

见证新高考改革的变革和坚守

——专访浙江省教育考试院原副院长边新灿

本报记者 张惠娟



2022年高考日益临近，各地教育部门统筹抓好疫情防控，在做好高三学生复习备考的同时，开展多种形式的集体减压活动，帮助高三学生在紧张备考之余释放身心压力，以轻松、乐观、自信的心态迎接高考。图为河北省石家庄市第二十二中学高三年级的学生进行“传递力量”趣味游戏，缓解学习压力。

新华社发

了。”边新灿说。

为了破除“一考定终身”的痼疾，2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出探索“外语等科目社会化考试一年多考”，2014年《实施意见》规定“各地要合理安排课程进度和考试时间，创造条件为有需要的学生提供同一科目参加两次考试的机会”。为此，2014年，先行试点的上海、浙江两省市外语考试提供两次机会，其中浙江选考科目也提供两次机会。这一变化，让边新灿感受最大的是家长开始逐渐将高考“平常化”。“以前，家长们高考前表现得比考生还紧张，比如，全程陪考，甚至拉车护航等，现在送考的家长明显少了，他们的的心态也相对平和。”边新灿说，将高考当成一次普通的正常考试，有利于缓解考生的紧张焦虑情绪，有利于发挥出应有的水平。

改革路上的新问题新困惑新挑战

随着新高考改革的逐步推进，改革过程中也遇到了一些新情况和新问题。与以往高考改革相比，此次新高考改革的最鲜明特色是彰显以学生为本的理念。而这个理念在落地过程中也会出现国家利益、高校要求和个人发展之间的关系问题。

“以选考制度为例，新高考选考制度增加高校和学生选择的同时，也因部分高校及考生的功利性选择行为而导致科目选择人数的失衡。”边新灿告诉记者，有部分学生为了获得较高的等级分而忍痛割爱不选物理、化学，甚至有的家长和教师强行要求学生放弃对物理、化学的选择。有的高校为了保证较宽的报考生源范围从而保证较高的录取分数线，也违心地放宽了选考科目对物理、化学的要求。

“物理学这两门学科在自然科学中的位置和重要性不言而喻，而考生和高校两方面功利的耦合叠加造成了不同科目选考人数的失衡，这对高校人才培养质量带来隐忧。

好在国家和试点省市及时作出了调整。”边新灿说。

而协调与平衡考试与教育的关系也是一个难题。“在新高考改革以前，高考与中学教学的关系就错综复杂。而新高考由于改革力度大，高考与教学之间的关系也更为复杂、敏感。”边新灿进一步举例说，比如，新高考的选考科目组合呼应也促进了高中的选课走班教学。而从之前的按部就班的学年制教学秩序转到选课走班的学分制乃至弹性学制教学秩序，是一个漫长甚至痛苦的过程。“新高考逼着这个过程加速，从而使相当数量的中学教师产生了不适应。”在边新灿看来，新高考的自主选科携手新课改的选课走班，给大部分学生带来选择的自主权和愉悦的同时，也给大部分教师带来了转型的焦虑。

考试次数的改革主要体现在外语科目以及学业水平考试的选择性考试，实施多次考试机会。“实行多次考试机会，本意是让考生排除‘一考定终身’的弊端，分散心理压力，并发挥首次考试的诊断反馈作用，这一点在问卷调查中得到相当数量学生的认可，长远看是个方向。”边新灿发现，在实施过程中，也有部分师生反馈多次考试打乱了一部分学生的学习节奏，增加了学生的学习工作量，从而产生焦虑。

作为一种人才选拔考试，既要体现公平性，又要体现科学性。所以，如何确保公平公正成为高考成败攸关的问题。

为了改变以往单一的考试分数评价录取机制，新高考改革逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。“在高职招生的改革里已经充分体现了多元综合评价的改革元素，但在本科高校招生范围内，综合评价更多体现为对高校在录取阶段使用中学综合素质评价结果提出原则性要求。”边新灿通过对前三批14省份新高考方案和改革实践的考察后发现，在实行平行志愿并大力度缩小投档比例的情况下，依据中学综合素质评价客观记录和考评结果对已经投档的考生作出退档的决定，实际上可行性不强。体现

