

稳定和促进大学生就业需要多措并举

金志峰 庞丽娟

就业是民生之本，是社会和谐发展之基。中央把稳就业保就业放在“六稳”“六保”之首；2021年中央经济工作会议强调，要抓好重点群体就业，落实落细稳就业举措，传递出持续稳就业的积极信号。高校毕业生作为就业重点群体，其就业是整个就业工作的重中之重，直接关系到社会和谐稳定。

当前我国就业总体延续平稳态势，但由于外部环境和疫情发展等不确定因素，高校毕业生就业面临多重压力。一是近年我国高校毕业生人数连年上升，屡创新高。2021届超过900万人，目前仍有部分应届毕业生尚未就业，预计2022届将再创新高。同时，国外疫情等综合因素导致毕业生出国意愿降低，出国留学人数大幅下降，留学生回国就业比例显著上升。根据国家信息中心数据显示，2021年海外留学生学成回国人数首次超过100万人，占国内应届毕业生总人数的1/10，加剧了大学生升学和就业压力。二是互联网、教育培训、旅游等传统的大学生就业吸纳行业，受多重因素叠加影响而大规模裁员。这些行业体量较大，仅教培行业就涉及70多万家机构和1000多万从业人员。大批离职员工集中涌向就业市场，加剧了大学生就业压力。

综上所述，一方面大学毕业生规模急剧增长，并与其他群体就业需求叠加，高校毕业生就业面临很大压力；另一方面受疫情和外部环境的影响，我国宏观经济面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，岗位增长乏力。在“一增一降”两方面因素影响下，今年大学生就业形势显得更加严峻，需提前谋划，采取有效对策，稳定和促进大学生就业。为此建议：

营造有利于公平就业的宏观政策法律环境

当前就业市场上，对于大学生及其他劳动者的学历、性别、就学高校层次、地域等歧视性现象仍然存在，影响了大学生就业平等权，破坏了就业生态环境。建议修改完善劳动法、就业促进法等相关法律法规，对就业歧视相关条款做进一步细化，进一步明确就业歧视的内涵、定性，增加各种就业歧视行为，并明确相应的法律责任。人社部、教育部及相关部门联合出台专门文件，禁止招聘单位发布包含就业歧视的信息，严禁各类就业歧视行为，并实施严格问责，营造公平公正的就业环境。

多管齐下，确保就业市场的稳定与发展

第一，精准施策，助力企业平稳发展。保经济增长、保市场主体是稳就业的关键，当前需围绕培育壮大先进制造业、互联网企业、现代农业和现代服务业等，开发更多适合大学生和青年群体的高质量就业岗位；对于面临行业性经营困难的企业积极实施重点指导和扶持，给予财政、税收、社保等支持和优惠，助其渡过难关；中小微企业是吸纳就业的主力军，是解决大学生就业的主要突破口，财政、税收、人社、金融等部门应加强协同，有力扶持中小微企业发展，保持和创造提供就业岗位，并做好中小微企业招聘用人服务，如支持建立中小微企业HR联盟、组织开展中小微企业招聘专场等。第二，完善“三支一扶”、“特岗计划”、“西部计划”、选调生和大学生村官等计划，适度扩大计划规模。吸引更多高校毕业生赴中西部和农村地区工作，既有效促进大学生就业，又为乡村振兴、中西部发展和基层治理夯实人才根基。第三，增设公益性岗位。鼓励和支持各地结合本地实际，适当增设各类公益性岗位，拓宽就业渠道，促进高校毕业生的阶段性、过渡性就业。

