



当孩子犯了错儿……

——亟须对学前教育教师教育行为进行明确规范

■专家声音

全国政协委员、北京师范大学教育学部教授刘焱： 对孩子的惩戒不能逾越底线

教育在线：有很多舆情事件让幼儿园老师心生惶恐，生怕自己在幼儿园里直面宝宝的行为哪天被家长诟病上网。而我们的调查显示，很多幼儿园教师认为，作为教育工作者，自己应该与中小学教师一样，拥有“教育惩戒”的权力，对此您怎么看？

刘焱：首先我觉得大部分教师、家长把教育惩戒看作一种禁忌的原因主要是他们可能将教育惩戒和体罚的概念相混淆了。当然了体罚是惩戒的极端，这是我们绝对不允许的，我们谈这个问题前要先弄清楚教育惩戒和体罚的界限在哪里。体罚是法律不允许的，不属于我们谈的教育惩戒问题。

而仅仅谈幼儿园老师是否拥有教育惩戒权力的问题，我觉得没有问题，教育惩戒是教师教育权力构成里的一个重要组成部分，是教师这个岗位赋予教师的。但是我们要知道，教师的教育惩戒权力一定要建立在保护学生基本权利之上的。也就是说，教师可以行使教育惩戒权，但是需要在学生合法权利受到保护的前提下，以“教育”为其唯一目的展开。

教育在线：作为学前教育领域的专业研究者，您是否认可“教育惩戒是达成教育目的的重要手段之一”这种说法？

刘焱：教育惩戒是达成教育目的的手段之一，但不能说是“重要”手段，或者说非它不可。虽然在德育方面我们也有谈到批评教育，但是我们批评孩子的过程是有底线的，要求尊重孩子的人格尊严、生命健康等基本权利。比如国外幼儿园有一个很有意思的现象，他们在很多班里都会有一个“Think chair”。这个反省椅，就是他们用来纠正犯错误的幼儿的一种方式，他们会让这个孩子到这个椅子上好好想想：你

做错了什么？以及老师为什么批评你？这个和我们国内一些幼儿园里老师让孩子单独到小椅子上安静反思一样，都是一种温和的空间隔离方式，并且效果还是很显著的。但是如果同样的空间隔离，你把孩子关进小黑屋，那很有可能就会给孩子的精神带来伤害，这在我们看来绝对是不允许的，因为这种批评、惩戒没有守住“底线”，会以伤害孩子的人格和心理为代价。

所以我认为，目前幼儿园里一些合理且相对温和的空间隔离、口头劝导或者权利剥夺是可以的，但是我们需要牢牢守住底线。作为教育者，我们要清楚地知道：惩戒本身不是目的。

教育在线：我国的学前教育法征求意见稿已经出台，您认为该法案最终是否有必要像《中小学教育惩戒规则（试行）》那样，对于教育惩戒实施的关键要素作出规范和限定？

刘焱：我觉得这不是一个需要上升到法律层面的问题。大部分群体之所以出现对教育惩戒的一种抗拒或抵触主要有两点原因：主观原因是把教育惩戒和体罚概念混淆了，客观原因是教师行业目前还是没有有一个统一、细化的职业规范标准，所以很多老师不太清楚在教育过程中的一些底线。在一些做得好的国家，教师在入职之前其实是非常清楚自己的职业规范标准的，老师们也可以比较好地了解自己的行为底线应该在哪里。比如异性老师接触孩子，哪些部位不能接触，否则，视为性侵犯。这些都是有清楚规定的。一个明确、统一、科学的职业规范标准是一个行业逐渐成长为一个专业的标志之一，而这也是我们国家目前最缺乏的一点。如果能够在教师培养的过程中就让他们深刻了解这些规范，我相信家长通过舆论反映出来的问题、老师困惑的问题都会从源头上迎刃而解，不需要通过专门的立法来解决。

北京师范大学教育法学研究专家余雅风教授：

制定规范是对教师和幼儿双方的保护

教育惩戒是学校领域一种制度化的、通过对学生进行具体明确的惩罚使其改过的教育方式。在之前的研究中，我们发现各国都将学前教育排除在这一制度之外。我考虑了一下，可能有以下原因：一是学前的孩子小，难以理解制度化的教育惩戒。二是学前孩子犯的错儿往往极其轻微，不会对教育保育秩序造成影响。三是学前的孩子弱小，不当的惩戒极易对其造成心理和身体的伤害。所以，学前教育对幼儿不好的行为习惯，都是采用其他的教育方式。