刘建军

果不佳、社会公德缺失的重要原因。

作者正是清晰地认识到我国社会公德教育的困境，在理论探究和实证调研的基础上形成了社会公德教育的一整套方案。作者提出，社会公德教育是学校教育、家庭教育、社会教育的和谐统一，应坚持整体性、系统性原则，构建以学校教育为核心、以家庭教育为基础、以社会教育为保障的社会公德教育体系。同时，把机制建设作为社会公德教育的重要保障，形成长效的社会公德理论建设机制、教育实施机制、教育合力机制和自我教育机制。在这些论述中，作者对拓展公共领域、培育公共精神的探讨，又直指社会公德教育的根本。公德的养成，需要社会成员对融入、参与公共生活的热情与积极性，对社群的认同与归属。而这目标的实现不仅需要依靠道德素养规范个体的行为，更需要完善的制度体系保障公德与私德的和谐，使社会成员的仁爱之心、利他之心、助人之心得充分展现，从而创造公平正义的社会秩序与良好的公德水平。

该书是近年来我读过的一部能让人耳目一新、颇有启迪的优秀之作。主要体现在以下几个方面：一是选题既有学术价值，也有现实意义。社会主义市场经济的健全完善和现代化进程的不断加快，要求社会公德的发展必须及

得比较好的是一些省市在统一高考招生主体模式以外开辟的综合评价招生模式，这种综合评价模式除了笔试，还广泛使用面试和实践考核，对考核测评学生的综合素质收到了很好的成效，但必须确保程序公平。“相对于笔试评分标准的刚性，面试和实践考核的评分标准比较灵活。相比于笔试组织的单一便于管理，面试和实践考核组织比较复杂，管理难度大。”在边新灿看来，这些新问题新挑战都需要在实践中逐步解决。

改革要处理好三对关系

高考改革作为全社会关注的高利害改革，面临种种两难关系问题，必须妥善处理。在边新灿看来，最重要的是要处理好“国家利益、高校要求和个人发展”“考试规律和教育规律”以及“公平与效益”这三对关系。

“试点实践启示我们，必须对选考科目的制度设计进行调整优化。”谈起国家利益、高校要求和个人发展的关系，边新灿表示，在扩大学生选择权的同时，必须把“教育引导”和“制度引导”，“柔性要求”和“刚性限制”结合起来。一方面，“加强生涯规划教育，引导学生把自主选择和国家需要、高校需求结合起来，把长远目标和短期目标结合起来，科学、理性选课”；另一方面在选考科目的制度上进行刚性限制。

边新灿举例说，第三批、第四批实行的“3+1+2”把物理和历史作为首选科目，把所有的选考科目分为“物理科目组”和“历史科目组”两大组合，就体现了对物理科目的刚性要求。2021年教育部指导高校进一步优化要求，强化对学生学习物理、化学的引导作用。有的学校要求选物理和化学才能报化工专业。根据知乎网的一项统计，目前高校对物理化学有刚性要求的数量大幅增加了。

先行试点省市在对试点方案进行调整完善时，也把考试规律和教学规律的协调作为重要内容。“比如，2017年先行试点省份将考试时间调整为1月和6月，增加了考试进度和教学进度的同步性，但依然保留了多次考试机会，以满足学生的需求。而后两批省份在方案设置时，普遍推迟了实施多次考试机会等改革的时间表。”边新灿说。

在协调好公平与效益的关系方面，综合评价能否保证程序公平、标准公平，是一个很严峻的考验。在边新灿看来，要经受住这一考验，必须依靠严格的管理，确保程序公平与信息公开。另外还要处理好城乡的公平问题。“一般认为，城市中学特别是优质中学的学生信息量大、见多识广，有更多的面试培训机会，而农村中学和一般中学的学生相对而言信息量小、缺少面试培训机会。”在边新灿看来，这需要从招生计划编制层面综合考虑。比如，教育部统一部署的专门面向农村学生实施的农村专项计划就致力解决这一问题。

据教育部权威数据显示，2021年我国高等教育毛入学率达到57.8%，“十四五”规划又提出“十四五”期间高等教育毛入学率要提高到60%，我国高等教育进入世界公认的普及化阶段，但显然民众对高考改革的新期待也更高。

“作为选拔培养人的制度，高考改革要实现科学求真、公平求善、协调求美、工程求优的统一，从而促进人的全面成长和发展。经过8年的发展推进，新高考改革的大局已定，后续省份也将加入改革序列。”见证着高考一路走来的边新灿对高考改革的成效持乐观和肯定的态度。他说，“只要我们在推进过程中正确处理好各种关系，新高考的预期目标相信能够实现。”

教育部成立调查组 全面彻查教材插图问题

本报讯（记者 张惠娟）近期，人教版小学数学教材插图受到社会广泛关注。记者5月30日从教育部获悉，教育部对此高度重视，已成立调查组进行全面彻查，对查出的问题将立行立改，对存在违纪违规问题的责任人将严肃追责问责，依法依规严肃处理，绝不姑息。调查处理结果将及时向社会公布。

