

各地政协推动“双减”落地进行时

“家长观念转变、家校社合作、教师减负与专业成长”成为各地政协委员们的重要关切



杭州市西湖区政协举行专题议政性常委会会议聚焦“双减”政策的落地推进。 鲍蔓华 供图

“希望课后托管适当增加对学有余力和有困难学生的针对性辅导。要做实‘1+X’课后服务，引入校外资源团队，协同提供特色课程，让学生‘吃饱吃好’。”在杭州市西湖区政协日前举行的专题议政性常委会协商会议上，委员们共同探讨“双减”后如何打造学校、家庭、社会协同育人的教育新生态。

会上，杭州市西湖区政协常委章宇舟开门见山。优质的教育资源，一直是西湖区闪亮的金名片。“双减”政策落地以来，如何在减压降负的同时，做好管理和服务的“加法”，走出提质增效的发展新路，是区政协委员们长期关注的焦点。

会上，区政协调研组深入相关部门、中小学校和校外培训机构，开展现场调研和座谈10次，广泛听取意见建议；同时，采用线上微协商形式，99名政协委员通过数字政协应用“微履职”提出意见建议110余条。

推进学校、家庭、社会协同育人新生态

——杭州市西湖区政协举行专题议政性常委会会议聚焦“双减”

本报记者 鲍蔓华

区政协常委徐庆祥提出，要优化改造校园设施，合理布局设计屋顶平台、操场和地下空间，解决课后活动“一室难求”问题。

区政协常委朱钰芳说，要充分挖掘博物馆、爱国主义教育基地、名人纪念馆等公共资源，画好校外实践地图；开发利用镇街公共空间和校外实践基地，提供“菜单式”实践项目。

“希望在农村地区开通更多的求知专线。”区政协常委董重呼吁，加强校门口安全保卫和交通疏导，确保晚归学生顺利回家。

“建立全区培训机构一体化管理机制。”区政协常委申柱石认为，要

借助数字化平台，动态分析培训机构资金和人员信息，及时进行经营异常预警。

“学生在校时间延长了，要使用更有利于视力健康的灯光设备，并提醒孩子定时活动手脚、望望远，养成健康的用眼习惯。”区政协常委郑璇建议。

西湖大学教授李华说：“对于孩子而言，我理解的‘双减’其核心是把由外界驱动的学习和成长转为由自身驱动。因此内驱力的培养是这里的关键词，无论是学生兴趣的引导，还是教育者理念与模式的转变都应该围绕这一中心。”

提高中小学教师比，编制核定时对教育适当倾斜；关注青少年心理健

康教育，开设多层面的心理健康辅导讲座……林芳、金晓月等区政协委员提出建议。

“区政府将充分吸纳意见建议，加大政策、资金、人才等支撑保障力度，让校内校外服务供给更优质。”西湖区副区长陈学明回应。“这次协商活动既是对全区‘双减’工作的全面监督，也是对西湖教育优质均衡发展的把脉问诊。”区委副书记陆志敏在协商会现场给予充分肯定。西湖区政协主席叶泽刚表示，后续将持续跟踪问效，做好协商成果转化的“后半篇文章”，推动委员以实际行动助力“双减”工作，助推构建家校社合力育人新格局。

——编者

家长调研

希望学校与家长间沟通机制畅通

——“双减”一年，家长期待调查

本报记者 高新国

今年7月24日，“双减”政策实施一周年。记者在河北省石家庄市区和灵寿县走访调查发现，“双减”效果明显，确实解放了孩子，也有部分家长因为对孩子学习成绩的担忧，而在“减”与“不减”之间犹豫。

“减作业，但不能减成绩”

“每天差不多一个小时作业量，不算大。”石家庄市桥西区的曹女士是一名三年级学生家长，在她看来，“双减”后孩子的课后作业量明显少了。除了平时作业负担减轻外，曹女士说今年暑假作业要求也有了很大变化，学校原来只是提倡读课外书，今年不但列出书目，还规定要写读后感，对扩展孩子知识面很有好处。“孩子作业少了，但成绩不能下降。”曹女士的话反映了很多家长的心声。她说，“孩子玩的时间是多了，但担心孩子跟不上课。”所以，督促孩子学习，成为曹女士下班后的一项重要任务。

吕先生的孩子在灵寿县一小学就读，暑假过后升入初中。他说，孩子平时住校，日常作业情况不太清楚，但周末回家，明显感到作业减少了很多。“作业少了，在家里食玩，影响学习成绩。”吕先生表示，从家长角度不希望学校给孩子买太多作业。学校给孩子减了压力，家长反而不习惯，吕先生说，他会给孩子买些辅导材料让孩子练习，以免“贪玩废学”。

孩子同样在小学就读的灵寿县高先生说，“双减”政策实施以来，学校里变化很大，比如考试只公布前5名，连具体成绩都不公布，问老师还问不出来，并且学校也不让家长购买试卷等辅导资料了。没有成绩压力，孩子轻松了，但高先生说，孩子学习到到底怎么样，家长心里没底。为了掌握孩子学习情况，他自己购买数学、语文、英语试卷“考试”孩子，以便对孩子提出针对性学习要求。

