见证新高考改革的变革和坚守

-专访浙江省教育考试院原副院长边新灿

本报记者 张惠娟

在疫情防控背景下即将拉开帷幕的 2022年高考,备受社会关注。而近年来持 续受到社会关注的,则是新高考的改革

今年是恢复高考制度45周年,也是新 高考改革推进实施8周年。自2014年《国 务院关于深化考试招生制度改革的实施意 见》(以下简称《实施意见》)印发至今, 全国已经有21个省份踏入新高考综合改革 行列, 涉及全国三分之二的省份, 改革的思 路和主要内容也已基本定型。新高考改革的 重点和难点是什么?取得了哪些成效?尚有 哪些问题亟待进一步解决?近日,本报记者 采访了全程参与浙江新高考改革的浙江省教 育考试院原副院长、浙江师范大学教师教育 学院教授边新灿。

从"套餐"到"自助餐",赋予学生 更多选择权

作为一项全国性的人才选拔考试,长期 以来, 高考实行一次性统一科目笔试, 作为 高校招生最主要的评价依据,这既凝练了标 准统一、评价客观的公平品质, 也形成了路 径依赖,对"唯分数论""一考定终身""文 理偏科又缺失个性"这三个"老大难"问题 的形成起了重要作用。

"新高考改革从科目设置、评价方式、 录取办法等方面全面发力,目的就是根除这 三个'老大难'问题,从而有利于评价选拔 综合素质全面又有创新精神的学生,同时引 导基础教育实施素质教育,形成教育和评价 选拔的良性循环、良好生态。"谈起新高考 改革的初心,边新灿表示在近9年的改革过 程中,他切实感受到新高考改革在扩大学生 选择空间、培养学生选择能力及综合评价对 学生综合素质提升等方面带来的成效。

除了全程参与了浙江新高考改革外,边 新灿还参与北京大学、北京师范大学对浙江 和山东高考实施情况的调研评估。在边新灿 看来,21个省份的新高考方案虽然在力度 上存在差异,但都把"增加学生选择权"作 为重要的改革内容。

"与以往高考改革相比,此次新高考改 革的最鲜明特色是彰显以学生为本的理 念。"边新灿举例说,与改革前的"3+文 综/理综"模式不同,前两批试点省份采取 了"3+3"模式(第一个"3"指语文、数 学、外语3门必考科目;第二个"3"指从 其他6个科目中自选三科参加等级考试), 有20种组合,其中浙江省还加了技术,有 35种组合;而第三、四批改革省份实施 "3+1+2"(其中"1"是首选科目,从物 理和历史两科中必选一科; "2" 是再选科 目,从化学、生物、地理、政治4科中自选 两科), 共有12种组合。这种科目设置, 由 原来的"套餐选择", 改为一定意义上的 "自助餐",让学生根据自己的兴趣和实际情

"原来学生填报志愿, 其实大多是'家 长的志愿'。而现在,我和我的同事都发现 孩子们大多有了自己的想法和打算。"让边 新灿感到高兴的是,调研中他发现不少学生 开始根据内心的兴趣选科。一些中学也以此 为契机,下大力气加强生涯规划教育,开发 相应课程, 编制相关教材, 以让高校和学生 之间实现真正的"双向选择"。"从实际成效 来看,新高考实施后,学生的选择空间扩大 了,选择意识增强了,学习兴趣也增加

况作出选择。



2022年高考日益临近,各地教育部门统筹抓好疫情防控,在做好高三学生复习备考的同 时,开展多种形式的集体减压活动,帮助高三学生在紧张备考之余释放身心压力,以轻松、乐 观、自信的心态迎接高考。图为河北省石家庄市第二十二中学高三年级的学生进行"传递力 量"趣味游戏,缓解学习压力。 新华社发

