

**教师5：**“双减”之后，有的家长会把期望全部寄托在学校、老师身上，自己撒手不管，还对老师提出过多的苛刻要求。面对这样的状况，如何发挥家校合力，才能更好地促进孩子的成长？

**教师6：**“双减”背景下教师们的主要问题及困惑是：教师自主安排时间有所减少，而更多课程实施需要教研时间，如何有效保障教师自主或集体思考教学研究工作。“双减”背景下，学校课程容量及时间延长，如何引导家长合理安排学生在家学习时间？

**教师7：**“双减”后，我校老师们的困惑：减轻作业负担，提高课堂效率是关键。问题是教师如何教，学生才愿意学，从而把效率提上去。为了保证学生能在学校完成作业，作业量明显减少，但是练习量达不到一定程度，很难学得扎实。分层布置作业，分层辅导，老师感到分身乏术，在学校仅有的延时服务这段时间内，仅凭老师一个人的努力很难做到。

**教师8：**设计高质量的作业，一个人的力量难以实现，需要集体备课，协同作战，但是老师除了上课、批改作业、延时服务，没有多少剩余时间，难以集中起来备课，希望能够给老师们提供集体备课时间。

**教师9：**课后服务延时放学，老师们的工作时间和工作强度加大了，每天早出晚归，中午没有休息时间了，有的老师吃不上晚饭，辅导别人家孩子，自己家孩子没人接送。

**教师10：**我们这边学校没有食堂，老师们回家午饭吃不好，不能午休就要到校，下午回家很晚了，没有时间接自家孩子。有的老师晚饭没时间做。

**教师11：**农村学生本来很多爷爷奶奶接送，有充足时间。他们很早就到学校外等候，等候时间长了，也在校外着急，放学晚了表示不满意。

**教师12：**学生在校时间长了，老师就要花更多的发展跟学生在一起，不仅要关注如何拓展学生全面的、个性化的发展，还会产生很多学习以外的繁杂问题，让老师们应接不暇，无法全身心投入到教学中。在校时间过长有些老师自身难以平衡生活和工作，会产生力不从心的感觉，教师幸福感会降低。

**教师13：**因为有部分学生3:30回家，部分学生4:30放学，还有的学生5:30以后回家，由于放学时间不同，回家的学生水平又各异。同时学生不能把“作业带回家”，那么对于教师来讲如何结合当日的教育教学工作合理布置作业就是问题了。

**教师14：**一天的工作时间拉长，把大部分的时间都放在了学校面对的90个学生，无暇顾及老师们自己的1个孩子，感觉职业状态与个人生活的冲突更加突出，对老师们的工作状态和积极性都提出了更大的挑战。如何减少教师的非教学工作和隐形工作时间，是教师们目前一个非常大的困惑和焦虑的问题。

**教师15：**学生在校时间增加，班主任如何做做到“弹性工作”。学生8点到校，晚上6点离开。班主任下班后依旧需要和家长沟通，每天的工作时长过长，精神压力增加，如何达到“弹性工作”，平衡工作和生活。

综合以上15位教师的真实感受和困惑，钱守望将其归纳为五点：如何提高课堂教学效率的问题；如何科学布置作业的问题；如何减轻教师工作负担过重的问题；如何进行家校沟通的问题；如何落实教师弹性工作的问题。这些问题希望引起各级领导和学校校长的高度重视。

## 「双减」落地，需各方向向奔赴

近年来，给“教师减负”问题成为“两会”代表委员关注的焦点问题之一。2019年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》（以下简称“意见”）。明确要求清理、规范影响中小学教育教学的各项活动，特别是与教育教学无关的事项，确保中小学教师潜心教书、静心育人。

“双减”政策背景下，教师过重负担问题再次引发各方关切。2021年7月以来，为全面落实“双减”政策，各地纷纷出台课后服务、延时服务、作业管理等措施。目前“双减”政策落地见效，学生负担明显减轻，教培市场规模正在收缩，学校作为教育主阵地的作用进一步强化。但教师需要在在工作上付出更多时间和精力，承担更多无形的职业压力。随着课后服务实现全覆盖，有部分学校反映，教师负担明显增加，工作时间明显延长，特别是班主任、骨干教师与学校管理干部，叫苦不迭。这必然会导致教师的身体负担和精神负担更加沉重，继而影响教育教学质量。