建立健全大学生就业监测与服务保障机制

一是各地应积极构建基于大数据的大学生就业监测体系。对高校毕业生特别是就业困难和家庭困难的毕业生持续开展就业动态监测，加强分类管理，定期开展就业状况与影响因素评估，把握大学生就业及市场对大学生就业的影响，健全预测预警、分级响应、上下联动的大学生就业风险防控和应急处置机制，做好风险防控预案，加强政策储备，切实防范失业风险。二是各地应建立以高校毕业生为主体、以高校帮扶指导为主导，以各地政府为兜底的困难大学生就业服务体系。特别是当前疫情尚未结束，要做到高校帮扶不缺位、政府兜底不缺失，切实为就业困难的高校毕业生做好就业服务保障与支持工作，确保不出现“零就业”家庭。设立就业困难大学生专项帮扶项目，坚持公益性、实践性、有效性原则，为就业困难和家庭困难的大学生开展职业能力培训，提升综合素质和就业能力。积极拓展就业渠道，推荐合适的就业岗位，促进困难大学生更加充分、更高质量的就业。三是完善政府部门就业政策协同机制。加强教育、人社、财政等部门在就业政策方面的沟通协调，协同推进大学生就业政策的完善与落实。随着新经济新业态的崛起，网络平台就业、兼职就业、自由职业等多种灵活就业新形式蓬勃兴起，并为大学生群体所接受。当前应尽快健全灵活就业劳动用工、薪酬待遇、权益保障等政策制度，促进大学生灵活就业。以加强大学生创业孵化示范基地、返乡创业园等平台建设，引导支持大学生投身创业，并带动就业。四是建立区域公共就业服务联盟。如建立长三角、珠三角、京津冀地区公共就业服务联盟，打破就业信息壁垒，整合就业服务资源，促进就业市场一体化，实现就业资源的优势互补与互通共享。

强化高校对于大学生就业的教育、引导和服务

第一，加强就业教育与引导。将正确、积极的就业观和职业生涯规划教育融入思政课和专业课中，引导大学生将个人发展与国家发展、区域需求相结合。激发大学生服务乡村振兴和中西部发展战略的热情，引导他们积极投身中西部、乡村地区和基层单位建功立业。第二，为毕业生提供精准全面的就业服务。高校就业指导服务中心可利用大数据技术，完善毕业生就业信息电子档案，建立就业动态工作台账，特别是就业困难学生群体情况，并充分发挥互联网、手机移动端优势，实现就业岗位信息、政策推介、专项培训等精准推送、实时共享，确保服务到每位毕业生。第三，依托行业协会等社会组织的力量，拓宽毕业生就业渠道。联合行业协会及其他社会组织，为高校毕业生及时提供市场动态、岗位与人才需求等信息。发挥行业协会的桥梁作用，建立高校与企业间就业信息和资源的整合共享，扩大行业就业岗位，提高就业质量。

(作者均系北京师范大学教授)



重庆：创新示范基地助大学生实现创业梦

为了支持具有创新精神的大学毕业生和青年人才，位于重庆大渡口的“大众创业万众创新示范基地”专门启动社会服务领域双创带动就业专项行动，为拥有创业梦想的大学毕业生和青年人才“搭好台唱好戏”。目前，“大众创业万众创新示范基地”推行“互联网+人力资源市场”模式，累计培育372家就业见习基地，建成14个博士后工作站、1个留学人员创业园、1个专家服务基地。

新华社发

中国家庭教育学会发布家庭教育研究课题指南 引领推进新时代我国家庭教育发展

在引领新时代我国家庭教育发展方向。

全国政协常委、中国家庭教育学会会长赵东花强调，学会要以问题和需求为导向，加强对家庭教育中新情况新问题的研究，着力推动解决家庭教育中存在的重智轻德、重养轻教、养而不教、教而不当等重点难点问题。要注重研究成果的转化应用，将优秀研究成果转化为正确的学术思想和学术观点，积极引导社会关注；转化为课程内容、教材素

材和评估参数，提高教学实效；转化为具有针对性可借鉴的意见建议，为国家有关部门制定政策措施提供科学依据。中国家庭教育学会副会长兼秘书长杨淑文发布了“十四五”家庭教育科研课题指南，提出了当前和今后一个时期家庭教育课题研究的基本方向、目标和任务，并呼吁社会各界以不同方式参与和支持家庭教育研究，为指导家庭教育实践提供坚实理论基础。据介绍，

课题指南以家庭教育促进法的宣传普及和贯彻实施为目标，立足于习近平总书记关于家庭家教家风建设重要论述研究、家庭教育政策法律研究、家庭教育基本理论问题研究、家校社协同育人研究、覆盖城乡的家庭教育指导服务体系研究、新时代家庭教育规律与方法研究6个研究方向，确立了家庭家教家风建设研究等32个学术选题。

“双一流”建设：要与新时代人才强国战略“无缝对接”

——全国政协委员王焰新访谈

本报记者 张惠娟



“双一流”建设是党中央、国务院作出的重大战略部署。前不久，教育部、财政部、国家发展改革委印发的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》标志着“双一流”建设正式进入新一轮周期。

