

本期关注

用心护航毕业生的求职路

——各地高校探索纾解疫情下大学生就业难题扫描

本报记者 张惠娟

据教育部统计,今年高校毕业生超过了1000万人,同比增加167万人。今年春季开学以来,上海、北京、吉林等地疫情出现反复,又让高校毕业生就业面临严峻复杂的形势。“稳就业”“保就业”,成为社会各方面都关心的民生工程。

当前正值2022届高校毕业生就业的冲刺阶段。高校如何应对挑战、创新就业指导工作模式?本期特别关注。

访企拓岗,为毕业生挖掘更多岗位资源

为了弥补线下校园招聘会全部停摆对毕业生带来的影响,各地高校创新工作模式,全力开拓就业渠道,为毕业生顺利就业创造条件。

今年3月,华东理工大学就业指导服务中心第一时间启动了校园“云招聘”。引导用人单位通过线上宣讲、远程面试、网上签约开展等形式进行校园招聘。持续推出综合性、行业性、区域性网络招聘会,参与合办教育部“24365校园招聘服务”材料化工行业专场招聘活动,牵头举办上海“西南五校”“五个新城”网络招聘会,举办各类校园网络招聘会30余场。

数据显示,今年吉林省高校毕业生21.9万人,是历史上人数最多的一年。同时,用人单位岗位需求下降、毕业生求职成本增加、整体就业压力加大。为了千方百计开拓市场资源,东北师范大学组建用人单位线上邀约专班,从历年的用人单位数据库中精选6500家重点单位,坚持每天12个小时不间断联系用人单位,开发优质就业资源,抢占就业市场先机。作为全国教育行业就业创业指导委员会的主任委员单位,东北师范大学承办了“2022届全国高校毕业生教育行业网络双选会”等各类线上招聘活动100余场,提供岗位7万余个。

借助4月24日中国航天日的契机,北京航空航天大学校园里的航天科工集团大国重器专场暨访企拓岗促就业专项行动吸引了600余名应届生到场。“主题宣讲+专场双选+学术讲座”的系列校园活动搭建了全方位校企交流平台,

畅通了学生与用人单位的信息沟通渠道。“为了凸显学校专业特色,学校梳理形成了以国防科技领域和学科特色就业单位为主体的校级Top100、院级Top10核心企业,建立‘一对一’对接机制,落实重点企业联系制度,稳定就业主渠道。”“学校强化就业工作全员意识,融入教学、科研、服务、产学研合作等各项工作中,让学生了解社会、企业,让用人单位了解北航、学生,推进基于事业热爱内涵的就业。”在全国政协委员、学校党委书记赵长禄看来,在疫情防控背景下,对毕业年级学生的学业、毕业、就业进行一体化的统筹推进,打造线上平台,丰富了教学、毕业指导、招聘信息及就业指导资源供给。

供需对接,打通求职招聘“最后一公里”

面对疫情挑战,各地各高校依托互联网开展全流程、立体式、个性化、精准化就业服务,确保就业服务“不断线”。

中国人民大学开展的“云上办理”,坚持就业统计规范化,在北京高校中率先启用了教育部高校毕业生毕业去向登记与网络签约平台,确保就业数据真实、准确。据学校就业创业指导中心相关人员介绍,校园封闭管理期间,就开通了就业手续电子签章业务,安排党员同志驻校值守,设立了“7×24小时”全天候就业服务热线,根据毕业生和用人单位需求升级打造学校专属的“云上面试”,协助用人单位通过线上谈话、委托存档、校内体检的方式开展政审考察等一系列工作……

教师招聘有其特殊的规律,为了让“师范生”顺利成为“教育人”,首都师范大学根据学生在求职不同阶段的需求进行精准指导,涵盖教师招聘的各个环节:求职前期,邀请北京市中小学校长,围绕教师招聘流程和用人单位的需求等主题开展系列讲座,帮助学生找准定位。求职初期,针对笔试环节安排了教师编制笔试专题培训。求职中期,开展模拟求职大赛和试讲指导一对一精细化磨课。求职后期——持续关注阶段,对于就业困难群体和离校未就业毕业生,一人一档持续帮扶。

