



挺起职业教育的脊梁

本报记者 吕巍

3月7日上午,参加两会委员通道采访活动的全国政协委员、上海中华职教社常务副主任胡卫在回答记者有关职业教育发展的提问时,一句“大有可为的职业教育为什么‘想说爱你不容易’?”引发不少共鸣,长期以来都被认为是失败者教育的职业教育,确实需要为自己正名。

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务水平的重要基础,其按需培养、校企合作等模式,可以很好地解决高等院校与市场企业脱节的问题,对高等教育体系形成有效的补充。

虽然我国已建成世界规模最大的职业教育体系,但由于长期以来都被等同于中职和高职专科教育,职业教育的吸引力不足。在建设过程中也存在顶层设计缺乏、专本衔接不畅、生源质量差、学科建设不科学、资源投入总体不足、社会地位依然偏低等不少亟待解决的问题。

如何挺起职业教育的脊梁?今年两会期间,多个民主党派提交提案,围绕提高职业教育质量、提升职业教育形象建言献策。

路通了,人自来

“低人一等”是很多家长和学生对职业教育的“评判”。民盟中央在调研中发现,社会对职业教育的认可度不够,主要源自技能人才成长成才通道的不畅通。

职业院校学生很难取得学士、硕士、博士学位,让职业教育成了“断头路”,这种体制上的不足,让上职业院校沦为为学生考不上高中的“无奈之举”,影响了职业教育的生源质量和人才培养。同时,部分职业院校(特别是技工院校)学历的不被认可,也导致毕业生在就业、公招、职称评定等方面不被部分地方政府机关、事业单位等认可,在国有企业、民营企业等也不能按照技能等级享受相应的工资待遇。

虽然国务院印发《职业教育改革实施方案》指出,“根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列”,人社部也在印发的《技工教育“十三五”规划》中提出,“技工院校中高级、高级工、预备技师班毕业生分别按中专、大专、本科学历落实相关待遇”,但在很多地方,这些职业教育的政策都难以落实到位。

对此,民盟中央认为,应打通技能人才成长成才通道。由人社部牵头,参照专业技术人员职称评审体系,构建技能人才从初级、中级、副高、正高的“四级”职称晋升体系。督促各地严格落实技能人才与技术人才在职称评审、工资待遇、干部选拔等方面的互认制度,在公开招聘、职称评定时给予技能人才平等对待。健全技能人才全生命周期成长机制,畅通各类技能人才学历、技能提升通道,激励新时代青年走技能成才、技能报国之路。

民进中央就尽快调整完善高中阶段“普职分流政策”提交提案。提出普职分流应从“刚性分流”转向“柔性分流”,在普通高中和中等职业学校招生比例方面不搞一刀切,有条件的省市开展高中后“普职”分流,将分流的权重上移,将高等教育阶段的职业教育作为技术技能人才的供给主体。

从“普职二轨分流”转向高中阶段教育多类型发展,打通普通教育与职业教育的转换通道也是民进中央的建议之一。认为应强化综合高中教育,在普通高中课程之外,开设职业应用类课程并制定相应课程标准、毕业要求和考试制度,为高中阶段所有学生提供学习普通课程和职业技能课程的机会,让学生根据自身兴趣选择课程。在此基础上,实现中职与普通高中课程互选、学分互认、学籍互转、双向流动的人才培养模式,让学生能在中职和普高之间及时调整转换,以此全面提高我国高中阶段毕业生的科学文化水平和基本职业技能素养。

产教要融合 校企要合作

产教融合、校企合作是职业教育作为类型教育的基本办学规律和主要发展特征。但由于历史因素,我国职业教育发展的基础薄、底子弱,特别是产教融合校企合作不深入、不系统,致使职业教育成为我国教育体系中较为薄弱的一环。

民进中央在调研后认为,从政府层面来看,深化产教融合的运行机制尚需完善,主导产教融合的作用尚待充分发挥,产教融合质量评价指标体系尚待健全;从教育系统来看,职业院校服务产业发展能力不足,专业建设、课程设置、教材等跟不上区域产业发展形势要求,滞后行业企业实际发展,从产业系统来看,行业企业参与职业教育发展动力不够,缺乏合作热情。

“建议加快构建保障产教融合深入开展的法律体系并进一步完善产教融合推动机制。”民进中央表示,应尽快修订《职业教育法》,明确行业企业举办或参与职业教育的责任、义务和政策保障,界定企业办学资质、主体地位的条件,促进产教融合深入开展。同时,建立健全深化产教融合的支持政策、服务平台、保障机制,支持行业主管部门和行业组织统筹、指导和推动产教融合校企合作。

