



■本期关注

劳动教育：怎么理解怎么做？

本报记者 张惠娟

今年五一劳动节刚过，“教育部要求9月起中小学生要学煮饭”的话题，冲上微博热搜榜首。劳动素养如何更好在课堂中落地？在实施过程中有哪些考量？就此问题，记者采访了家长及相关教育者。

▶▶▶家长担心：“劳动会不会成为家长和孩子的‘新负担’？”

“……下午5点放学时间一到，小明和他的小伙伴们陆陆续续地回家。回到家，淘米下锅、择菜做饭。爸爸妈妈下班刚进家门，就有一桌热腾腾的美食等着他们。小明快速吃完饭，跑到阳台收了衣服，认真地叠放起来……小明将作业本打开，勾了已完成的作业：做饭、拖地……忽然想到家里的电视机黑屏，他急忙拿来工具箱，将电视打开，找到原因，直至修好……”

5月5日，一则“教育部要求9月起中小学生要学煮饭”的消息一发便备受家长关注。随后，一条借用“小明”的身份来畅谈劳动教育照进现实的“段子”开始在家长微信朋友圈流传。

“在家庭中，孩子如何完成劳动作业？”“劳动课的考试评价形式将会怎样？让学生做题考试？还是现场做饭实操？”“会不会成为家长和孩子的‘新负担’”……面对这一新变化，有的家长表示支持，也有家长提出疑虑。

“现在，我们单位很多年轻人除了吃食堂就是点外卖，原因是不会做饭。因为他们在上学阶段没做过饭！”北京家长王女士是70后，她告诉记者，小时候因父母都是双职工，上小学时都是她和姐姐自己做饭。因此长大后掌握了煮蒸煎炒等厨房里的全套技能。当妈妈后，她舍不得让孩子进厨房，直到发现孩子的生活能力在一定程度上被“能干”的家长剥夺了。她举例说，有一次她让孩子自己煮鸡蛋，结果已经五年级的儿子直接将鸡蛋放到了锅里“干煮”。“差点酿成危险，幸亏及时发现……”王女士说，那次“惊心”的煮鸡蛋经历，促使她开始教儿子做饭，“希望孩子长大后不依靠外卖生活。”

“让孩子学会劳动，爱上劳动非常有必

要，但是若将劳动教育纳入课表，变成作业，会不会让孩子失去兴趣？”家长李女士在支持劳动教育的同时也表现出担心，因为孩子学校之前就曾留过劳动教育的综合实践作业，大部分都需要家长配合“拍照留痕”。“比如，收拾书包，需家长拍照发群！洗碗擦地，需家长拍照发群！干活劳动也需制作小报……”她吐槽说，有时候为了“交作业”就不得不让孩子“摆拍”。“劳动教育成为每周一课时进入课程后，作业会不会也需家长协助‘拍照打卡’？”她希望未来劳动教育多一些兴趣性的体验，“千万不要流于形式。”李女士强调。

“养动物特别培养爱心。但问题是现在家庭中哪里有空间让孩子养家畜？”从农村走出来的家长贾某坦陈自己小时候特别喜欢养动物，那家里有院子，养过兔子、鸡、鹅。每天放学第一件事就是给动物喂食。当妈妈后，她也曾带孩子观察将鸡蛋孵化成小鸡的过程，“小鸡养成半大鸡后，邻居投诉味道有味，不得不将它们送到了京郊的奶奶家。”贾女士建议，希望学校因地制宜对学生进行劳动教育的项目进行选择。比如，城市和农村有所区别，北方和南方也要有所不同。

▶▶▶学者建议：通过教育让儿童获得真正的劳动素养

“家务劳动应不应该成为孩子‘打钩’完成的作业？”对此家长关心的话题，北京师范大学教授檀传宝表示，劳动教育从来就不是一个孤立、孤立的形态，“大呼隆”“一刀切”的形式主义教育不太可能收到较为理想的效果，“一打钩，劳动教育就可能成为家长、老师和孩子们新的‘内卷’。”