面对疫情常态化下快速变迁的职场新业态,北京城市学院打破传统思路,精推直播带岗、云端面试、校长推荐“三种推荐渠道”,全面实现网络“云”招聘服务。全国政协委员,北京城市学院党委书记、校长刘林介绍说,“学生何时有需要,老师何时有回应,‘7×24小时便利店’就业服务工作,精



准促供需对接。

今年上海应届高校毕业生人数创历史新高,受新冠肺炎疫情影响,就业形势十分严峻。上海各大高校对毕业生就业支持力度也在加强,助力应届生稳就业、就好业。上海交通大学举行2022年科创就业促进行动,尝试通过教师科创企业加强科技创新,创造新岗位,催生新产业,从而带动一批大学生就业。全国政协委员,上海交通大学校长林忠钦在接受采访时表示,学校坚持“创新引领创业、创业带动就业”的模式促就业。即:一方面通过与教师科创企业共同开展学生实习、实训,共建联培基地等,不断提升学生创新创业能力、增强创新活力,营造教师科创企业发展的良好生态;另一方面,教师科创企业通过加强科技创新,创造更多就业岗位,成为具有产业特色、带动就业效果明显的“特色载体”,助力实现大学生更加充分、更高质量的就业。据林忠钦介绍,2022年科创就业促进行动直接带来岗位近500个。

思政领航,“就业育人”再发力

各地各高校坚持把就业指导、就业能力提升与思想教育、价值引领、困难帮扶等紧密结合在一起,化“疫情之慌”为“思政之窗”,突出就业育人实效。一切经历皆教育。上海出版印刷高等专科学校

校园双选,“职”等你来。为了给毕业生拓展就业领域,促进毕业生就业,七月二日,位于广西南宁市的广西国际商务职业技术学院举行校园双选会。一百多家企业携五千多职位亮相校园。

校方分用好“抗疫”这本生动教材,引导毕业生树立正确的择业观、就业观,转变“慢就业、缓就业”思想,动员学生抓住就业机会。推出特色“职播间”,从政策解读、岗位输送、心理辅导等不同维度为毕业生提供帮扶;邀请企业专家、大国工匠、校友导师、优秀毕业生等,激励毕业生以“不负韶华、青春奋斗”为坐标规划职业生涯;加强朋辈教育,组织开展了4场“战疫情·就业行”系列就业指导讲座,助力毕业生们坚定信心、找准方向、成功就业。

“同学们到西部就业、基层就业是和祖国发展、人民期望同频共振、同向而行,是真正的青春使命践行者……”6月30日,在北京工业大学举行的2022届毕业生代表说出了内心的殷切期待。为了引导毕业生到基层建功立业,北京工业大学立足思政铸魂,持续开展了“成才观、职业观、就业观”主题教育活动,引导学生心怀“国之大者”。拓展了选调生、军队文职、基层就业岗位等各类政策性岗位资源,筹备组织基层、西部就业的毕业生举办出征仪式和特殊就业典礼与“奋斗第一课”,鼓励学生勇担时代使命,将小我融入大我,将青春之花扎根祖国大地。

他,从乡村干部起步,历经政府行政、新闻传媒、企业管理、行业协会等各种岗位历练,最终成长为共和国的一位副部长。他的大学如何度过,又给了他什么样的人生财富?全国政协委员杨建平一本手抄书的故事,当能给青年以重要启迪。

大学:不要为应付考试而读书

——一本手抄书的故事

全国政协委员 杨建平



我是1978年考上大学的。离开大学已经40余年,我手头保留着大学的物件,只有我的两本手抄书和一些读书卡片。

如今抚摸这些陈年旧物,被生活磨得结茧的心还能生出丝丝感慨,反思40多年前的大学生活,我觉得有两条感悟:

一是为自己长本事、长学问而读书,不要为应付老师的考试而读书。二是,肯下笨功夫读书,而不取巧求快。

(一)