了。"边新灿说。

为了破除"一考定终身"的痼疾, 2013年《中共中央关于全面深化改革若干 重大问题的决定》提出探索"外语等科目社 会化考试一年多考",2014年《实施意见》 规定"各地要合理安排课程进度和考试时 间,创造条件为有需要的学生提供同一科目 参加两次考试的机会"。为此,2014年,先 行试点的上海、浙江两省市外语考试提供两 次机会, 其中浙江选考科目也提供两次机会。 这一变化, 让边新灿感受最大的是家长开始逐 渐将高考"平常化"。"以前,家长们高考前表 现得比考生还紧张, 比如, 全程陪考, 甚至拉 条幅等, 现在送考的家长明显少了, 他们的心 态也相对平和。"边新灿说,将高考当成一次 普通的正常考试,有利于减缓考生的紧张焦虑 情绪, 有利于发挥出应有的水平。

改革路上的新问题新困惑新挑战

随着新高考改革的逐步推进,改革过程 中也遇到了一些新情况和新问题。

与以往高考改革相比, 此次新高考改革 的最鲜明特色是彰显以学生为本的理念。而 这个理念在落地过程中也会出现国家利益、 高校要求和个人发展之间的关系问题。

"以选考制度为例,新高考选考制度增 加高校和学生选择的同时, 也因部分高校及 考生的功利性选择行为而导致科目选择人数 的失衡。"边新灿告诉记者,有部分学生为 了获得较高的等级分而忍痛割爱不选物理、 化学, 甚至有的家长和教师强行要求学生放 弃对物理、化学的选择。有的高校为了保证 较宽的报考生源范围从而保证较高的录取分 数线, 也违心地放宽了选考科目对物理、化

"物理化学这两门学科在自然科学中的 位置和重要性不言而喻, 而考生和高校两方 面功利的耦合叠加造成了不同科目选考人数 的失衡,这对高校人才培养质量带来隐忧。

好在国家和试点省市及时作出了调整。"边新

而协调与平衡考试与教育的关系也是一个 难题。"在新高考改革以前,高考与中学教学 的关系就错综复杂。而新高考由于改革力度 大, 高考与教学之间的关系也更为复杂、敏 感。"边新灿进一步举例说,比如,新高考的 选考科目组合呼应也促进了高中的选课走班教 学。而从之前的按部就班的学年制教学秩序转 到选课走班的学分制乃至弹性学制教学秩序, 是一个漫长甚至痛苦的过程。"新高考逼着这 个过程加速,从而使相当数量的中学教师产生 了不适应。"在边新灿看来,新高考的自主选 考携手新课改的选课走班,给大部分学生带来 选择的自主权和愉悦的同时, 也给大部分教师

考试次数的改革主要体现在外语科目以及 学业水平考试的选择性考试,实施多次考试机 会。"实行多次考试机会,本意是让考生排除 '一考定终身'的弊端,分散心理压力,并发挥 首次考试的诊断反馈作用,这一点在问卷调查 中得到相当数量学生的认可, 长远看是个方 向。"边新灿发现,在实施过程中,也有部分师 生反馈多次考试打乱了一部分学生的学习节 奏,增加了学生的学习工作量,从而产生焦虑。

作为一种人才选拔考试, 既要体现公平 性, 又要体现科学性。所以, 如何确保公平公 正成为高考成败攸关的问题。

为了改变以往单一的考试分数评价录取机 制,新高考改革逐步推行普通高校基于统一高 考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录 取机制。"在高职招生的改革里已经充分体现 了多元综合评价的改革元素, 但在本科高校招 生范围内,综合评价更多体现为对高校在录取 阶段使用中学综合素质评价结果提出原则性要 求。"边新灿通过对前三批14省份新高考方案 和改革实践的考察后发现, 在实行平行志愿并 大力度缩小投档比例的情况下, 依据中学综合 素质评价客观记录和考评结果对已经投档的考 生作出退档的决定,实际上可行性不强。体现

得比较好的是一些省市在统一高考招生主体模 式以外开辟的综合评价招生模式,这种综合评 价模式除了笔试,还广泛使用面试和实践考 核,对考核测评学生的综合素质收到了很好的 成效,但必须确保程序公平。"相对于笔试评分 标准的刚性,面试和实践考核的评分标准比较 灵活。相比于笔试组织的单一便于管理,面试 和实践考核组织比较复杂,管理难度大。"在边 新灿看来,这些新问题新挑战都需要在实践中 逐步解决。

