

本期关注

# 上下齐心各方协力 提振县中进行时

本报记者 张惠娟

去年12月,教育部等九部门印发的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》,受到社会的广泛关注。在近日教育部召开的介绍党的十八大以来普通教育改革发展成效新闻发布会上,“振兴县中”的话题,再度受到关注。

——编者

## 严禁“控生源”“摘桃子” 中央政府着力破解县中“塌陷”困境

县中是县域基础教育的龙头,是连接城乡教育的枢纽,寄托着广大农村学生接受更好教育的美好愿望。

据教育部最新统计,近60%的普通高中学生在县中就读。但在城镇化快速发展进程中,许多地方的县中发展却步履维艰。

“像我们欠发达地区的县中真的很难留住中考前100名尤其是前50名的学生。因为一些‘超级中学’通过奖学金等形式提前将好苗子掐走了……”采访中,一位当了30年县高中的老校长告诉记者:一方面,这些学生群体和家长大多早早地就把市级以上高中作为自己的升学目标;另一方面,地方政府为了自身政绩考量,对跨区域招生行为也常持默许态度。

“高中的好生源走了,义务教育的好生源也跟着流失,整个教育生态塌陷,这是恶性循环。”县域义务教育阶段校长们也跟着吐槽内心的委屈。

……

乡村振兴必先振兴乡村教育。办好县中,对稳定县域内生源和师资、促进义务教育优质均衡发展具有重要作用。县中如何走出“塌陷”的困境?这是一个亟待破解的课题。

去年12月,教育部等九部门印发了《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》。今年,中办、国办印发的《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》,也特别强调了县中的发展提升问题。

近日教育部召开的新闻发布会上,教育部基础教育司司长吕玉刚表示,支撑乡村振兴,必须把发展县域高中作为一个重大举措,同时也引导义务教育实现优质均衡发展,提高整体教育水平。

“办好县域高中,对于引导和促进县域义务教育优质均衡发展、服务乡村振兴战略

和推进以县城为重要载体的城镇化建设,具有重要的支撑作用。”吕玉刚表示,必须站在经济社会发展全局当中去思考、去看待、去谋划县中的功能和作用。未来,如何进一步提振县中?吕玉刚重点介绍了以下四个方面的措施。

“在招生环节,要加强统筹管理,进一步强化省级招生工作统筹,落实地市级招生主体责任,严格执行属地招生和公民同招政策。”吕玉刚表示,要坚决遏制县中优质生源过度流失,坚决遏制一些学校跨区域特别是跨市域、跨县域争抢生源的问题。

谈及县中的师资队伍情况,吕玉刚说,未来将进一步健全教师补充机制。一方面,按照国家规定的普通高中编制标准及时补充教师,满足普通高中学校教育教学工作需要,特别是适应高考综合改革需要。另一方面,严禁发达地区城区学校到薄弱地区县域高中挖抢优秀校长和老师,防止优秀骨干教师过度流失。

据吕玉刚介绍,在办学条件方面,未来,国家将继续实施改善普通高中办学条件项目,重点支持改善县中基本办学条件,同时也推动各省(区、市)指导市县一校一案,制定本地县中标准化建设实施方案,切实解决一些县中存在的办学条件短板,进一步加大地方财政投入力度。

“国家将实施县中托管帮扶工程,建立国家示范、地方为主的县中托管帮扶体系。”吕玉刚说,从今年秋季开始,教育部将启动部属高校县中托管帮扶项目。同时,开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式对口帮扶,指导各地组织有条件的地方高校和城区优质普通高中开展县中对口帮扶工作,带动整体提升县中办学质量。

据悉,前期教育部已经将高校和县里的对口帮扶关系建立起来。将有48所部属高校,主要是有附属高中的高校,参与支持这项工作,共面向中西部地区托管帮扶115所县中。就在这个暑假期间,有关部属高校将与有关县中完成托管帮扶协议签订,9月1日开学以后则将正式启动实施。