新一轮“双一流”建设任务的重点是什么？大学应该如何做？记者日前采访了全国政协委员、中国科学院院士、中国地质大学（武汉）校长王焰新。

“双一流”建设如何提升高层次创新人才供给

记者：一流本科教育是“双一流”建设的核心任务和重要基础。在新一轮“双一流”建设中，如何巩固和加强一流本科教育的地位和作用，为高层次创新人才培养奠定基础？

王焰新：在思想认识上，要把人才培养作为办好中国特色高校的“本”，把本科教育作为办出世界一流大学的“根”。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。但是，当前有些高校还没有真正做到“以本为本”。“双一流”建设高校要发挥示范引领作用，加快构建高质量人才培养体系，打造中国特色、世界一流的本科教育。

在改革推进上，以促进学生全面发展为中心深化教学改革，构建全方位全过程深融合的协同育人新机制。在教育形态上，推进现代信息技术与教育教学深度融合，为一流本科建设插上智能的翅膀。当前大数据、云计算、人工智能等现代信息技术与教育教学的深度融合，正在引发大学人才培养模式的深刻变革。要推动课堂教学改革，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

在评价导向上，用好“指挥棒”，坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。比如，我所在的中国地质大学（武汉）积极引导大科学家、教学名师为本科生上课，充分激发学生的学习兴趣和拓展学生的学术视野。建立教学专项奖、教学卓越奖、教学新秀奖等教学系列奖励体系。探索设立教学型教授，推出一批教学名师和教学团队。完善成长成才导向的学生评价机制，坚持把培养拔尖创新人才放在首位，推动人才培养从适应具体岗位要求向引领创造未来转变。

“双一流”建设中如何进一步提升服务国家战略能力

记者：习近平总书记指出，要把服务国家作为最高追求。“十四五”时期，“双一流”建设高校如何进一步提升服务国家战略能力？

王焰新：要突出培养一流人才导向，加强拔尖创新人才培养。全部科技史都证明，谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势。人才培养是一流大学的核心，只有培养出一流人才的大学，才能够成为世界一流大学。“双一流”建设高校要聚焦国家重大战略需求，打破学科间、专业间的壁垒，构建高质量育人体系，变革教学组织和教学方式方法，着力提升学生的创新能力和适应引领国家未来的发展。要进一步完善科教融合的体制机制，发挥高水平科研对教育教学的支撑和引领作用，用高水平科研支撑一流创新人才培养。

推进举全校科研体制改革，攻坚“卡脖子”科技难题。我国高校建有全国60%的国家重点实验室，获得60%以上国家科技奖励，院士、杰青等高层次人才数量占全国60%以上。“双一流”建设高校要坚持“四个面向”，聚焦重大现实问题、服务国家重大需求，克服单打独斗、资源分散的弊端，全面提升大学服务国家战略的科技能力。要加强对“0到1”基础研究，瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，把高校的科技创新优势转化为产业发展的优势。要构建特色鲜明的科研组织模式，持续推动学科“大交叉”，承接能够实施技术集成和工程化突破的“大项目”，组建能够打好技术攻坚战“大团队”，为实现重大战略性高技术创新提供坚实保证。

深化产学研合作，促进学科链、创新链和产业链精准对接。“双一流”建设高校要主动研究国家战略需求，找准服务的切入点，建立和形成高校与区域发展、企业发展协同的机制，搭建相应的平台，促进学校学科、人才、科研与产业互动，推动科技创新优势的转移和转化。要积极探索产学研合作模式，围绕企业、产业链、区域建立战略合作关系，发挥科技人才优势做好支撑服务，着力建设依托学校、立足当地、辐射周边的区域创新服务平台。要紧密围绕区域发展需要，促进在区域产业发展需求前沿形成“学科群聚”，促进学科链、创新链和产业链的精准对接，形成多方资源高效协同的合作机制和合作模式，推进科技成果转化，为促进产业转型升级、服务地方经济社会发展提供有力支撑。