改革要处理好三对关系

高考改革作为全社会关注的高利害改革, 面临种种两难关系问题,必须妥善处理。在边 新灿看来,最重要的是要处理好"国家利益、 高校要求和个人发展""考试规律和教育规律" 以及"公平与效益"这三对关系。

"试点实践启示我们,必须对选考科目的制度 设计进行调整优化。"谈起国家利益、高校要求和 个人发展的关系,边新灿表示,在扩大学生选择 权的同时,必须把"教育引导"和"制度引 导","柔性要求"和"刚性限制"结合起来。一 方面,"加强生涯规划教育,引导学生把自主选 择和国家需要、高校需求结合起来, 把长远目标 和短期目标结合起来,科学、理性选课";另一 方面在选考科目的制度上进行刚性限制。

边新灿举例说,第三批、第四批实行的 "3+1+2"把物理和历史作为首选科目,把所有 的选考科目分为"物理科目组"和"历史科目 组"两大组合,就体现了对物理科目的刚性要 求。2021年教育部指导高校进一步优化要求, 强化对学生学习物理、化学的引导作用。有的 学校要求选物理和化学才能报化工专业。根据 知乎网的一项统计,目前高校对物理化学有刚 性要求的数量大幅增加了。

先行试点省市在对试点方案进行调整完善 时,也把考试规律和教学规律的协调作为重要 内容。"比如,2017年先行试点省份将考试时间 调整为1月和6月,增加了考试进度和教学进 度的同步性,但依然保留了多次考试机会,以 满足学生的需求。而后两批省份在方案设置 时,普遍推迟了实施多次考试机会等改革的时 间表。"边新灿说。

在协调好公平与效益的关系方面,综合评 价能否保证程序公平、标准公平, 是一个很严 峻的考验。在边新灿看来, 要经受住这一考 验,必须依靠严格的管理,确保程序公平与信 息公开。另外还要处理好城乡的公平问题。"一 般认为,城市中学特别是优质中学的学生信息 量大、见多识广,有较多的面试培训机会,而 农村中学和一般中学的学生相对而言信息量 小,缺少面试培训机会。"在边新灿看来,这需 要从招生计划编制层面综合考虑。比如,教育 部统一部署的专门面向农村学生实施的农村专 项计划就致力解决这一问题。

据教育部权威数据显示,2021年我国高等 教育毛入学率达到57.8%,"十四五"规划又提 出"十四五"期间高等教育毛入学率要提高到 60%, 我国高等教育进入世界公认的普及化阶 段, 但显然民众对高考改革的新期待也更高。

"作为选拔培养人的制度,高考改革要实现 科学求真、公平求善、协调求美、工程求优的 统一,从而促进人的全面成长和发展。经过8年 的发展推进,新高考改革的大局已定,后续省 份也将加入改革序列。"见证着高考一路走来的 边新灿对高考改革的成效持乐观和肯定的态 度。他说,"只要我们在推进过程中正确处理好 各种关系,新高考的预期目标相信能实现。"

教育部成立调查组 全面彻查教材插图问题

本报讯(记者 张惠娟)近期,人教版小学数学 教材插图受到社会广泛关注。记者5月30日从教育 部获悉,教育部对此高度重视,已成立调查组进行全 面彻查,对查出的问题将立行立改,对存在违纪违规 问题的责任人将严肃追责问责,依法依规严肃处理, 绝不姑息。调查处理结果将及时向社会公布。

同时,教育部已部署开展全国大中小学教材全面 排查工作, 发现问题立即整改, 对存在违纪违规问题 的责任人按有关规定严肃处理。

福建省三明市:

政协支招让优质教育资源 覆盖更多山区孩子

本报记者 王惠兵

城乡间、校际间的教育不均衡, 是当下基础教育 发展存在的普遍难题。而对于地处闽西北山区的福建 三明来说,人口少、地域偏,没有太多外部优势资源 的注入,破解问题更难也更为紧迫。

如何让优质教育资源覆盖更多山区孩子? 5月10 日至12日,三明市政协组织部分委员,先后深入尤 溪县、将乐县、三元区开展基础教育"总校制"办学 改革对口协商课题调研活动。

"这次澳大利亚研学之旅,我们要探寻几个问 题: 为什么圣诞节在夏季? 那里有哪些和中国不同的 生物? 同学们想不想现在就和我一起搭飞机去寻找答 案?"