檀传宝认为，中小学每周一课时劳动教育课，固然是劳动教育重要着力点，应当引起高度重视。但是劳动教育又是一种文化建设，应该有更为广阔的加强空间。比如道德与法治、语文、历史、地理、艺术、体育，甚至数学、物理、化学、生物学等自然学科都可能蕴藏着大量劳动教育的素材，各学科领域教学因而也都有因势利导、润物无声地开展劳动教育的可能性。“劳动教育本来就是一个‘复合性’的教育概念。”当通过劳动教育培育孩子热爱劳动等劳动价值观时，劳动教育就是德育；当我们要让孩子思考劳动过程中的自然规律与奥秘时，劳动教育就与科学技术建立了内在联系，劳动教育也就成为了智育；当“动手、流流汗”发挥强健体魄、增强体能作用的时候，劳动教育已经是体育；当我们引导孩子体悟、理解“劳动最美丽”的道理时，劳动教育当然就已经是美育了……”檀传宝认为，劳动教育和全部教育工作一样，都是一个专业性的

事业，离不开对于教育规律的尊重。“比起规定的动作任务，让孩子养成尊重劳动的观念、崇尚劳动的情感、热爱劳动的习惯，形成创造性劳动的动机等更为重要。”在他看来，与上个世纪五六十年代相比，当代社会的劳动形态已经发生了天翻地覆的变化。“今天的劳动教育不仅要让孩子‘动手、流流汗’，更要让孩子们认识到脑力劳动、高科技发展的极端重要性，建立日常学习与创造性劳动的内在联系，努力成为国家科技事业发展的后备力量。”檀传宝建议家长，首先要营造爱劳动的家庭氛围，在真实的生活场景中，家长首先要做劳动的表率，承担主要的家务劳动，同时创造条件让孩子适当参加力所能及的家务劳动，让劳动教育真正成为孩子们成长中的营养，有条件的家长更应该增加家务劳动的科技含量，让“创造性劳动”成为劳动教育的时尚，让学生真正形成对当代劳动价值的积极认同感。

北京师范大学教育基本理论研究院院长余清臣也指出，新课程标准特别强调劳动素养的培育。“作业任务”通常只是劳动教育的形式化结果，而对人的培养才是劳动教育的根本方向。为了更好发挥劳动对“人的全面发展”的推动作用，学校要重视劳动教育方式的多样化和实效化，使劳动教育更加被师生接受和信服。

“正式的课程标准已发布，所以，未来更需要关注的是学校在执行过程中如何更好地实施和配套。”在余清臣看来，学校在劳动课程实施中是主阵地，外部实践基地和家庭是协同实施的场所。“如果主要靠劳动基地和家庭的配合，本身会非常有挑战。”但现实中，很多学校尚不具备劳动教育所需要的多方面现实条件，这就要求学校首先要因地制宜地建设比较完备的劳动教育设施和空间，比如：厨艺室、种植角、养殖园等，这都需要时间、精力、管理、协调等方面的保障。所以，劳动教育如何在学校更好地落地，还有较长的路要走。

▶▶▶委员强调：评价导向要注重过程性和实践性

新版劳动课程标准中要求，要注重评价内容多维，评价方法多样，评价主体多元。根据学生年龄特征和培养目标，差异化设置评价内容。

“现在对学科类课程的评价，已经不简单是一张卷子了，对学生更多维更多元更多样地进行考察。”全国政协委员、史家教育集团总校长王欢说，“相比学科类课程，劳动教育的实践性更强，所以在考核的过程中，更应该提倡过程性的综合评价。”王欢举例说：“比如：做西红柿炒鸡蛋时，就要让孩子从如何准备食材、如何配比材料等环节着手，还要了解营养学的相关知识，还可以将制作结果和同学展示分享等。通过

一个完整的过程，让学生在感受、体验中获得成长和发展。”

“之前的劳动课程叫作‘劳动技术课’，是融合在综合实践课程中的，比较关注的是学生在技术方面掌握一些技能。而现在劳动教育成为单独的课后，能进一步凸显劳动的教育价值，更加强调劳动课的育人导向。”王欢表示，这一变化，对教师最大的挑战就是教育理念和教育行为方式的改变。相比像语文、数学等学科，劳动课程更注重实践性，所以就必须引导教师走出教材、考试、分数的闭环，让学生在实践中有思考、有体验，再有反思和提升，真正获得劳动素养。

在王欢看来，作为独立的一门课程，劳动教育还要有专业的教师和教材。“教师根据教材系统化地施教，才能有规范化地开展，避免碎片化和随意性。”王欢表示，课程标准是教育的导向，不是具体的学习的内容和任务。任何育人方式的改革最终要落实到学校、落实到课堂上。所以各学校要根据自己的情况、特点来构建适合学校实际情况的劳动课程专业体系。