同时，教育部已部署开展全国大中小学教材全面排查工作，发现问题立即整改，对存在违纪违规问题的责任人按有关规定严肃处理。

福建省三明市： 政协支招让优质教育资源 覆盖更多山区孩子

本报记者 王惠兵

城乡间、校际间的教育不均衡，是当下基础教育发展存在的普遍难题。而对于地处闽西北山区的福建三明来说，人口少、地域偏，没有太多外部优势资源的注入，破解问题更难也更为紧迫。

如何让优质教育资源覆盖更多山区孩子？5月10日至12日，三明市政协组织部分委员，先后深入尤溪县、将乐县、三元区开展基础教育“总校制”办学改革对口协商课题调研活动。

“这次澳大利亚研学之旅，我们要探寻几个问题：为什么圣诞节在夏季？那里有哪些和中国不同的生物？同学们想不想现在就和我一起搭飞机去寻找答案？”

“想！”

乍一听，委员们深感疑惑，还以为师生们正在飞机场。抬眼间，望见学生们课桌上的地理课本，方明白这是地理老师正通过“云旅行”，带领同学们开启“沉浸式”教学之旅。

“每一次‘沉浸式’课堂，让我们理解更深刻，记忆更长久。”从“灌输式”教学到“情景式”教学，更好引导学生在情景体验中主动探索，获得启发。”调研中，师生们话语里的欣喜，始于三明市“总校制”办学改革。

委员们了解到，2017年，三明在市区先行试点基础教育“总校制”改革，以1所强校带1至2所弱校，推动总校与分校管理融合、教师互派、文化统一、教学同步、学科共研。目前，已形成“名校+N”“二级总校制”等5种办学模式。全市共组建81个总校，结对分校154所，实现各县（市、区）和基础教育各学段“两个全覆盖”，受益学生占比35%。

三明市的教育均衡之道，关键在于链式管理，形成基础教育“一盘棋”。但在深入推进的过程中仍面临不少挑战。座谈会上，委员们与一线校长、教师以及相关部门负责人，就“总校制”办学改革成效、难点问题、对策措施等深入交流探讨。

调研组建议，思想认识再提高，充分认识推进“总校制”办学改革是实现教育均衡和教育公平的重要举措，持续推进全市基础教育综合改革试验区建设。顶层设计再完善，加强统筹规划，积极探索创新，有效解决基础教育“总校制”改革中的问题和困难。发展目标再明确，分层分类制定发展目标，明确总校和分校的发展方向，深化拓展“总校制”的实现形式。信息平台再构建，推进信息化平台建设，整合优质资源，实现总校与成员学校网络信息无缝对接，促进资源共享机制进一步落实。考评机制再优化，建立和完善“总校制”改革背景下的考核评价体系，强化过程管理和监督指导，激励创新动能。政策配套再突破，加大对“总校制”办学改革的政策支持，出台更多与改革相适应的配套政策，确保改革持续深入推进。



教书育人，他们坚守在深山

地处江西省宜春市袁州区洪塘镇的山顶中心小学四面环山，是一所寄宿制小学，学生60%都是留守儿童。

2019年，校长韩富和校内多名教师组成“梦姐姐工作室”，通过谈心谈话、每周一次的免费红烧肉、完成微心愿、指导家务等方式，给孩子们送去温暖。现在年轻的老师们开始逐渐融入山区，和孩子们打成一片。

新华社发

社会主义市场经济的健全完善和现代化进程的不断加快，要求社会公德的发展必须及时跟进——

新时代的社会公德教育：教什么？怎么教？

心理学上有这样一个有趣原则，说是除了亲人与挚友亲朋外，人与人之间心理安全距离是一米，这也是国际通用的“一米线”的由来。“一米线”是隐私安全保护线、公共秩序维系线，也是一条亮丽的文明风景线。在疫情防控背景下，更是一条健康守护线，能不能守住这条线反映了个体的公德素养和社会的公德水平。伴随着我国现代化进程的不断推进，我们正在走出农耕时代私人生活的狭小圈子，步入广阔的公共生活领域，与陌生人相互依赖、朝夕相处成为一种常态。此时我们发现，传统私德在公共领域日渐式微，而道德的历史惯性导致与陌生人社会相适应的公德体系尚未完全建立起来，造成对社会行为的阐释乏力、对公共领域的约束低效、对精神世界的引导滞后，进而产生了社会公德困境，社会公德成为被反复讨论的话题。

中国社会科学院大学王维国同志的新作《公德之道：当代中国社会公德建设与治理研究》（人民出版社2021年版），正是对这一问题的关切和回应。在这部新作中，作者立足新时代社会公德建设与治理的现实，从历史与现实、国际与国内、理论与实践等多层面的新时代社会公德相关问题进行研究，探究不同公共领域凸显的社会公德问题的深