我1978年参加高考,进入大学中文专业。当时,有一句很豪迈的口号“为中华之崛起而读书”。

晚上宿舍熄灯后,同学们的黑灯卧谈,最是海阔天空。许多人都畅谈梦想或者远大志向,要当科学家、文学家、作家、教师、工程师等等。

我是听不了几个梦想,就自己先进入梦乡了。我没有理想和志向。

当时真实的想法是:考学、上大学、当“城里人”,干工作,吃白面馒头,吃肉。至于什么专业,什么学,离我太遥远。

对文学,我几乎是一张白纸。

因为白纸一张,所以没有固定概念。学习到唐诗时,老师重点讲李白,一个李白,一个杜甫,一个浪漫主义,一个现实主义。其他诗人都是一点而过。

课余时间,去图书馆借了《全唐诗》翻阅。才知道唐诗的海洋有多宽广、有多深邃,才看到唐代诗人的星空有多浩瀚、多璀璨。

在璀璨的夜空中不知哪根筋跳动,忽然我就喜欢上王维这颗星,觉得他的诗,和我在乡村的所见所闻切近,特别入耳入脑,合我口味。

看得多了,觉得他的诗不是山水田园,诗中有画就可以打发的。他是怎么把诗和画、和音乐、和佛教融为一体?他为什么亦官亦隐、亦诗亦禅?为什么他那首《渭城曲》能千古传唱?为什么《红楼梦》里黛玉教香菱学诗,要强调从王维入手,方为正确?

钻了牛角尖,就闷着头自己到处找资料,想弄个究竟。但对于王维的研究资料,当时少得可怜。

看了北京大学教授陈贻焘的《唐诗论丛》,就愣头愣脑写信求教。陈老师不嫌弃我这个愣头小子的荒唐和幼稚,竟然还回信说,你可以自己就此几个问题读书研究,并推荐清人赵殿成的《王右丞集笺注》,让我先看看。

去新华书店找,没有卖《王右丞集笺注》这本书;我到学校图书馆查,没有这本书;我又到市图书馆查,查到了,但不能带走看。



杨建平,中共党员,大学学历,高级编辑。第十三届全国政协委员,中华全国供销合作总社原党组成员、副主任。

骑着自行车回学校的路上,我开始发愿:从《全唐诗》中,把王维的诗,一首一首抄出来。

我找亲戚到印刷厂弄来印书裁下来的废纸边,自己再裁成十六开大小的纸,拿妈妈纳鞋底的线绳,编成像书一样的本子。白纸上没有格子,抄书怕歪斜,我又用尺子在一张稍硬一点的纸张上,画出稿纸模样,衬在白纸下面,映出格子,这样抄写的字,就行直字匀。写完一张,再把格子模板移到下一张纸下面,如此往复。

我借来《全唐诗》中有王维诗歌的125卷、126卷,开始作业。宿舍、教室、阅览室,只要有空,我就抄一阵子。

为了将来批注、补充资料方便,我抄写的时候,每一页周边都留出很大空白。

已经不记得抄了多长时间,我抄完了《全唐诗》里收录王维所有的诗,共计386首。顺便也把王维的传记和文章全部抄了,附在本子后面。

查阅、抄录、注释的同时,我又开始阅读各类诗话、词话、谈艺录、音乐绘画书籍,摘抄关于王维的诗歌、绘画、音乐的分析评论观点。整篇文章,抄写后单独附在手抄本后面;只言片语,就摘写成纸条,贴在具体那首诗的旁边。这本手抄书的,旁批、眉批、加注、纸条,林林总总,成了老和尚的百衲衣。

1980年一年的时间,除了学习课程表上的功课,完成考试外,我几乎把所有自学时间,都用来抄

写关于王维的这本书或者叫笔记。原来缀好的本子已经抄写满了。我又装订一本同样的书本,继续搜罗有关王维的有价值的研究资料,抄录、摘编、粘贴。

(二)

知道这件事并支持我的,有两个人。一个是阅览室的管理员,我至今不知道他的姓名。

学校的阅览室很多,但我最喜欢去的是图书馆旁边的一个专门对教师开放的阅览室。那里的书报杂志多,人少,看书摘抄资料比较安静。

管理这个阅览室的是一位白发老人,很瘦弱的样子,但也很有几分书卷气。我没有资格进去的,一次有事去找老师,谈完后就乘在那里多待了一会,一直到剩下我一个人时,那老人也没有赶我走。