## 高中校长:要将育人目标进一步具体化

“学生没有分数就过不了今天的高考,但只有分数恐怕也赢不了未来的大考;学校没有升学率就没有高考竞争力,但教育只关



乡村振兴必先振兴乡村教育。县中,承载着乡村孩子未来的梦想。办好县中,对稳定县域内生源和师资、促进义务教育优质均衡发展具有重要作用。 王新风 摄

注升学率,国家也不会有核心竞争力……”这是全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎在去年全国两会期间委员通道上的“网红”发言。

近年来,唐江澎曾多次为县中发展问题呼吁。因为,他所在的江苏省锡山高级中学,曾经也是一所办在无锡乡村的中学,后来随区划调整迁至城乡接合部。

“虽然我校现在地处长三角经济发达地区,但面对的办学压力与改革难题,与其他地区县域高中并无太大区别。”在唐江澎看来,无论是处于县城还是城市,高中阶段在人才培养中起承上启下的关键作用。而如何真正把教育理想在普通高中中做出来?有一点坚守最根本——必须坚守国家立场、担当国家使命,努力把国家课程方案落实落细,同时转化为生动的教育现实。

“高中的育人目标一定不是培养只会做题的考生,必须坚持五育并举,着力增强学生综合素质,努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。”唐江澎举例说,国家课程方案将普通高中培养目标描述为“有理想、有本领、有担当”,在他们学校则将其描述进一步具体化、形象化。“我们将学校的‘毕业生形象’表述为‘终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者’。”据唐江澎介绍,就是在这种细化的具体的描述中,在文化的熏陶中,广大学子朝着理想的

样貌去靠近、去生长。

谈起高中教育,很多人的印象就是“刷题考试”。在唐江澎看来,高中的教育教学一定要改变单一的刷题模式,走向“教—学—评”一体化发展。在这个理念引导下的锡中校园里,一个个生动的教育图景每天都在上演:在工业设计坊,学生们通过制作一个个物化作品,锻炼技术规范与实践能力;在项目实施室,学生们“用实验验证假设,用数据表达结论”,像科研人员一样探索研究;在“高端法务”“口述历史”“经典戏剧”课程中,学生们以人文职业的专业方式组织学习。而校园中的模拟城市环境,则创设了“匡园社街”,建成了学生邮局、银行、诚信超市、食品检验检疫中心等模拟学习空间……“我们让学生以社会岗位角色参与校园公共事务,服务他人、自我管理。”在唐江澎看来,只有推进学科典型的学习方式,才能有效促进学生的学习效率,减轻学业负担,从而从根本上提高教学质量。

“全面提高办学质量,要有‘底线思维’,必须确保学生每天睡眠八小时、每天运动一小时,坚持生命至上,健康第一。”唐江澎坚定地说,推进育人方式变革,要有“平衡思维”,必须坚持正确的方向、设定有限的目标、依靠专业的探索、相信时间的力量。“哪怕今天的变革微不足道,但一定会在历史中呈现出向前的价值与意义。”

## 教育资讯

# 用融合发展开辟青少年教育新路径 ——福州市政协建言深化体教融合小记

本报记者 王惠兵

“体教融合,成效几何?”带着对这个问题的追问,7月1日,福建福州市政协调研组走进福州第七中学开展调研,并召开座谈会。政协委员、专家学者与多位市直有关部门负责人围桌而坐,就如何持续深化体教融合,促进学校体育教育融合发展,共商良方。

2020年,国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,对深化体教融合提出意见,福州市加强统筹协调,将“深化体教融合”列入教育“十四五”专项规划,坚持“五育”并举,深化体教融合,结合贯彻“双减”政策,不断探索体教融合新路。

