

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》要求切实提升学校育人水平,持续规范包括线上培训和线下培训的校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,并要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。之后,教育部等各相关部门和各地方采取了系列措施,全面规范校外培训,教育教学主战场随之回归学校,全国打响了一场有望改造教育生态的持久战。至今,“双减”政策出台已近一年,目前实践中还有哪些问题亟须关注?本刊特约各界人士建言献策。

——编者

# 家长焦虑怎么解

全国政协委员 李有毅

长“讲清楚、说明白”,落实“双减”是为了彻底扭转“教育资源不均衡严重制约了学生的个性发展、自由发展和全面优质发展的空间”这样的客观事实。

采用行之有效的活动形式,引导家长们切实承担起家庭教育的责任与义务,共同分担落实“双减”的任务。引导家长切忌把自己未能成功或实现的愿望强加给孩子,要重视对孩子个性特长和兴趣培养的支持。同时,以成长之名,筑和谐“家校共育”共同体。

国家人力资源和社会保障及教育主管部门,一方面要不断扩大中、高职及技能院校的招生规模,力求人人有适合的学校上,有适合的工作就业。另一方面,要以时不我待的坚定意志和决心,发展高层次职业教育;切实杜绝招录、招聘中存在的学历歧视的普遍现象。

学校要竭力倡导家长与孩子一起读书,培养孩子阅读的好习惯。从某种意义上说,阅读公平是实现教育公平的最佳途径。引导家长们慎重地给孩子们选择一些正能量的课外读物,和孩子们一起读好书、赏名画、听名曲,使家长们不仅可以享受到难得的亲子阅读时光,而且还可以与孩子一起迈进高雅的艺术殿堂,欣赏美、发现美、创造美。

学校要切实聚焦课堂教学,突出课堂主阵地提质增效,努力做到课堂教学“应教尽教、教足教好”,确保“减负”不减质,“减负”不减责,保障学生“学足学好”。

彻底扭转功利化评价,以科学评价引领高质量的基础教育。应当把评价的重点放在“办学方向、课程教学、教师发展、学生发展”上,以素养型评价作为支点,撬动课堂教学改革;以差异化评价作为架构,促进学生真实发展;以嵌入式评价为机制,完善过程性评价管理。

(作者系北京市第十二中学联合学校总校长)

伴随“双减”政策的落地,教育的重心重新回归到了学校。表面上看,家长的负担减轻了不少,可内心的焦虑却越来越多了。依我看,其主要原因:一是家庭教育讲座缺乏系统性和连续性。二是班主任缺乏家庭教育的专业指导能力。三是家长缺乏教育规划意识,育儿盲目。如何科学安排学校教育,把“双减”真正落到实处,切实缓解家长的众多焦虑?依我30多年的从教经历,建议要多措并举:

建议学校作为“双减”政策的执行者,首先要通过多种途径给家

## 教育部严防暑期学科类培训机构 隐形变异违规开班

本报讯(记者 张惠娟)“双减”后的第二个暑期将至,为巩固前期校外培训治理工作成果,切实减轻学生假期负担,保障中小学生学习平安、愉快、有意义的假期,近日,教育部印发通知,要求各地教育行政部门严防暑期学科类培训机构隐形变异违规开班。

通知强调,前期校外培训治理已取得阶段性成效,但仍存在一些问题,面临风险挑战。各地要树立持之以恒的决心,增强从严从紧、抓早抓小的意识,就暑期校外培训治理作出系统部署,制定工作方案,明确任务措施,精心组织实施。

通知要求,各地要加强检查巡查,严防暑期学科类培训机构隐形变异违规开班、面向3至6岁学龄前儿童的培训机构违规开展学科类培训、非学科类培训机构超范围开

展学科类培训等问题发生。对线上学科类机构要持续扩大监管覆盖面,进行全天候巡查。要加强非学科类机构监管,开展培训材料和从业人员抽查巡查,加强培训价格监督检查,全面落实预收费资金监管,做好培训广告管控。

通知提出,要强化社会监督工作,畅通线索举报渠道,对各类违法违规培训行为依法依规严肃处理,对典型案例公开曝光。要严防安全风险隐患,强化培训机构人防、物防、技防设施建设,严防发生学生伤害案件。压实培训机构安全管理责任,开展自查检查,及时发现排除安全隐患。要营造假期良好氛围,积极宣传科学育人观念,引导家长主动拒绝参加违规学科类培训,合理选择参加非学科类培训,增进暑期亲子沟通,让孩子度过一个有意义的暑假。

## 落实“双减”还需家校社资源有效整合

方晓田

“双减”政策实施近一年,学生课业负担明显减轻。但受学校课后教育资源不足等限制,“双减”后“孩子怎么办”“孩子去哪里”等教育焦虑和困惑开始成为新的问题困扰着一些家长。

家长的焦虑:孩子怎么办?