下班时间到了,我的一篇文章还没有看完。老人和蔼地说:“明天再来看,我替你存起来,不让别人看。”我很诧异地问:“真的?我明天还可以来这里吗?”他笑笑说:“可以吧。”接着他又自言自语地说:“追求知识是崇高的事,热爱读书是幸福的事。”当时,夕阳透过窗户照射着他,稀疏的白发一丝不白,白皙的脸庞沧桑而凝重。

有了他的特许,我就常常“混迹”于这个教师阅览室,带着我的手抄本,如饥似渴地读我喜欢的书报杂志,抄我急需的资料。许多资料我找不到,他都说,你说给我,我替你找。他总是手到擒来。

时间长了,老人看出我在干什么,就开始和我聊天,他告诉我:“做学问就得这样下笨功夫。书,非借无以读,非抄无以记,非写无以悟。”

也许老人是从我身上看到了当年的自己,对我格外关照。天气热了,老师拿来看书都常常自带水杯,不少老师的水杯外面还有时髦的编花的杯套。我一个学生偷偷躲在角落看书,从未喝过水。一天下午,我正在埋头看书,忽然,一个水杯子放在了我的案头。我抬起头,看见老头离去的身影。杯子是一个玻璃罐头瓶,里面不是白开水,而是漂着几片茉莉茶叶。

茶香悠悠地钻进我的鼻孔,我的鼻子酸酸的……

另一个是远在内蒙一所大学的杜德敏老师。杜老师出身于洛阳书香门第,自幼习琴书画,无所不通,北师大毕业后抱着诗一般的梦想到内蒙古建设边疆,在一所大学当教授。一次,杜老师回洛阳探亲,他的同学、我的班主任许可权老师拉他到我们学校搞了个美学专题讲座。他讲得妙趣横生,好像对诗、对画都能融会贯通,左右逢源。晚上我就去他下榻的招待所,愣头愣脑地上门求教,

并说了自己的想法和手头做的事。杜老师和蔼地和我交谈一会儿,又粗粗看了我写的一篇作业(试论杨朔散文的绘画美)。鼓励我说,基础你已经打下了,方向也对头,只要你能坚持,必有成果。

也是在杜老师的推荐下,我写的那篇关于杨朔散文的文章,竟然在内蒙的学术季刊《文科教学》上发表。从此,我与杜老师结缘,终身受益无穷。

也是在杜老师的鼓励下,本来只为吃白面馒头而上大学的我,这时也有了梦想:要做一个研究王维的学者。

(三)

但是,我被组织中,作为定向培养的干部苗子,分配到一个乡政府从事行政工作。

我背着行李卷,坐着颠簸颠簸的长途汽车到一个全国贫困县的乡政府报到。一个窑洞住着我们两个新来的大学生,只有一张三条腿的桌子。

这本参透着爱心、寄托着梦想的“手抄本”,是我随身携带的宝贝。夜深人静时,我会拿出它,细细阅读。别人看见我总在夜里看手抄本,还以为我在看黄色小说或者什么禁书,从我手里抢过去,又看不明白这是什么破玩意儿,就说,这个学生娃真怪!

在抄录、学习、积累的基础上,我开始写作。把东找西凑的资料,归类、串联、比较、引申。

那时,正是改革开放初期,农村鼓励推行联产承包,“分田分地真忙”;同时也是计划生育攻坚期,也是乡村工作的重点难点。我常常参加包村工作组,跟着老同志们下驻村,与老百姓同吃同住同劳动。而我那本《王维诗话》,这本书是必需品。白天在山野游走,我会吟诵“空山新雨后,天气晚来秋”;山路树荫里歇息,我会想到“独坐幽篁里,弹琴复长啸”;到水库工地,我会想起“行到水穷处,坐看云起时”;路遇砍柴老翁,我眼前就会蹦出“欲投人宿处,隔水问樵夫”;夜晚在油灯下,我翻看着这本书,犹如幽会初恋的情人,从中获得许多安慰、滋润和鼓励。