劳动教育的灵魂是唤醒心灵

全国政协委员 杨承志

2020年3月，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布，对新时代中国特色社会主义劳动教育制度建设作了顶层规划与设计。2020年7月，教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。此次《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的提出，是对前面劳动教育顶层规划与设计的具体落实，是培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质的行动指南，让劳动教育“上什么、怎么上”有了基本参考。

体系设计与顶层推进、家校社协同，必将使得我国劳动教育进入快车道。

从整体上看，长期以来，我国劳动教育实践目前处于浅表教育层，尚未进入深度教育层，存在质量效益不高、育人功能不强等问题。主要表现为劳动教育“学生身体参与多、心灵感化少”“走个形式多、产生实效少”“学生被动参与多、主动喜欢少”“单一劳动多、融合其他育人的少”“劳动技能成果多、劳动观念与劳动精神成果少”等现象，其根源是对劳动教育育人功能认识不到位、具体实施不到位和育人评价体系不健全等原因所致。

有的老师自己不爱劳动、只会说教学生劳动，要求学生劳动，这样即使学生被要求劳动了，难以起到心灵教育的育人功能；有的家长怕孩子参加劳动影响学习成绩，考不上好大学，不让孩子参加劳动，孩子慢慢习惯了衣来伸手、饭来张口的情形，对父母的辛苦付出无动于衷，不懂得体谅、体谅、关心父母，同时丧失了基本劳动能力，难以成为新时代需要的人才。在教育改革的大背景下，如何让劳动教

据了解，几年前，史家小学就本着“掌握生存能力，端正生活态度，促使生命完善”的理念，构建了劳动教育体系，坚持探索城市学校开展劳动教育的有效途径。“我们让每个学生在学习的教育生活中完成一次对普通劳动者的深度访问、撰写一份日常生活劳动承诺书、制作一件解决生活问题的自制品、加入一个服务学习团队……”王欢说，让学生从日常生活劳动中探索人与自我的关系，从生产劳动中探索人与物的关系，从服务性劳动中探索人与人、人与社会的关系。从而使孩子从小认识到一个人走向社会，必须要自立自强，用自己的双手创造美好生活的道理。

在劳动素养的培养方面，王欢特别强调家校社共育的重要性。“在劳动教育方面，家庭和學校形成合力，共同帮助孩子成长。这就需要家长学会在家庭中放手，让孩子真正拥有劳动的机会，从而在劳动教育过程中增强其劳动意识，提升劳动能力，养成劳动的习惯和品质，我们成人知道，如果能这样，孩子将会受益终身。”

育走出“只有劳动、缺乏教育”，走出“雨过地皮湿”的困境，呼唤每一位校长、老师把应试“提分”训练减下来，把劳动教育补上去，呼唤每一位校长、老师都能够重视劳动，让校园充满劳动最光荣的价值观，让劳动教育不只是言传，更要身教，起到润物细无声的心灵教育作用。呼唤每一位家长有正确的劳动观念，还给孩子家庭劳动教育的机会。呼唤全社会形成一种尊重劳动、尊重劳动者的良好风气。

劳动教育养成劳动习惯之外还需要情感价值观的导入、劳动精神的培育、劳动观念的形成，使劳动变成一种激动人心的智力探索、一种赏心悦目的审美体验，以及一种身心愉悦的文化创作。比如，不仅仅要让孩子们学会洗衣、做饭、整理、打扫卫生等劳动技能，还要让孩子从劳动中体验生活的乐趣，让孩子能感知来自父母辛勤劳动给自己的幸福，同时可以通过自己的劳动给父母创造幸福。比如，在劳动过程中鼓励培养孩子对科学、技术、工程、数学等方面的兴趣爱好，激励孩子喜欢探究的个性特点，通过家校提供的科普知识、电子实验、计算机编程等动手实践创作，在动手实践中体悟科技创新的美妙，在探索中体验科技创新的乐趣。

祖国的发展和富强离不开每个人的劳动，民族的复兴需要每个人的奋斗，立足新时代对人才的劳动观念、劳动精神、劳动技能和劳动习惯等新要求，瞄准快速补齐劳动教育短板，加强“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合教育功能，促进“五育并举”落地生根，使劳动教育从“浅层教育”走向“深度学习”，从而让孩子们用自己出彩的劳动成就内心的家国情怀。