此外,民进中央还建议把专业(群)、师资、培训高地建设作为推动产教融合内涵式发展的重要着力点,以平台、技术等为突破,促进协同育人与技术创新的互动。

在民进中央看来,深化产教融合,需要调动社会力量参与的积极性。应深化“引企入教”改革,将推动产教融合、校企合作纳入企业主体责任和社会责任报告,并将其作为评选各类示范企业的重要参考。此外,要鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育,允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利,建立相应的注册登记、资产管理、收益分配及风险防范

范等制度,让参与办学企业吃下“定心丸”。

农工党中央建议国家加大财政倾斜力度,科学测算职业教育经费投入缺口,积极协调财政部等研究提出工作举措,推动各地完善生均拨款制度,建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的投入机制。“建议将每年各地对‘新增教育经费向职业教育倾斜’落实情况纳入对省级人民政府履行教育职责督导评价,促进地方加大职业教育投入力度。”

为职业教育插上“数字翅膀”

数字技术支撑智能制造、工业互联网的主导技术,也是推动我国经济发展的利器,“加快数字化发展,建设数字中国”需要数以亿计适应数字经济发展、具备数字化知识结构和动手能力的技术技能人才。

显然,职业教育领域的数字化发展还不能与之相匹配。

九三学社中央在调研中了解到,目前,国家层面尚未制定系统化的职业教育数字化发展战略,职业教育领域的数字化发展呈现零散、单一的状态,职业院校数字化教育环境设施亟待更新与建设,数字教育课程大多处于“空白”状态。各类评价尚未将学生数字技术技能水平及数字素养作为考核评价的内容与标准,教师的数字教育素养也亟待提升。

据不完全统计,目前我国职教教师培养机构尚未将数字教育正式列入职教教师的培养方案,职教教师培训机构的职业院校教师培训项目中,数字教育只零散地出现在部分培训项目中。

九三学社提出,应尽快制订职业教育数字化转型的战略实施方案,以职业教育数字化学习环境建设为基点,提升职业院校教师数字素养为核心,建设服务于全民技术技能终身学习的平台,包括技术技能等级证书联合申请平台、区域技术技能人才需求预测平台等。同时,开发教师数字素养培养培训课程及教材,将数字教育纳入全国职教教师培养院校的人才培养方案,将数字教育纳入全国职教教师重点培训基地的培训项目,实施职教教师数字能力提升专项培训计划。

此外,还应将数字素养作为强制性要求列入各种证书考核评价的标准之中,开展基于职业院校层面的数字教育改革,将数字课程体系、数字课程标准制定及各职业院校数字素养考核评价标准制定作为各职业院校数字素养考核评价的重要内容。及时更新职业院校毕业证书及“1+X”证书的要求,将数字课程作为必修课程,将数字素养作为强制性要求列入职业院校毕业证书及“1+X”证书考核评价的标准之中。



党派关注

业发展方面存在的障碍,有利于壮大高技能人才队伍促进产业高质量发展,有利于推动更高质量和更充分就业,有利于落实党中央的人才强国战略。

为此,黄细花提出:加大工作力度,加强部门间的沟通协调,尽快在路径选择、学校命名、管理模式、办学特色等方面达成一致意见,加快推动符合条件的技师学院纳入高等学校序列。考虑“符合条件的技师学院纳入高等学校序列”属于突破教育体制的重大改革创新,建议可以将广东作为试点,选择粤港澳大湾区符合条件的若干所高水平技师学院,组织开展探索改革,为建设世界一流职业教育体系先行先试。

代表观点

全国人大代表黄细花: 推进符合条件的技师学院纳入高等学校序列

本报记者 高杨

2019年1月,《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提出:根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。但5年来该项工作进展十分缓慢。为此,两会期间,全国人大代表、广东省惠州市委常委、宣传部部长黄细花

向大会提交了《关于加快推动符合条件的技师学院纳入高等学校序列的建议》。

黄细花说,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列,有利于优化技工院校改革发展的外部环境,有利于解决技工院校毕业生在学历文凭、职

委员声音

全国政协委员邵丽华: 加强残疾人职教建设促进就业

本报记者 顾磊

全国政协委员、中国残疾人艺术团团长邵丽华认为,职业教育是帮助残疾人做好职业准备进而实现就业创业的重要途径,但目前残疾人职业教育体系建设难以满足其需求。

我国15-17岁残疾人口约150万,2020年全国所有中等职业院校在校残疾学生只有17877人。现有职业教育规模难以满足残疾青年的需求。此外,还存在管理机制不健全、培养目标不清晰、残疾人职业教育的支持及保障机制不完善等问题。

邵丽华建议,明确残疾人职业教育的工作协调机制,如将残疾人职业教育作为一个完整工作体系纳入全国职业教育统筹发展的全局之中。

同时,应明确残疾人职业教育培养目标,建设和优化残疾人职业教育课程体系。

根据职业教育法,《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》和即将出台的《残疾人职业技能提升计划(2021—2025)》,将实现就业作为长期目标,重视学生的就业潜能,从生涯发展、终身学习视角出发,围绕自立生活能力、通用职业素养以及专业职业技能等三类核心素养,搭建职教课程、就业转衔支持体系。