打造“大学文化+互联网”，构建引领智能时代的创新文化。大学是国家

家和民族精神的高地，是社会良知的“襁褓”，是文化传承与创新的主战场。当前数字技术和互联网革命，不但重构着在工业文明基础上建立起来的现有知识产权体系，而且冲击着人们的精神高地和价值体系，因此“双一流”建设高校要适应数字化革命和智能移动互联网发展的新要求，打造“大学文化+互联网”，构建引领智能时代的创新文化。要着力提炼大学精神、办学理念与治学文化，树立科学发展、追求卓越的大学文化发展理念，总结提炼出符合先进文化发展方向的具有鲜明时代特征的大学精神、办学理念与治学文化。要把创新涵育作为主要目标，建立崇尚人文、注重特色、学术为先、倡导创新的良好氛围，切实承担起引领和服务创新战略的历史使命。

坚持“开门办学”，推进共建人类命运共同体。“闭门造车、闭关锁校”，不可能建设“双一流”。只有通过有效的国际交流与合作，置身于国际高等教育大格局中，大学才能办出“中国特色”，实现“世界一流”。“双一流”建设高校要构建深度互动的国际合作网络，开展高水平人才培养合作，培养一大批具有家国情怀、创新能力、国际视野的一流人才。要主动融入全球创新创业，通过开展国际科研合作项目、举行国际主题学术会议、组建国际学术研究基地等活动，为科技的国际融合贡献智慧与力量。要积极主动传播中国文化，通过各种形式的教育国际交流合作，提升中国高校的学术水平和国际影响力。要扮演好促进各国“民心相通”的“民间大使”、各国交流合作的“连心桥”、共建共商共享的“黏合剂”，以服务“一带一路”建设为契机，寻求世界和人类发展的“最大公约数”，积极为建设人类命运共同体作出卓越贡献。

“双一流”建设资源配置亟待优化

记者：新一轮“双一流”建设不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校。这被认为“淡化身份色彩，探索自主特色发展新模式”。在这种“指挥棒”引导下，高校应如何做好学科布局，在各具特色的优势领域和方向上创建一流？

王焰新：要把握好国家战略与自身发展的关系，坚持走特色化、创新型发展道路，让特色更特，优势更优。高校学科不在多、不在全；而在

“特”、在“强”。学科发展关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”，把有限的优质办学资源优先保障人才培养和学科建设，提升学校办学核心竞争力。在学校具有优势和特色的学科领域，更应精准对接国家战略需求，汇聚多学科力量和优势，实现创新范式变革和人才培养模式变革，推动传统优势学科长出具有“中国特色、世界一流”的“老树新枝”，前瞻性、战略性抢占科技创新的制高点。

把握好优秀学科与支撑学科的关系，打造关联生长的学科生态系统，形成“高原上有高峰”的学科布局。学科建设战略上要讲“有所为有所不为”，战术上要讲“有所不为有所为”。在资源有限的条件下，一方面要突出重点、集群带动，持续优化学科结构，集中在优势学科、特色学科和社会需求的学科上配置优质资源。另一方面切忌“一片高原、没有高峰”，要做好统筹布局，在巩固提升特色学科地位的同时，加强基础学科、支撑学科建设，培育新兴交叉学科，以点带面，形成“高原上有高峰”、特色鲜明、关联生长的学科生态系统。

把握好传统学科与交叉学科的关系，让多学科交叉汇聚与多技术跨界融合成为常态，推动“专精特新”遍地开花。当前的“双一流”建设，瞄准科技前沿和关键领域的跨学科研究还不够深入，自然科学、人文社会科学等不同学科之间的交叉融合有待深化，多学科交叉汇聚与多技术跨界融合还没有成为常态，对新兴科技前沿、新科技领域和新创新形态的催生效应还没有有效发挥出来。下一步，应以学科重组产生前沿性领域与引领性方向，建立各学科群有机联动、相互促进的循环关系，创新学科建设体系，有效贯通学科链、创新链与产业链，推动创新过程全方位融入国家发展需求。

把握好学科发展与智能时代的关系，借助人工智能等现代信息技术，实现学科建设方面的“弯道超车”。当前，在“学科+人工智能”上的探索还不够，更多把人工智能作为学科建设的技术手段的支撑，还没有形成学科建设的思维模式。“双一流”建设高校要主动掌握大信息、大生命、大物质、大生态等领域的创新主动权，让人工智能成为各个国家急需建设学科的重要组成部分，在其建设整个周期和过程内贯穿人工智能思维，增强“双一流”学科的国际引领力和贡献力。