（作者系中国人民解放军空军航空大学教授）

奋斗者正青春

——我的大学·寄语青年

编者按：

中国共产党一经诞生，便把关注的目光投向青年。党的十八大以来，习近平总书记多个场合表达了对青年人成长的殷切期望。

谈起青年，与之密切的关键词便是“大学”。全国政协委员都是在我国各行业各领域取得了卓越成就的佼佼者，他们自己的青春年华是如何奋斗的？今日回首，大学时代带给他们最重要的人生财富是什么？又可以给当代青年提供怎样的借鉴？

一代人有一代人的际遇，一代青年有一代青年的使命。成长智慧可以分享，值得借鉴。本刊从今日起开设“奋斗者正青春——我的大学·寄语青年”专栏，邀请各界委员分享大学生生活，感悟成长智慧。

上大学的几年，是学知识、长本事的黄金时期。不同的专业各有不同的必修课和选修课。在知识爆炸的信息时代，需要学习的东西太多了！如何选择和取舍学习内容，是大学生一道必答的难题。不同的选择，虽然不一定影响学分的高低，却会对人生事业的发展产生深远影响。就个人的经历和体会来说，大学期间，学习掌握一门专业知识是必须下苦功夫的，而学点哲学也非常必要、大有好处。我很赞同复旦大学哲学学院“网红”退休教授王德峰说的：“哲学不是心灵鸡汤，哲学是刚需。”

（一）

我于1973年夏季经部队推荐和统一考试，选送到复旦大学哲学系哲学专业学习。来到大上海，跨进复旦大学的大门，徜徉在历史悠久、文化厚重的校园，一种自豪感和责任感油然而生。要知道，因受“文革”影响，1966年至1969年，大专院校没有招生。到七十年代初期，大学的教学活动刚刚开始有限地

他，农村青年入伍，从士兵到共和国将军。作为一位陆军上将，作为全国政协常委、教科卫体委员会副主任的吴昌德，回顾大学岁月，回顾半个多世纪风雨路，殷切寄语青年：“学点哲学，受益终生。大学里学习条件那么好，同学们不妨一试。”

大学里不妨学点哲学

全国政协常委 吴昌德

恢复，1973年是第三届工农兵大学生，全国招收学员只有15.3万人。能有机会上大学，令同龄人羡慕，更承载着亲友们殷切的期望。

上了大学，首要的任务就是多学点知识，然而怎么学习才能取得更好的效果？其中既有学习方法问题，也有思想方法问题。复旦哲学系那时的专业课程主要有马克思主义哲学、毛泽东哲学思想、中国哲学史、欧洲哲学史、西方现代哲学思想和形式逻辑等。马克思主义哲学教材主要是马克思、恩格斯、列宁的6本经典著作。我们这些工农兵学员入学时的年龄、文化程度和阅历参差不齐。有建国前出生的高中毕业生，也有20世纪50年代中期出生的初中生；有来自北京上海等大城市的，也有来自老少边穷地区的。同学们在一起学习讨论，很快就能感觉到认知能力不在一个水平线上。像我这样出身于赣南老区农村、初中毕业后回乡劳动3年多，入伍后部队驻地又在闽北山区的“土包子”，刚开始时听老师讲课常常感觉跟不上，读马列原著很多地方看不懂，学欧洲哲学史很多人名记不住，而看看其他一些同学讨论发言时滔滔不绝、自信满满，顿时感觉自愧不如。“压力山大”。于是下决心刻苦学习，有一空就跑图书馆，从早到晚捧着专业书苦读。结果时间不长，晚上睡眠不好，白天听课看精力难集中，心情经常处于紧张焦虑之中，学习效果大打折扣。后来慢慢地读了一些唯物辩证法的书，懂得了世界上任何事物的发展变化，都是由量的变化开始，逐渐积累到一定程度，然后发生质的变化。事物在新的性质基础上，又开始量的变化，再到质的飞跃，如此循环往复，螺旋式上升，不断发展进步。读书学习不可能违背这个客观规律。“读书学习如吃饭”。饭要一口一口吃，不能一口吃成个胖子。学习知识也要一点一点积累，积累多了才能使自己成为学识丰富的人，指望恶补速成，往往事与愿违。这样，躁动的心就慢慢沉静下来，注重科学安排时间，日积月累、持之以恒抓紧学习。到毕业的时候，自我感觉有了较大进步，与那些成绩优秀同学的差距缩小了，自信心也增强了。