邵丽华还建议,教育管理部门合理布局残疾人职业教育的办学形式,明确特校和普通职业院校在实施残疾人职业教育中的角色定位。

此外,邵丽华认为,要加强对残疾人职业教育的保障力度,加大经费支持力度。教育、人力资源和社会保障、残联等部门合力推动残疾人就业,助其融入社会。

全国政协委员朱晓进: 推进职教校企合作高质量发展

本报记者 江迪

“当前职业教育校企合作还存在着政策相关配套文件有待落实,部门和地区重视程度不均,企业参与积极性整体不高,职校参与难等问题。”为此,全国政协委员、江苏省政协副主席、民进江苏省委主委朱晓进建议:完善国家层面校企合作顶层设计,真正落实校企合作的“双主体”定位。在现有法律框架下,多路径探索“混合所有制”,如混合所有制实训中心、企业学院等。成立专门协调机构,制定校企合作细则方案,加强对订单培养、建立实训基地、现代学徒制、政校企联合培养等合作模式的指导、服务、协调,分级分类推进校企合作。

朱晓进还建议,针对不

同类型的企业,建立科学合理的补偿机制,采取多样化激励机制激发参与积极性。对于中小微企业,降低补贴门槛,简化补贴流程,吸引参与校企合作;对深度参与校企合作并取得突出成效、发挥示范引领作用的大型企业,将其认定为“产教融合型企业”并给予一定奖励和荣誉。要进一步优化职业院校的课程设置,提升职业院校的专业竞争力。加大对与产业接轨的人才培养基地和高水平专业化产教融合实训基地的投入,使高层次职业院校熟悉行业企业现状和未来走向,具备较强科研开发能力和经验,促进校企合作模式从“教育型企业合作”“生产型合作”向“研发型合作”转型。进一步探索和实施柔性人才引进,完善后续评聘程序,提升师资队伍水平。

全国政协委员孟丽红: 在湾区打造职业教育学校联合体

本报记者 刘圆圆 实习生 李婷

“我国经济向高质量发展转型的过程中,制造业等行业高质量、技能型、专家型人才缺口大,亟待职业教育改革发展政策落地及执行。”全国政协委员、祈福集团副董事长孟丽红在两会期间表示。

孟丽红表示,目前,社会仍普遍存在“普通教育”优于“职业教育”的评价意识,职业教育在自身专业定位、教学质量、学校管理、学生就业等方面仍有很大的提升空间。

为此,孟丽红建议,以省级为单位,贯彻、落实国家顶层设计,结合本省经济特点,打造适应本省、本区域经济发展特色的职业教育体系及教育品牌,以点带面,逐步推广。

“粤港澳大湾区可以先行先试,结合湾区优势,打造一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地。”孟丽红说,例如,以大湾区内地城市和香港、澳

门的知名职业院校、企业为依托,打造职业教育学校大湾区大型联合体。由政府引导,企业、职业院校主导,有针对性地开发高端产业急需的骨干专业,取得一定成效后再将联合体模式逐步推广。

在谈及职业教育的发展时,孟丽红表示,职业教育应该与就业挂钩,与企业间的实际需求挂钩。她说:“职业教育不能脱离市场,要顺应市场需求,紧贴企业实际,培养实用型、实践型人才,且需遵循市场规律。”对此,她建议,适当引入民间资本参与职业教育,既能解决资金问题,也能有效链接职业教育与企业实践需求。她还提到,可以通过引入行业协会、高精尖企业参与职业教育,建立合作机制,给予政策税费优惠支持,通过行业自律、企业自发创新,引领产学研一体化,促进高端产业职业教育发展。

习语回响

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职教教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

——2021年4月13日,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示

假如我是委员

请企业退休的工程技术人员和有经验的老师傅讲课,可以按教授待遇,使老工程技术人员和老工人乐于把知识和绝招传授给下一代年轻人,这样做对国家,对社会都是大好事。

——虚拟委员 成才

一些职业学校,包括高职高专里的老师,由于没有过硬的技术本领只能照本宣科,让学生混几年毕业了事。大力发展职业教育,学习德国培养专业的高级技工人才是我们国家的当务之急。

——虚拟委员 春兰

鼓励支持中职生、高职生学习成绩好的,可以考试到普通高校读专科、本科、研究生、博士等,不能让中职生、高职生看不到希望。

——虚拟委员 俊杰

一些职业学校师资太差,硬件设施简陋,有几间教室,雇几个教师,就可以开班。学校以盈利为主,学生达到什么能力由谁来考核,要有部门管理考核。

——虚拟委员 友朋



微信扫一扫,使用小程序