教育部的数据显示,2021年秋季学期在规定时间内完成书面作业的学生由“双减”前的46%提高到90%以上。可见,随着校外培训的减少,“双减”将课后时间的自主权确实交给了学生与家长。但孩子们仍然要面对升学压力,这使得很多家长依然面对教育焦虑:孩子“多”出来的时间如何安排?正如一些全国政协委员们所呼吁的,在“双减”政策落地过程中,引导家长正确认识“双减”,合理安排孩子“多”出来的时间,纾解家长焦虑尤为重要。

课后期待和困惑:孩子去哪儿?

“双减”倡导减负提质,减的主要是学生智育负担,但同时需要提高体育、美育和劳动教育质量,增加学生艺术、劳动和科学等活动。但这需要相应的资源来

支撑。很多城市家庭居住在高层容积率的高层小区或老旧小区,孩子课后回家,小区活动资源有限,且周边可利用的资源常常存在协调难、密度低、距离远等问题。乡镇家庭虽然活动空间相对充足,但相比城市教育资源无论数量和质量都更为缺乏。

针对以上问题,笔者建议,应将家校社资源有效整合,为孩子课后提供充足的教育资源,纾解家长焦虑和困惑。整合家校社“软性资源”,让家长有方向。受中高考压力等因素影响,“双减”后家长容易迷失方向。因此,加强家长教育是落实“双减”的重要前提。但家长教育谁来教?教什么?可以从家庭、学校和社会方面整合师资与教育内容等“软性资源”。为此,笔者建议,搭建家校社等多元“教师队伍”,同时建构“家长教育信息平台”,以“线上+线下”模式开展教育心理、科学沙龙、艺体、政策法规、非遗展示、劳动体验等主题公益活动,实现教育资源的共享,帮助家长找到育人方向,护航孩子全面发展。

整合家校社“硬性资源”,让孩子有去处。“双减”后,学生对艺体、劳动、科技等非学科类活动

需求急剧上升,家长面临着“孩子去哪里”的课后期待。因此,有必要组建教育部门牵头的课后资源中心(网络),整合和协调家校社各方硬性资源,以扭转城市活动场地“寸土寸金”、乡镇活动设施“缺衣少粮”等不利局面,让孩子课后有去处。比如,协调文体中心开展亲子绘本、声乐、舞蹈、手工等主题公益活动,联系大中小学开放运动场地,图书馆、博物馆、科技馆、少年宫等定期开展专题教育活动;协调乡镇文化站、中小小学校等公共场所向孩子开放,同时可组织城区相应单位开设流动文化馆、图书馆、科技馆等,围绕乡村孩子急需的文化、艺术、科技等活动开展专门的送“教”下乡、下村活动。

“双减”需要各方协力参与,家校社资源有效整合不仅能丰富家长教育的师资和教育内容等软性资源,而且能为孩子课后协调更多活动场地和设施等硬性资源,切实解决实际问题。同时,家校社的协同和资源整合,可以打破“各自为营”局面,提升“双减”的协同性和专业性,有利于育人共同体建设,有效助力“双减”落实。

(作者系四川外国语大学副教授。本文为2019年重庆市教委人文社科一般项目“中小校外培训机构教师专业认证制度研究”的部分成果。)

## “双减”政策执行要关注教师队伍建设

薛二勇

“双减”政策的有效实施,对广大教师提出了新的要求、对教师工作产生了新的影响。教师工作时间延长、课后服务影响备课、工作压力变大等现象引发了社会关注。北京师范大学课题组舆情监测显示,2021年12月25日至2022年6月21日,与教师相关的“双减”舆情热度指数为86.53,共监测到舆情信息1655916篇,说明“双减”政策的执行对教师队伍带来巨大影响。“双减”政策执行中有关教师的舆情信息伴随政策文件的发布、重要事件的产生、教育立法的讨论而发生变化,是政府议程与公众议程相互作用的结果,既是政府教育治理的重大议题,也是公众教育关切的重大问题。“双减”政策执行中的教师队伍建设在社会上有着较高的话题讨论度,数据显示舆情信息量随着不同阶段中央及地方的各项新措施的发布与执行而波动,整体上出现多高点、少低谷的状态,说明社会的持续和高度关注。