（二）

处理好人际关系，是大学生活需要面对的重要问题。有的同学与别人相处关系紧张，稍微有点不愉快就容易怒气冲冲、擦枪走火，同学之间关系紧张。有的同学热情谦和、豁达开朗，与大家关系融洽。自己刚上大学也年轻气盛，对谈得来的同学非常友好，对看不顺眼的人和事非常生气。后来读到德国哲学家康德说的一句话：“生气，是用别人的错误来惩罚自己。”顿时有豁然开朗、茅塞顿开的感觉。仔细想想，人为什么会生气？生气总是觉得别人错了，一般都是感到“他这样说话真让人！”“他干的这事太不像话！”不是觉得自己有错才生气。生气的结果是什么？人一生气，情绪失控，出口伤人，常常把局面搞僵、事情搞糟。本来有理，反而变成了没理；本来小事，结果闹成了大事。一时的怒气和冲动，往往伤害同学之间的感情和相互关系，损害自身形象。生气还是健康的一大杀手。人一生气，血压升高，心跳加速，吃不香睡不好。生气是别人过错，但受到伤害和惩罚的却是自己，这不是大



吴昌德，1952年5月出生于江西大余，1970年11月加入中国共产党，同年12月入伍，复旦大学哲学系毕业。曾任政治指导员、军区机关处长、部长、师政治委员、集团军政治部主任、总政治部宣传部部长、军区政治部主任、总政治部副主任、军委政治工作部副主任，上将军衔。中共十七大十八大代表、第十八届中央委员。现为第十三届全国政协常委、科教卫体委员会副主任。著有《军营学点哲学》。

不应该的吗？再用唯物辩证法的观点来品读孔子的名言“君子和而不同，小人同而不和”，和而不同的“不同”指客观世界事物的多样性和差异性；“和”指不同事物相辅相成、共生共长。“和而不同”，就是各种不同事物在矛盾斗争中相互依存、有机统一，要尊重多样性的客观存在，在处理人际关系时能与各种不同的人友好相处。在同学之间，不同思想观念、不同性格特点的人，应该相互尊重，和谐相处。懂得了这些道理，待人处事态度方式就平和理性多了，发生激烈冲突、怒气攻心的时候就少了。随着时代的发展变

化，受西方思潮的影响，社会上集体主义精神有所淡化，不少人崇尚个性张扬，追求个人价值实现，不同性格特点和思想观念的人相处更不容易，营造有利于自己学习成才和干事创业的良好人际关系，是不是仍然需要有一点“和而不同”“别拿别人的错误惩罚自己”的哲学智慧？类似的具体事还可以说出很多……

（三）

回顾半个多世纪的军旅生涯，深感在复旦大学的几年，收获最大的是认真学习了马克思主义哲学，懂得了要用辩证唯物主义和历史唯物主义观点观察分析问题。没有大学几年学习打下的基础，不可能有此后在部队比较顺利地发展。我深深体会到，马克思主义哲学是迄今为止人类最科学的世界观和方法论，是观察和认识客观事物的望远镜和显微镜。比如，学了唯物论，懂得世界是物质的，物质是不以人的主观意识为转移的客观存在，物质的发展变化是有规律的，必须尊重客观规律，想问题办事情都要从实际出发，实事求是，不能只凭主观意愿办事、异想天开。学了“实践论”，懂得了“正确思想是从实践中来的，实践出真知，实践长才干”，必须勇于在实践中锻炼提高自己，不能光说不干、言行脱节。学了“矛盾论”，懂得对立统一规律是事物发展的根本规律，矛盾和问题谁也摆脱不了，必须勇于正视矛盾、善于解决问题，不能回避矛盾和回避问题；诸多矛盾中必有一个是主要矛盾，必须善于抓主要矛盾，牵住牛鼻子，不能不分主次，眉毛胡子一把抓。学了“群众观点”，懂得人民是创造历史的真正动力，群众伟大，个人渺小，必须尊重群众，善于依靠和发动群众做好工作。这些哲学基本观点，就是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论，也是我们党和军队优良传统作风的源头活水。

生活中处处有哲学，校园里事事有哲理。学点哲学遇事即便可以多一点理智，少一点盲从。走上社会之后，你会发现，哲学层面的世界观方法论会自觉不自觉地随时在起作用。学点哲学不一定费大功夫去啃大部头的哲学专著，可以从学习毛泽东的《实践论》《矛盾论》《人的正确思想是从哪里来的？》等哲学著作入手，再看一点接地气哲学的通俗读物，如艾思奇的《大众哲学》、“网红”教授的哲学讲座视频等。只要联系自己的学习生活和思想实际，深入思考，学以致用，就一定会有启发和收获。