在福州市政协参政议政人才库成员、闽江学院公共体育部教学中心主任雷雯看来,体育和教育发展到新时代的融合阶段,需要解决的是青少年的体质健康,目的是促进青少年健康发展,核心价值在于提升青少年的生命品质。雷雯的观点得到福州市教育局相关负责人的赞同。有关负责人指出:“我们要把工作做在前面,立足不同教育阶段学生体育能力和体质水平差异,创新开发福州市体育教学资源。”教育局有关负责人还表示,还要督促各级各类学校严格落实国家规定的体育与健康课程刚性要求,推行“体育课+体育活动课+健康教育课”的课程设置模式,不断拓宽课程领域,更好地帮助体教融合。

其他与会委员们则认为,学校体育课必须立足于教会学生健康知识、基本运动技能和专项运动技能,积极探索与适当增加“体育选项走班制”教学组织形式,满足学生的多元选择与个性发展需求;全面实施体育家庭作业制度,让课堂上教会的运动技能进行常态化训练;发展体育特色项目,强化体育特色,鼓励全市中小学积极开发校本课程,实现每所学校至少有一项体育特色项目。

“我们正在鼓励全市中小学开展体育赛事活动,促进福州市中小学体育竞技水平不断提高。”下一步,我们将助力构建政府主导、部门协作、多元参与的体教融合促进机制,用融合发展开辟青少年教育新路径。”……面对委员们的中肯建议,福州市委编办、市体育局、市财政局、人社局等市直有关部门负责人现场回应。

# 三部门:将体育类活动课程作为课后服务必备形式

本报讯(记者 贺春兰)记者7月6日从教育部获悉,为了整合体育系统和教育系统优势资源,支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务,近日国家体育总局办公厅、教育部办公厅和国家发展改革委办公厅联合下发了《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知》(以下简称《通知》),就相关工作作出部署。

《通知》要求,各地体育部门要将支持学校课后服务、帮助提升青少年身体素质作为重要工作内容,积极配合教育部门加强对学校体育课后服务活动课程建设的工作指导。各地各校要将体育类活动课程作为课后服务基本的、必备的形式之一,依据体育与健康课程标准规定的相关能力水平要求,组织开展基本体能练习以及符合学生兴趣爱好且适宜的专项运动项目训练。体育课后服务活动课程应设置足球、篮球、排球等项目;鼓励设置中国式摔跤、棋类、射艺、龙舟等中华传统体育项目;有条件的可设置羽毛球、橄榄球、游泳等项目。针对有兴趣爱好和专门特长的学生,积极通过设立体育社团、兴趣小组、运动队等方式,着力培养学生体育兴趣和运动技能,帮助学生养成锻炼习惯,提升体育运动能力。

《通知》提出,各地体育部门要会同教育部门遴选推荐一批思想品德优秀、热爱教育事业的优秀运动员、教练员、退休体育教师和大学生志愿者等,按照“双向选择”原则,由义务教育学校根据需要自主选聘为兼职教练员。兼职教练员要积极参与学校体育课后服务,组织开展有关体育运动项目,指导学生体育社团和兴趣小组活动等,激发学生参与体育运动热情,涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。

《通知》要求,各地要指导公共体育场馆、全民健身中心、体校、青训中心等合理规划时段,低收费或免费为学校开展体育教学、运动训练和体育课后服务等提供场地支持。有条件的可建立校馆合作机制,支持学校采取“走出去”方式,利用周边体育设施开展体育课后服务。各地要完善学校体育设施面向青少年的开放机制,指导和支持有条件的学校对体育设施进行物理隔离或灵活改造,使场馆在平日晚间及周末、节假日能有序向周边青少年免费开放。

# 首届中国青少年足球联赛启动 让更多孩子爱上足球

本报讯(记者 张惠娟)记者从教育部获悉,为了充分扩大青少年建设者足球人口数量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,7月10日,首届中国青少年足球联赛在杭州启动。

此次联赛面向全体青少年展开,分小学组、初中组、高中组、大学组,不设球队、球队参赛限制,首次将校园足球、社会青训机构、职业俱乐部梯队深度融合,一体化设计、一体化推动,旨在打破参赛壁垒,让更多孩子选择足球、爱上足球,同时选拔、培养青少年足球后备人才,为各级国家队组建奠定坚实基础,夯实中国足球发展根基。