就像是《中小学教育惩戒规定》中规定的，对学生轻微的违规行为首先是教育，在教育无效的情况下可以惩戒。也即首先通过教育的方式使其改过。但如何对幼儿不好的行为习惯进行“教育”，在他们犯错儿的时候采取适当的教育方式，还是需要科学的规范，防止教育方式不恰当而侵犯幼儿权利。缺乏规范也会给老师的工作增添风险。同时幼儿园也有必要进行家校合作，联手让孩子从小养成良好的行为习惯；全社会也要创造有利于儿童健康成长的环境，从而以爱育爱。



六一儿童节来临之际，山东省实验幼儿园让诗画童意陪伴快乐童年。 新华社发

■核心提示

据新华社报道，5月24日晚，有网友反映，甘肃省张掖市民乐县一幼儿园教师体罚幼儿，并拍到教师击打多名学生头部的视频画面。25日，民乐县委、政府第一时间责成县教育局成立调查组开展调查。核查证实，24日下午3时许，老师樊某某组织舞蹈排练期间，对部分幼儿进行了粗暴拉扯、推搡打骂，引起了有关家长的不满。后民乐县教育局对老师樊某某予以解聘；对该校校长王某予以免职，并在全县通报批评；对涉事幼儿进行体检，并做好幼儿心理疏导工作。

这些明显伤害幼儿的行为，一方面给幼儿园老师带来警示，另外一方面也让相当部分的幼儿园老师心生惶恐，感到困惑。面对幼儿不配合教育管理的行为，老师们究竟应该怎么做？幼儿园教师群体作为教师群体的重要组成部分，是否也应该像中小学教师一样，享有教育惩戒的基本权利？

据悉，2019年6月，中共中央国务院发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出：要制定实施细则，并明确教师教育惩戒权。随后，在2020年9月，《中小学教育惩戒规则（试行）》出台，明确了义务教育阶段教师实施教育惩戒所应该了解的惩戒情形、惩戒方式以及惩戒的基本目标与原则。2021年11月，教育部颁布的《中华人民共和国教师法修订草案（征求意见稿）》进一步指出：教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩，对学生进行表扬、奖励、批评以及教育惩戒的基本权利。

幼儿园教师在幼儿园的日常教育工作中，面对孩子言行的不当，是如何处置的？带着这样的问题，本报记者采访了几位幼儿教师和相关专业研究者。采访发现，无论是国家层面还是行业层面，我国目前在学前教师的教育惩戒权问题上尚缺少明晰的规定，而实践中老师们的行动流于自发状态，所以，常常在感到必需的同时，也会纠结和惶恐。为此，有全国政协委员和专家指出，什么该做什么不该做，当前迫切需要学前教育教师行为进行明确规范。

（本版采访：徐沛缘 贺春兰）

■实践者说

我们这样面对“不乖”的宝宝们

——幼儿教师学前教育实践中的教育惩戒

教育在线：作为幼儿园教师，你们在教育过程中是否曾经对幼儿实施过教育惩戒？

张老师：会的。但是频次总的来说是比较低的。虽然目前公众和社会舆论不支持，但我个人觉得教育惩戒对于幼儿园教师真的非常重要。因为并不是所有孩子都能够在温和的教育方式之下改正自己的错误，那么为了这个孩子未来的发展，我觉得在必要的时候还是需要采取些方法帮助他们改掉坏毛病。

教育在线：一般什么情况下幼儿园教师会对幼儿实施教育惩戒呢？

杨老师：当幼儿多次重复同样错误时。一般情况下如果有孩子第一次犯错我还是会和他好好沟通，但是如果他一而再再而三地重复同一个错误，我就会觉得是自己之前的教育方式有问题，以至于孩子没有把这个错误放在心上。那么在这种情况下我就不排除会使用教育惩戒的方式来让他对这个问题重新重视起来，并且更深入地反省。

钱老师：幼儿犯比较严重的错误时。如果小朋友只是有一些比较轻微的习惯问题，没有或不会造成不良影响，那其实老师们和他们好好沟通即可，但是如果错误比较严重那就需要另当别论了——比如有些小朋友即将或已经对自己或其他孩子的生命安全造成影响，那这就是非常严重的问题，在这个情况下教育惩戒作为一种途径去阻止他们的行为，并且让其意识到问题的严重性就显得非常必要了。比如小朋友拿着剪刀乱挥，你口头提醒不管用，那我觉得这也是对其他孩子的不负责。

教育在线：幼儿园教师实施教育惩戒的常用方式有哪些？

陈老师：先是进行语言上的劝导吧，比如有一些孩子在自由活动时间结束之后不愿意收玩具，那么我们就可以施加一些常用口令请他们把玩具放回去，孩子一般情况下都会配合你的。对于大部分孩子来说，他们明白老师给指令是什么。