后来,到县里工作,到地区工作,到市政府工作,到报社从事新闻工作,每一次搬家,别的东西我不管,但这本手抄书,我必须亲手单独装袋子,亲手带到新家,再亲手安放到一个妥当地方。

工作越来越忙,生活越来越好,到报社工作后,也算是专业地从事文字工作,但我知道,此文字非彼文字,离当年的“梦想”越来越远了。

我不奢望研究、写学术文章了,也不再到处找资料为这本书增加厚度了。只是把这本书作为一个心爱之物,走哪带哪,时不时翻看几页,把玩一阵,自我满足,感受重温旧梦的美好。

教育资讯

讲述“时代楷模”黄文秀的青春故事

《大山的女儿》央视首播

本报讯(实习生 蔡添)6月26日,电视剧《大山的女儿》在央视一套晚间黄金时段首播。该剧由广西壮族自治区党委宣传部、浙江省委宣传部、北京师范大学等单位联合出品,再现了全国优秀共产党员、“时代楷模”黄文秀返乡奋斗在脱贫攻坚第一线的先进事迹。

2016年,从北京师范大学研究生毕业后,黄文秀放弃在大城市工作的机会,毅然回到家乡广西省百色市,主动投身扶贫一线。她时刻牢记党的嘱托,立下脱贫攻坚任务“不获全胜、决不收兵”的铿锵誓言。她自觉践行党的宗旨,始终把群众的安危冷暖装在心间,推动实施百坭村村屯亮化、道路硬化和蓄水池修建等工程项目,带领群众发展多种产业,为村民脱贫致富倾注了全部心血和汗水。

2019年6月,黄文秀在突发山洪中不幸遇难,献出了年仅30岁的宝贵生命。黄文秀同志因公殉职后,她的感人事迹获得社会各界广泛关注。习近平总书记称赞她“用美好青春诠释了共产党人的初心使命,谱写了新时代的青春之歌”。此后,她先后被追授“时代楷模”、“最美奋斗者”、“全国优秀共产党员”、全国五一劳动奖章、第七届“全国敬业奉献模范”、“全国脱贫攻坚楷模”、“感动中国2019年度人物”等荣誉,2021年“七一”前夕被中共中央授予“七一勋章”。

北师大学子在观看《大山的女儿》后感触颇深,对自己的就业、人生有了新的思考,田珂萌同学说:“饮水思源,落叶归根。黄文秀师姐用她的选择回报自己的家乡,也给我们青年做出了报效祖国、情系家乡的表率。”



教育部:全国计划选派18292名教师到“三区”支教

本报讯(记者 张惠娟)为深入贯彻全国教育大会和中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的有关精神,进一步提高农村教育质量,持续巩固拓展脱贫攻坚成果,有效衔接乡村振兴战略,6月28日,记者从教育部获悉,教育部办公厅、财政部办公厅发布了《关于做好2022年“三区”人才支持计划教师专项计划有关实施工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》指出,2022—2023学年全国计划选派18292名教师,其中初中计划选派6801名、小学计划选派11080名、幼儿园计划选派411名。

《通知》强调,支教教师以全日制工作形式为受援地提供服务,时间为1年,鼓励延长支教时间或留任工作。按照学年开展选派工作,鼓励以“组团式”形式选派教师及教育管理人员。大学生实习支教、农村义务教育阶段学校教师特岗计划不列入选派范围,短期的基层巡讲和支教、试用期教师也不列入选派范围。

《通知》要求,要做好待遇保障工作。选派到“三区”的支教教师,支教期间人事关系保留在原单位,支教期满后仍回原单位工作。原工资福利待遇不变,按月发放工作补助、交通差旅费用以及购买意外保险等补助。受援县义务教育阶段教师选派工作经费由中央财政和地方财政按照人均2万元标准共同分担。选派工作经费主要用于向选派教师发放工作补助、交通差旅费用及购买意外保险等补助。中央财政应分担的选派工作经费采取据实结算的方式,其他教育阶段教师选派工作经费由派出地负责。