“启动首届中国青少年足球联赛,意义重大,影响深远,这是中国足球发展的重要里程碑。七年来,教育部深化体教融合,做好普及推广,让更多孩子选择足球、爱上足球。”教育部副部长钟登华表示,今后教育部将一如既往地做好青少年足球工作,主动作为,久久为功,为中国足球改革发展作出新的更大贡献。

今年6月1日,教育部、国家体育总局、中国足协联合印发《中国青少年足球联赛赛事组织工作方案(2022—2024年)》(以下简称《方案》),宣告首届中国青少年足球联赛正式落地。《方案》发布后,社会反响热烈,球队报名踊跃,目前全国45个赛区的赛事组织工作正有序推进。

据介绍,中国青少年足球联赛预期将成为我国覆盖面最广、竞技水平最高、参与人数最多、社会影响力最大的青少年足球赛事。

# 奋斗者正青春 ——我的大学·寄语青年

他自述,大学里树立的人生理想和精气神儿在自己身上一直燃烧着。因此,他认为,大学教育要给年轻人以信心、希望和力量。

# 大学点燃的理想激励着我的一生

口述/全国政协委员 施大宁 采访整理/实习生 卿前进

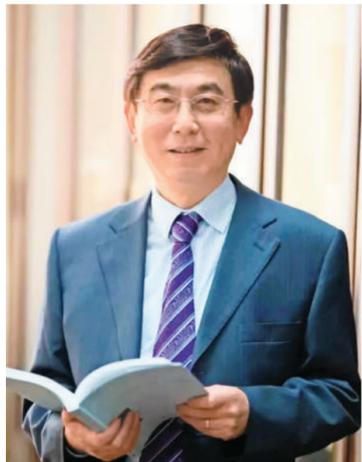
## 我的大学:充满理想的80年代

我是1980年读的大学。现在,社会上有一些“怀念80年代”的说法。对此,我非常能够理解。因为20世纪80年代确实是激情迸发的年代,是一个充满情怀、充满包容,也自由奔放的年代。我想用“桃李春风一杯酒”来对我的大学时期所处的80年代做一个总结:那个时候“文革”已经结束,提出了“实践是检验真理的唯一标准”,人们的思想得到了解放;在人们的感受中,我国的发展前途无限、前景光明;在政治上也迎来了春天。

那时期的年轻人,喜欢去读点哲学、谈天文学。那时候,我虽然年龄不大,也会去读一读,比如说西方哲学中的存在主义,虽然读得不是很懂,但还是有一些收获。对于文学,我则更加痴迷。我那时候学物理专业,但是每个星期三下午一定是在图书馆的阅览室看各种杂志和一些优秀的小说。当时名家的小说很受欢迎,去图书馆借书得排很长时间的队。记得有一次我想借钱钟书的《围城》,等了将近半年才借到。还有就是金庸的小说,记得我看的金庸的第一本小说是《书剑恩仇录》。为了抢时间,常常站在宿舍集体卫生间的门口,在灯光下看了整整一夜,一口气儿读完。这些小说为我认识与了解社会以及形成自己的人生观价值观提供了精神食粮。

我现在也会和年轻人讲:你们在阅读之余,要去读一些当代文学,这些是最能反映时代特征的。

80年代还有一件让我记忆深刻的事情是,女排拿了世界杯的冠军。当时全国上下兴起的女排精神与振兴中华的精神,给了我很大的激励。因此,那个时候的我们都有种豪情、一种志向、一种精神:就是要读书



施大宁,全国政协委员,南京航空航天大学副校长。1997年至1998年在美国辛辛那提大学做访问研究;2000年在美国哈佛大学访学;2004年在美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校学习。