“双减”政策执行中教师舆情信息地域分布具有不平衡性。北京、河南、四川、广东、江苏地区作为学校教育、校外教育发展都比较快的地区和人口密集地区,教师队伍规模相对较大,“双减”政策给这些地方教师带来的影响最大;再加上部分地区作为“双减”政策实施试点地区,较早发布“双减”

政策的地方方案,受到社会舆论的重点关注;而且,因为人口密集度高,家长对教育的期望高,对“双减”政策实施中教师的关注度也高。新疆、海南、宁夏、青海、西藏等五个省区“双减”政策执行教师的舆情信息数量较少。这些地区由于地理条件的限制,寄宿制学校较多,人口较为分散,教师规模相对较少,“双减”政策执行中教师舆情信息较少。我国其他省级行政区“双减”政策执行教师舆情信息数量分布处于集中和分散的中间地带。

“双减”政策执行中有关教师的舆情信息在多种媒体渠道中被广泛讨论,舆情信息媒体渠道分布中,微信、媒体客户端、资讯、微博位居前列,成为“双减”政策舆情信息产生的主要渠道。微信、媒体客户端、资讯、微博与其他渠道相比,其传播内容宽、速度快、受众多。总体上,传统媒体发布的信息内容较少、受众范围有限。“两微一端”(微信、微博、客户端)是“双减”政策执行教师舆情信息的主要聚集地,具有强大的传播效果和足够的影响力,成为影响舆情讨论的主要渠道。

为了对“双减”政策执行中教师舆情信息进行态度判断,课题组通过收集大量包含正负面信息的样本数据,进行模型训练,通过训练学习得到相应的语义信息,进而通过该模型对所有舆情信息进行正面、中性、敏感(负面)判断。

分析发现,“双减”政策执行的教师舆情信息大多是中性,对舆情信息的情感占比和趋势进行分析,中性情感占比最大,达到84.17%;其次为正面情感舆情信息,占比10.35%;敏感舆情信息较少,占比5.48%。教师态度舆情信息变化态势相较“双减”政策执行整体舆情信息而言波动较少,反映出教师对“双减”政策执行的态度较为稳定。“双减”政策执行教师舆情信息健康度分析发现,教师对“双减”政策的态度比较积极,对政策执行的认同度和支持度高;教师整体对“双减”政策的认同度和支持度处于社会和家长的中间层次,对政策执行的认同度和支持度居中。

课题组的研究结论之一是:“双减”政策提出要把学校作为教育的“主阵地”,“主阵地”的重要主体和主导者就是教师队伍,为此要加大力度建设高素质、专业化、创新型教师队伍。一是配齐配足教师,严禁有编不补、不落实教师编制标准的行为;二是在教师职前教育中增加教育设计与实施、作业布置与评价的内容,提升教师的学科、教育教学知识和能力水平;三是在教师职后培训中增加课后服务、延时服务、假期托管理论、知识和方法的内容,提升在职教师支撑“双减”政策执行的能力;四是建立教师工作量评价的标准体系,严谨片面地增加教师负担的行为,推进教师的健康、可持续发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

### 图说“双减”



自“双减”政策实施以来,内蒙古包头市各学校开设了种类多样的课后服务活动,与学生兴趣爱好相结合,提高了学生的综合素质,促进了学生的全面发展。上图为6月24日,包头市昆都仑区包钢第十七小学的学生们利用课余时间学习种菜。下图为学生们利用课余时间学习烘焙。

新华社发

## “智”“技”结合 让非遗传承与高校育人协同发展

本报记者 张原 李宁馨

如何更好地传承非物质文化遗产,推动非遗创造性转化与创新性发展?天津依托高校开展产教融合,探索新路径,让非遗传承与高校育人协同发展,既为非遗项目培养了有生力量,也拓展了高校育人思路。

老手艺要有传承人,更要创新发展。津派花丝制作技艺广受喜爱。天津理工大学聋人工学院学生就在非遗项目津派花丝制作技艺中找到实践天地。学生们通过学院与非遗项目保护单位合作,学习技艺。