乍一听,委员们深感疑惑,还以为师生们正在飞 机场。抬眼间,望见学生们课桌上的地理课本,方明 白这是地理老师正通过"云旅行",带领同学们开启 "沉浸式"教学之旅。

"每一次'沉浸式'课堂,让我们理解更深刻, 记忆更长久。""从'灌输式'教学到'情景式'教 学, 更好引导学生在情景体验中主动探索, 获得启 发。"调研中,师生们话语里的欣喜,始于三明市 "总校制"办学改革。

委员们了解到,2017年,三明在市区先行试点 基础教育"总校制"改革,以1所强校带1至2所弱 校,推动总校与分校管理融合、教师互派、文化统 一、教学同步、学科共研。目前, 已形成"名校+ "二级总校制"等5种办学模式。全市共组建81 个总校,结对分校154所,实现各县(市、区)和 基础教育各学段"两个全覆盖", 受益学生占比

三明市的教育均衡之道,关键就在于链式管理, 形成基础教育"一盘棋"。但在深入推进的过程中仍 面临不少挑战。座谈会上,委员们与一线校长、教师 以及相关部门负责人,就"总校制"办学改革成效、 困难问题、对策措施等深入交流探讨。

调研组建议,思想认识再提高,充分认识推进 "总校制"办学改革是实现教育均衡和教育公平的重 要举措,持续推进全市基础教育综合改革试验区建 设。顶层设计再完善,加强统筹规划,积极探索创 新,有效解决基础教育"总校制"改革中的问题和困 难。发展目标再明确,分层分类制定发展目标,明确 总校和分校的发展方向,深化拓展"总校制"的实现 形式。信息化平台再构建,推进信息化平台建设,整 合优质资源, 实现总校与成员学校网络信息无缝对 接,促进资源共享机制进一步落实。考评机制再优 化,建立和完善"总校制"改革背景下的考核评价体 系,强化过程管理和监督指导,激励创新动能。政策 配套再突破,加大对"总校制"办学改革的政策扶 持,出台更多与改革相适应的配套政策,确保改革持

社会主义市场经济的健全完善和现代化进程的不断加快,要求社会公德的发展必须及时跟进——

新时代的社会公德教育:教什么?怎么教?

心理学上有这样一个有趣原则, 说是除 了亲人与挚友亲朋外, 人与人之间的心理安 全距离是一米,这也是国际通用的"一米 线"的由来。"一米线"是隐私安全保护 线、公共秩序维系线, 也是一条亮丽的文明 风景线。在疫情防控背景下, 更是一条健康 守护线,能不能守住这条线反映了个体的公 德素养和社会的公德水平。伴随着我国现代 化进程的不断推进, 我们正在走出农耕时代 私人生活的狭小圈子, 步入广阔的公共生活 领域,与陌生人相互依赖、朝夕相处成为一 种常态。此时我们发现,传统私德在公共领 域日渐式微,而道德的历史惯性导致与陌生 人社会相适应的公德体系尚未完全建立起 来,造成对社会行为的阐释乏力、对公共领 域的约束低效、对精神世界的引导滞后,进 而产生了社会公德困境, 社会公德成为被反 复讨论的话题。

中国社会科学院大学王维国同志的新作 《公德之道: 当代中国社会公德建设与治理 研究》(人民出版社2021年版),正是对这 一问题的关切和回应。在这部新作中,作者 立足新时代社会公德建设与治理的现实,从 历史与现实、国际与国内、理论与实践等多 层面对新时代社会公德相关问题进行研究, 探究不同公共领域凸显的社会公德问题的深

层原因、形成规律、解决路径及长效机制构 建,为新时代社会公德建设与治理提供了合理 有效的建议和参考。在我看来,本书最重要的 价值,在于这是基于新时代中国社会公德实然 状况和发展态势而形成的公德建设与治理策 略,而其中对于社会公德教育的探索又颇具