成才,要奉献社会、贡献祖国。虽然那个时期大家读书的条件都很艰苦,但读书的热情和心中的追求都很高。

当时,很多青年人以科学家为偶像,我自己也是如此。由于我学的是物理,我也希望我有一天能报效祖国。因此,在大学期间,我十分勤奋,学习成绩也还不错。我在大学四年级的时候,做了一个具有一定难度的毕业设计。因为要用到大学期间没有学习过的微积分几何知识,所以具有一定的挑战性,但是得到了老师的鼓

励。最终,这个研究有了成果,并在我毕业的时候发表在苏州大学的学报上——大学期间发表论文,这在1984年还算是挺自豪的事情。后来,这个工作还被北京大学的老师写进研究型教学的教材《电磁学专题研究》一书中。即使现在来看,如果我要在我发表的近200篇的论文当中选10篇代表作的话,我还是会把这篇文章选在第一位:因为我记得这是我年轻时做得最有成就感的事情。

这种敢于拼搏以实现人生理想和昂扬的精气神儿在我自己身上一直延续着。在后来的硕士、博士、出国留学等漫长的求学生涯中,我的志向一直是当老师,去当一个“好老师”。这既有我的个人情怀,同时也是一种社会使命感使然。首先,我觉得当老师自己需要不断地接受新知识,必须去不断地学习,而这会给我一种持续向上的动力。其次,我觉得我应该把自己所学到的知识和精神传递给年轻的下一代,而教育就是师生之间彼此影响的一场幸福的人生体验。再次,当老师可以和年轻人生活在一起,可以让我在与年轻人一同成长的过程当中感受到自己的价值,感受到生命的意义。

另外,我想谈一谈我的留学经历,因为留学给我带来了很大的收获。除去时间较短的出国访学经历,我有三次在国外工作半年以上的经历。这些留学经历让我开阔了视野,并为我未来的发展提供了更加广阔的空间。在当时的90年代,国内的大学能做到文理交融的并不多,理科生和文科生的课程大不相同,甚至泾渭分明。在一次访学中,我看到有科学与艺术相互融合的研究成果,这让我意识到,理科生必须学文科课程,文科生必须修理科生的课程。只有这样才让学生既能探索自然、认识自然,又可以了解科学之美、艺术之美,并能够提高自己的想象力、好奇心和批判性思维。于是,回国后我就下决

心动手去做这件事情。后来,通过一系列的努力,成功地开设了“物理与艺术”的创新性课程,还出版了教材,得到李政道、杨叔子等专家的高度肯定,在业内产生了示范性的影响。

## 大学更要注意情感态度与价值取向的培养

朱熹说大学就是“大人之学”。大学之学在于“道”,我跟同学们讲所谓的“道”,是指“大学要去追求宇宙的本体、人生的境界”等重大问题。因此,大学教育要给人以信心,要给人以希望,要给人以力量。一个国家有了好的大学教育,民族才有希望。大学是把自然人变成社会人最关键的地方,即让孩子们成为能够适应与融入现代社会生活的人。因此,年轻人要格外珍惜自己的大学时光,努力学习的同时增长见识、培养品德,努力把自己锻炼成有知识、有文化、有能力、有情怀的社会开拓者的。

我认为,一代人有一代人的特点,我们这一辈的人不应该过多用我们那一代的思想观念去批评当代的年轻人;相反,我们应该多尊重年轻人的选择,多听听他们的声音。当代青年的学识、学习方式、知识水平、眼界、创新创业的意识、追求平等独立的责任感,包括选择、规划生活方式的能力等都超越我们这一代。我们要善于去教育与引导他们,以帮助他们更好地应用已经积累的知识,使他们能够在现实的社会生活中走得更好。因此,我觉得大学不仅要培养大学生的知识和技能,还要注意过程和方法,更要注意大学生情感态度与价值取向的培养,要把立德树贯穿于人才培养、学生发展的全过程中。

最后,我送给年轻朋友们16个字:“敬畏自然,感恩社会,珍惜家人,善待自己。”