据津派花丝制作技艺保护单位负责人刘军介绍,近年来,他们积极与高校合作,举办了多次文创设计活动,很多结合天津地域特色和花丝元素的作品制作精湛,广受好评。通过与高校展开培训与交流,学生们了解并喜爱了花丝制作技艺,传统的手艺也得到了普及推广。

非遗“进”校园,也“留”在校园。天津天狮学院数字媒体艺术专业与津派花丝制作技艺保护单位,探索出非遗文化传播的“文化路径”。

“第一层面是‘以创育学’,让学生团队通过了解花丝制作背后的故事,参与相关创新创业项目;第二层面是‘实践塑学’,利用参与企业项目的机会提高自身专业硬实力,同时也增强了非遗文化理论软实力;第三层面是‘长效创学’,将津派花丝制作融入毕业设计作品,立足传统文化基础进行数字化创作。在这个过程中,学生们普遍表示感受到了非遗文化的独特魅力。”

非遗传承与高校育人协同发展让非遗融入了生活和社会发展。天津科技大学非遗研究中心多年来致力于研究非遗,推进非遗产教融合,与天津市非遗保护中心合作,完成天津市非遗项目调研60余项,采访艺人、拍照录像,建设天津市非遗数据库,取得较好的成效和社会影响。该中心负责人张新沂表示:“传承非遗,守护文脉是高校教师的时代责任,传承非遗不仅要静态传承,还要活态传承,见人见物见生活,将非遗融入生活,融入社会发展。作为高校非遗研究机构,应在理论研究和人才培养、展示交流、资料采集、创意转化、传承传播等方面加倍努力,持续推动非遗进校园、进社区,持续推动非遗的创造性转化和创新性发展研究。”

在高校参与产教结合推动非遗传承保护发展的同时,也有一些亟待解决的现实问题。在张新沂看来,“目前,非遗项目的管理和制度保障还有待加强,相关专业人才匮乏,培养力度不足。非遗项目的产业发展规模和效益各有千秋,但品牌意识和形象推广方面普遍不受重视,各项目‘单打独斗’现象突出,缺乏互联网思维,无法将非遗资源与外部资源交叉融合进行合作开发。我们有很多好的非遗项目和产品,但也存在缺乏时代性、无法融入现代生活的问题,未来需要更加重视设计创新意识的体现。”

## “一生一策”精准家访助成长

——河北经贸大学为贫困学生的职业发展护航

胡卓理 本报记者 张惠娟

“你家小亮在学校表现非常优秀,他身体素质这么好,毕业后参军入伍的就业渠道也许更适合他……”6月22日,暑假期间,河北经贸大学财政税务学院党委书记郝江华一行来到河北省灵寿县岔头镇刘家沟村,与学校贫困生建档立卡户学生小亮家进行家访。这是围绕学生的职业规划与未来发展成长等话题,郝江华和小亮父母促膝而谈的一幕。

而在正定县、新乐市、行唐县、平山县、井陘县的学生家里,郝江华一行给家长和同学详细解释了国家和学校的资助政策,讲解了历届毕业生的就业去向,了解学生的学习情况和心理状态,指出了在校期间的努力方向,鼓励家长克服困难、树立信心,并认真听取和记录了他们对学院办好教育的建议和意见。

为了让家访收到明显成效,河北经贸大学财政税务学院党委精心制作了家访工作计

划,从学院100多名家庭经济困难大学生中,按照低保、建档立卡、孤儿、单亲、重大疾病等资助类别,筛选出部分特殊困难学生进行入户家访,针对每个学生和家庭的特点,“一生一策”制定出精准的帮扶计划,并持续追踪到学生大学毕业。

“我们对这啥都不懂,有了您的介绍和建议,我们对孩子的未来发展看到了希望。”“现在小学、中学都难见老师家访,你们老师对俺们可真好!”……这是质朴的家长们对家访老师们说出的心里话。

“教育面对的不仅是一个个学生,更是一个个家庭,将孩子们培养好,我们深感责任重大。”郝江华说,家访是连接学校、家庭、社会有效的措施。家访让学校对学生尤其是贫困学生的发展成长情况有了更直观的了解,针对不同学生的情况精准施策,从而作出有针对性的职业规划,会有利于每一位学生的发展成长。



郝江华(右二)与学生家长就学生职业成长进行交流。谢志峻 摄