其实，我国的教师负担问题在20世纪90年代已经暴露出来，中小学教师被计划、总结、表格挤占了太多教学时间，甚至有教师说只有1/6的时间用来投入教学。20世纪90年代到21世纪初，教师负担主要伴随学生学业负担产生，因此强调减负对教师与学生有同等重要的意义，过

减轻学生负担的根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地作用，提升校内教育服务质量，提高学校育人水平，让每个学生在校内能够学得会、学得巧、学得好、学得足、学得透。这样便要求教师要读懂政策、读懂学生、读懂教材、读懂课堂。

**读懂政策。**学校和教师要充分认识“双减”工作的重大意义，深刻理解学校在“双减”工作中肩负的重大政治责任，切实增强发挥学校教育主阵地作用的使命感荣誉感，激励广大教师以饱满的热情投身教育教学工作，为不断提高人民群众的教育获得感幸福感贡献力量。

课后服务实际上是学校教育的一种延伸和补充。推进课后服务是支撑实现“双减”工作目标的重要举措，是彰显学校办学特色、促进学生全面发展的重要途径。学校在做好看护、指导学生完成作业等基础工作的同时，也要为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术等活动。为学校增强课后服务的吸引力提供专业支持与智力服务，促使孩子的学习和时间在校内得到更加科学高效的管理。让课后服务具有足够的吸引力，让学生在校园内“吃饱”“吃好”，从源头上遏制学生参加校外培训的需求。

学校要密切与家长的沟通交流，主动争取家长积极支持学校做好“双减”相关工作，形成家校协同育人、协同减负的合力。

**读懂学生。**“读懂学生”究竟要读懂学生什么？国家有关文件其实讲得很清楚，比如“数学课标”中谈到，课程“要符合学生的认知规律和心理特征，有利于激发学生的学习兴趣和；要在呈现作为知识与技能的教学结果时，重视学生已有的经验，使学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、寻求结果、解决问题的过程”。无论是儿童的认知规律、心理特征，还是学生已有

周洪宇

重的负担也是教师素质提高的“瓶颈”。随着教师内部诉求和外部需求的变化，教师负担又增加了新的内容，因为在地方，教师常常是宝贵的人力资源，于是有的地方乡镇政府将教师纳入管理，并安排一大堆与教师职业毫不相干的社会工作。之后，教师的“继续教育”及其带来的各种培训与考核也成为教师“甜蜜的负担”，而对教师的奖惩规定政绩化、数量化、非专业化、行政化的倾向更是使教师的负担较重。当前教师负担问题虽然在政策层面得到关注，但当前教师减负政策未能获取全社会的支持和参与。2019年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》后，截至2021年2月底，已有28个省（直辖市、自治区）陆续出台了中小学教师“减负清单”。然而，“减负清单”之外存在隐藏负担，实施过程中存在“此减彼增”现象，减负的“度”把握不准，“减负清单”实施的监督力度不足等问题严重。

教师减负，解放了教师；学生减负，解放了学生。只解放其中一个，无法实现育人方式的变革、教育质量的提高。教师减负是为自身质量的大提升做准备，也是为学生高质量发展铺路。“双减”格局下，中小学教师减负提质要把握好“减中有增”“增中提质”的大方向。不管是高质量基础教育体系的建设，还是基础教育质量

观的变革，都离不开中小学教师质量的大提升。从各地教师减负政策文本的共性来看，多是针对政府和学校提出的，家庭和社区的参与度严重不足，减负范围不够具体。还有一个重要问题是，全社会应试主义的教育观念仍然没有彻底得到纠正。目前，大多数中小学生的“成功”仍然以“高考分数”为标准进行界定，中小学教师“双减”政策落实中就难以保持独立自主的态度了。