社会公德规范体系最终能否被社会所接 受,固然在于它能否正确反映人与人、人与集 体、人与社会、人与自然、人与网络等利益关 系和道德关系的本质,是否符合社会发展的必 然性。但是,这种道德规范体系在多大程度、 多大范围上为公众所接受,首先取决于社会公 德教育实施的好与坏。作者在书中指出,与职 业道德、家庭美德等其他领域的道德教育相 比, 当前社会公德教育未得到应有的重视, 同 时, 社会公德教育本身也存在着不少亟待解决 的问题。具体而言, 当前社会公德教育过于偏 重教育目标的政治性和社会性,导致了教育内 容的泛化、政治化和理想化,形成了教育方式 的灌输化、知识化、外在化和非生活化, 最终 导致社会公德教育的工具化、边缘化和消极 化, 使社会公德教育在日益复杂的社会环境和 教育对象面前越发显得力不从心。社会公德教 育不仅在教什么,更在为什么教、怎么教的方 面出现了许多问题,这是当前社会公德教育效 果不佳、社会公德缺失的重要原因。

作者正是清晰地认识到我国社会公德教育 的困境, 在理论探究和实证调研的基础上形成 了社会公德教育的一整套方案。作者提出, 社会公德教育是学校教育、家庭教育、社会 教育的和谐统一, 应坚持整体性、系统性原 则,构建以学校教育为核心、以家庭教育为 基础、以社会教育为保障的社会公德教育体 系。同时,把机制建设作为社会公德教育的 重要保障,形成长效的社会公德理论建设机 制、教育实施机制、教育合力机制和自我教 育机制。在这些论述中,作者对拓展公共领 域、培育公共精神的探讨, 又直指社会公德 教育的根本。公德的养成,需要社会成员对 融入、参与公共生活的热情与积极性,对社 群的认同与归属。而这一目标的实现不仅要 依靠道德素养规范个体的行为, 更需要完善 的制度体系保障公德与私德的和谐, 使社会 成员的仁爱之心、利他之心、助人之心得到 充分展现,从而创造公平正义的社会秩序与 良好的公德水平。

该书是近年来我读过的一部能让人耳目 一新、颇有启迪的优秀之作。主要体现在以下 几个方面:一是选题既有学术价值,也有现实 意义。社会主义市场经济的健全完善和现代化 进程的不断加快,要求社会公德的发展必须及 时跟进,作者将研究主题确定为社会公德建设 与治理长效机制的构建, 从理论和实践两个方 面对其进行深入研究和探索, 时代感、现实 感、紧迫性、针对性较强。二是视角不同以 往。作者从建设与治理的双重视角探讨社会 公德问题, 从制度角度探索社会公德发展的 长久之计,是一个全新的视角,提升了研究 的价值。三是以数据为支持、以实证调查为 依据, 理论研究与实证研究紧密结合, 既从 认识上把调研中发现的道德现象升华到理论 高度,又用科学的理论阐释道德生活中的疑 惑问题。从一定意义上讲,该书的研究既是 关于社会公德状况的实证研究, 也是关于社 会公德的开拓性理论研究,提出了不少不同 以往的新认识。

人无德不立, 国无德不兴。新时代新征程 上,必须切实加强社会公德教育,遵循育人规 律、坚持守正创新,把以文明礼貌、助人为 乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为核心要 求的社会公德规范落细落小落实, 引领人民群 众在社会上做一个好公民, 以社会公德教育牵 引职业道德、家庭美德和个人品德教育,不断 提升公民道德素质,促进人的全面发展,培养 和造就担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系教育部"长江学者"特聘教授、 中国人民大学马克思主义学院教授)



地处江西省宜春市袁州区洪塘镇的丰顶山中心 小学四面环山,是一所寄宿制小学,学生60%都是

2019年,校长韩富和校内多名教师组成"梦姐 姐工作站",通过谈心谈话、每周一次的免费红烧 肉、完成微心愿、指导家务等方式,给孩子们送去 温暖。现在年轻的老师们开始逐渐融入山区,和孩 子们打成一片。