钱老师：有时候会进行权利剥夺。之前我们班有一个小朋友在游戏的时候，经常会抢玩具，小朋友们总是觉得别人的玩具好玩。说了几次不起作用后，我就会让他坐在旁边看别人玩，也就是剥夺了他玩玩具的权利，那么他接下来几次玩玩具的时候就会收敛很多。

有时候我还会进行荣誉剥夺。我们班上有一个星星表，每个孩子被表扬就会收到一颗星星，老师会粘在他们的手上。孩子们可以在午休或者下午离园之前贴到自己的星星表上，每个学期末的时候我们都会根据星星的排名发送

小礼品。但是如果孩子做得不好或犯了比较严重错误的时候，这个星星就有可能被扣掉，很多孩子还是蛮在意这个的，他们会觉得很没有面子。

张老师：我采取过空间隔离的方式。我的班里有一个孩子比较特殊，精力特别好，喜欢在午休的时候打扰别人休息。那么每次孩子开始激动的时候，我就会单独把他叫出来，在教室门口静静坐着，当然了我怕他无聊也会允许他看一些书，但我不会告诉其他孩子他在外面看书，不然的话好多孩子都不睡觉了。后面我发现，把他隔离出去之后大部分孩子都睡得蛮好的，而他自己也把走廊里的书读了个遍。

教育在线：幼儿园教师在实施教育惩戒的时候有什么顾虑或关注的吗？

陈老师：我会引导孩子正确归因。其实很多孩子在接受老师批评的时候是知道自己为什么错的，但是事后有些孩子会选择性忘掉，只是和自己的父母说老师是怎么批评他的。我举个例子，之前有个孩子因为打扰课堂纪律被老师叫去角落反省，但是第二天他爷爷找来说为什么不让我家孩子上课，后面我们发现回去只和爷爷说“老师不让我上课”，而不和家说缘由。孩子还不能很客观、正确地归因每次事件，这样的话就有可能给老师和家长带来一些误解和麻烦。教师们有必要去引导孩子正确归因。

钱老师：我会考虑到惩戒尺度的把控。我工作很多年了，每次实施惩戒的时候都会有一定的预判。常常会考虑到一个“度”的问题，这个“度”其实非常难把控，除了这个小朋友的成长阶段、个人性格、家庭教育风格之外还有很多具体因素需要考虑。惩罚得重了，有可能会给小朋友造成阴影；惩罚得轻了，又不利于他改正自己的错误，那么这个就是每个老师需要自己探索的地方了。

也很担心引起舆论风波。担心家长说是“体罚”甚至是“虐童”，伴随着舆论一起起事件的曝光，这两年大部分老师都不敢轻易地批评小朋友了。

张老师：从幼儿园的角度来看呢，肯定还是鼓励我们教师用更温和的方式去解决这些教育问题，能不惩戒就不要惩戒，就算惩戒了你也要低调，达成目的就好。大部分家长都还挺善解人意的。但是有一些隔代教育的爷爷奶奶就会比较宠孩子，对于爷爷奶奶辈带大的孩子，我们还是尽量少地去批评和惩戒，因为讲道理不一定讲得通，只能规避一下。

北京作为世界首个双奥之城而载誉世界。从2008到2022，她曾参与、见证并为之努力。

大学里不要轻易给自己设限

全国政协委员 王艳霞



王艳霞，全国政协委员，致公党北京市委常委会，北京冬奥组委体育部副部长，一级巡视员，曾任北京市体育局副局长，长期从事体育管理、经济管理。

在2008年北京奥运会期间工作表现突出，获得北京市委统战部参与奥运服务奥运先进个人荣誉称号。全程参与北京2022年冬奥会申办、筹办与举办工作，为北京冬奥会胜利举办作出了积极贡献。在2020年、2021年度全国政协委员读书活动中连续被评为读书积极分子。

我感觉，从第二学期开始，对大学生活了有了新的感受和认识。经过刻苦努力，学业水平明显提升，成绩名列前茅，同学之间加深了解，有了谈得来的朋友，对校园里各种设施也熟悉了，使用起来得心应手。老师们对学生也很关心，基本上学习、生活顺畅起来，渐入正轨。

回想起来，我的大学生活有一些值得肯定的地

系，终身受益。三是积极参加学校、学院组织的各类活动。当时节日联欢活动，学生演讲比赛，与外国留学生交流座谈，社会名流演讲等都能见到我的身影。虽然很多活动就是一名普通观众，但是对各类事情保持兴趣对于年轻人来说很重要、很受益。四是养成了良好的健身习惯，坚持每天出早操。