在进一步改革评价机制等引导全社会教育观念转变的同时，就当下而言，建议切实关切教师的关切。比如依据校情，试行“弹性上下班制”；建议校社合力，探索“延时服务”的多元模式，做好教师子女的托管工作等。这里我仍然想呼吁的是，学校管理上要切忌形式主义。学校的核心工作是教书育人，要根据自身实际，努力做到不搞形式主义，不盲目攀比，关注教育本身。无意义的活动不开展，意义不大的少开展。帮教师做好“减”法，给教师营造一个不浮躁的、安静的工作环境，这样教师才有足够的时间研究教学以提升教学效率和质量，学生减负才能落到实处。另外，特别想强调的是，当此新秩序建立的转型时期，各项政策落地还有待进一步到位，家长一定要给教师更多的理解，让他们流汗的同时少流泪。

（作者系全国人大代表，湖北省人大常委会副主任，华中师范大学教授）

## 教师：要“轻松”便要“懂得”

钱守望

的生活经验，这些在新的数学课程里，都被看得非常重要。要“全面了解学生数学学习的过程”，这是新课程的基本要求。这些话提示我们，教师要读懂学生的特点、读懂学生的基础、读懂学生的需要、读懂学生的思路、读懂学生的错误、读懂学生的情感。

教师能用发展的眼光看待学生，意味着能用从容的心态对待自己的工作，不急于求成，不心浮气躁，不指望一次活动、一次谈话，就能收到立竿见影的功效。小学阶段是“储备能量”“激发兴趣”“培养习惯”的阶段，不要“用力过猛”，重在“大脑的开发”而不是“大脑的过度使用”。在育人的过程中，没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要；在学习的过程中，没有什么比激发学习兴趣、保护好好奇心更重要；在交往的过程中，没有什么比尊重个性、真诚交流更重要；在成长的过程中，没有什么比养成良好的学习习惯更重要。

把学生当成朋友时，你正在走向成功；和学生成为朋友时，你已经成功了一半；和学生成为知心朋友时，你才取得了真正的成功。

**读懂教材。**开车最怕路不熟，教学最怕教材不熟。路不熟要走好多冤枉路。教材不熟要做好多无用功。教材“是实现数学课程目标、实施教学的重要资源”。具体说来，教材是课程理念的基本物化形式，是学生习得学科知识、教师教授学科知识的最基本蓝本，是联结“课程目标”与“课堂教学”的最主要桥梁。作为联结课程与教学的桥梁，教材的功能不仅仅是单纯地传递“学什么”，还承载着表现“怎样学”的任务。

教师在创造性使用教材时需要遵循以下原则：必须以课程标准为依据，在充分把握教材编写意图的基础上进行；必须把握好教学的起点，准确了解学生已有的知识基础；

必须以有利于调动学生学习兴趣，有利于有效教学为出发点；必须是“实”与“活”的高度统一，不能流于形式做表面文章；必须量力而行，符合本人和本地实际。

**读懂课堂。**要深化教育改革，要把课堂教育作为立德树人的主渠道，改进教学方式方法，把每一节课上好，使每一个学生在课堂上都能听懂学会、学足学好。学习兴趣提高了，心情舒畅了，学习效率会提高，学习成绩会提升，学生就会享受到学习的愉快，童年的幸福。“双减”就是一付扁担，一头挑着课程，一头挑着生命。最好的教育风景在教室，要缔造“完美教室”首先要缔造“完美课堂”。课堂40分钟应该是学生思考、分享和互动的40分钟。学生彼此间的交流和互动，会让课堂变得富有生机、富有活力、富有动感，会让学生产生更多个性化的理解与表达。课堂教学的出发点 and 最终目标在于改变学生的学习状态，实现学习效益最大化让学生学会学、学会学，在课堂上享受成长的快乐，发挥最大的潜能。什么都可以等待，唯有学生的发展不能等待。学校教育的最终目标是让学生把智慧表现出来，而不仅仅把知识装在脑子里。

理想的课堂，应该是一个师生对话的舞台，是一个智慧生成的地方，是一个引导学生发展的场所，是一个引导学生探索知识的场所，是一个教师教育智慧充分展现的场所，是一个享受成长幸福的场所。好课应该有学生的充分参与，应该关注学生的个别差异，应该培植学生的问题意识，有利于学生身心健康发展。只要老师们心中有理想、有追求，我想，“双减”背景下的课堂一定会变得越来越精彩，一定会变得越来越富有灵性，一定会看到孩子们在温馨的教室里“一路花开”的美丽景象。

（作者系北京市数学特级教师，现为北京市朝阳区教育科学研究院课程研究部副主任）