从另一方面讲，我认为大学生活也留有遗憾，有应该做得更好的地方。现在回过头来看，应该更多参加学生会工作，多为同学服务；在与人沟通的能力方面有待提升。孔子曰，“益者三友，损者三友，友直、友谅、友多闻，益矣。”应该更加深度交换思想，更加推心置腹交流，交到更多诤友、益友。三是应该更多走出校园探索社会。当然社会情况比校园复杂得多，如能得到师长指引是比较理想的。

（二）

如果可以重来，我希望大学生活是这样的。在入学之前，专程向德高望重的前辈、师长请教如何度过大学生活，聆听经验之谈，指引自己的安排，做到胸中有数，未雨绸缪，在学校生活中少走弯路。大学4年，对大多数同学来说，尚无任何生活负担，正是身体健康、精力充沛、思维活跃、求知欲强的时期，是人生中青春飞扬、欣欣向荣的时期，说是人生中最好的时期很有道理。4年时间转瞬即逝，正像歌中唱的“总说毕业遥遥无期，转眼就各奔东西”，如果让彷徨、迷茫消耗掉时间真是

太可惜了。那么该如何度过宝贵的4年大学生活呢？人生的路很长，大学时期世界观、价值观、人生观基本定型，将会指引一个人一生的方向，决定在未来人生路上十字路口、关键时刻的抉择，这是管总的一件事情。要眼界放宽，关心国家发展、政策导向、政府号召、民生所需、民众诉求等方面，扩大自己的思考范围和空间。要多读书、读好书、善读书、博览群书，让先人的智慧滋养我们的心灵，获得启迪和教益，进而达到通透、豁达、辩证的人生境界和品格。全国政协教科卫体委员会副主任吴昌德说，“大学里不妨学点哲学”，我很认同。

从方法论来讲，我觉得大学时期要兴趣广泛，多探索、多尝试，不要轻易给自己设限，还没有经过实践尝试，就下结论说，这件事我做不了，这本书我不喜欢，这个人无法交流等等，都是在自我设限，是有害无益的。青年人独有的优势是不怕失败，可以失败了再来。

要注重提升自己的综合素养，力求全面发展。大学校园人才、知识集中，学习氛围浓厚，同学们来自天南海北，各有特色、各有所长，如果有心学习，机会得天独厚。综合素养包括专业课程学习，文学艺术熏陶，审美能力，讲话写作能力，体育健身等等，综合素养越全面，生活就会越丰富多彩。

在隆重庆祝中国共产党青年团成立100周年之际，写此小文，回忆自己的大学生活，衷心祝愿青年学生们无愧青春、无愧时代，在拼搏中让青春绽放、青春飞扬！

奋斗者正青春

——我的大学·寄望青年

（一）

大学时期在人的一生中至关重要，是从青少年向成年转换时期，是离开家庭开始独立生活的时期，是世界观、价值观、人生观基本定型的时期。这种人生转换期总是五味杂陈，在辞旧迎新中既有成长的痛苦、也有新生的快乐。

1985年初秋我怀着骄傲、喜悦的心情，离开家乡——河北省中部的一个小城市，乘坐几个小时火车，来到北京外国语大学报到，开始了我的大学生活。小学、中学多年苦读唯一的目标就是考上心仪的大学，终于梦想成真，又是来到伟大祖国的首都读书，怎么能不骄傲、不喜悦呢！

初入大学校园，第一学期过得挺煎熬，最初的喜悦新奇过后发现很多方面需要改变以适应大学生活。首先是学习方式要改变，大学与中学完全不同，我们多数课程是小班上课，全班总共十几名学生，课堂上需要发言讨论、展示情景对话；加之同学中不少人在中学阶段就学于外国语学校，已经具备了相当的语言能力，在课堂上表现得驾轻就熟，游刃有余，令普通中学来的学生常常心生羡慕、自惭形秽。其次是校园生活要改变，课余时间如何安排？参加学生社团、组织外出郊游、探望同学老乡，还有校园舞会……感觉应接不暇，顾此失彼。还有各种关系要适应，同宿舍住着五名同学，在有限的空间内大家需要互相关爱、包容，有的时候需要费些脑筋。和授课教授、辅导员的关系到也要处好。还有就是几乎所有同学都会遇到的思乡病——思念家乡、思念亲人。总之，大学第一学期基本上是在适应、摸索、煎熬中度过的。大家都说，大学是人生中最美好的时期，一时没有体会到。