“减培训，但未能减需求”

谈及课外培训，曹女士说，孩子一直上着英语辅导班。但“双减”后，辅导班课程安排发生很大变化，原来讲一些课本知识，现在只讲故事性内容，向兴趣爱好方向转变了。“家长还是希望辅导班讲与课本有关的内容。”曹女士说，辅导班需求仍然很大，本来暑假不想给孩子报班，但看到许多家长都给孩子报了，自己也怕孩子少学了东西，就给孩子找辅导班，但有点“一位难求”，许多班在暑假前已经满员。

家长观念变化进行时：

让孩子学会生活、适应社会

本报记者 陈启杰

孩子的成长和成才是第一要务

“妈，我想自己炒菜。”就读海南省东方市第一小学的五年级学生陈文萱暑假有个愿望就是想学会做饭炒菜。“行，妈教你。”多彩的暑假生活刚开始，文萱的妈妈寻思着让孩子学会做家务。文萱的妈妈唐女士介绍，“双减”把孩子的作业负担和校外培训负担减了，成绩会不会下滑的疑虑一直挥之不去。“每当看到别家的孩子父母给孩子报班那补习班，我就心慌。”但看到“双减”给孩子带来的多姿多彩的快乐生活，尤其兴趣爱好更加广泛而成绩没有退步，她表示，心里很欣慰。她建议老师要多跟家长沟通，在“双减”工作中要注重家长的心理引导，帮助部分家长正确认识“双减”的意义。家长也要学会放平心态，不必焦虑，降低对孩子的期望值。“孩子身心健康比什么都重要！”

在海口市西丽学校八年级学生符家彬的暑假计划表中，罗列着“学习活动”“体育锻炼”“劳动实践”等内容，包括参加合唱团演出、学习绘画活动、体验社会职业……其中学习在青瓦片绘画美术作品尤为耀眼。据符家彬的妈妈伍女士说，曾经，学生优秀的唯一标准是取得高分，独领风骚。于是，各校在提高学生分数上绞尽脑汁，大量的学习资料和题海战术压得学生透不过气来。“没有比较就没有伤害，社会需要的是各种各样的人才，不是高分低能的人才。条条道路通罗马。”她认为，“双减”为学生提供了许多学习机会。

对孩子进行多方面的培育不可或缺

“校外培训也是一种补充，不能否认它的积极作用。”记者在走访中，听

让地域文化资源赋能孩子成长

——江苏省常熟市政协组织委员建言“双减”

解嘉

“‘双减’后如何打造富有地方特色的课后教育活动？”“在设计课后教育活动时，如何体现以人为本的素质教育导向？”7月10日，江苏省常熟市政协组织教育界别、民进界别委员围绕“加快完善配套措施，确保‘双减’工作常态长效开展”进行协商议事活动，让富有地方特色的素质教育在“双减”后的延时服务中更好地落地生效。

常熟自古文脉昌盛，翰墨书香代有闻人，虞山琴派、画派、印派、诗派、藏书派等文化流派流传至今。“如何将这样丰沛的人文资源融入当代青少年的学习生活，‘双减’为推进素质教育打开一方新天地，也让政协委员们有了新的想法。”常熟市政

协主席沈晓东说道。在《高山流水》悠扬的古琴曲声中，常熟市琴湖小学课后服务“古琴”社团这一学期的课程结束了。张钧豪同学是古琴社的一员，在陈老师的指导下，他和同学们一起练习了多首曲目。“课后服务的第一时段，在老师的指导下我们把作业写完，第二时段就可以学习各种社团项目。”张钧豪告诉记者。

常熟市政协委员、琴湖小学副校长钱静霞介绍，学校本着自主选择的原则，以陶冶学生情操、促进学生健康快乐成长为目标，将课程架构融入课后服务视野，围绕常熟深厚的历史文化底蕴，不仅有古琴，还有软笔书法、诗歌创作、围棋、篆刻、书画鉴

赏等34个“走班”社团，筑牢“双减”后的课堂阵地，提升学生的知识文化水平和历史人文素养。

据常熟市政协委员、市教育局教科室科长卢一安介绍，“双减”政策实施一年来，本着自愿参加原则，常熟市全面推行课后服务，实现义务教育学校全覆盖、有需求的学生全覆盖。根据学生全面发展需要，结合常熟地域文化特色，全市各校累计开发2000多种校本课程和社团活动，惠及全市115所中小学和12万个中小学生家庭，有效提升课后服务质量。

“课后教育是学校教育的有益补充，不仅促进了课堂教学，更重要的是培养学生兴趣、训练学生思维、提高学生的动手实践能力和团结协作精神。”政协委员、教育局副局长邹科惠认为，课堂教学

向课后教育延伸非常有必要。

“请各位来这里刷卡借书！”在孩子们清脆的引导声中，常熟市图书馆暑期“小小图书管理员”活动开始了。7月3日，8名小志愿者们来到常熟市图书馆少儿借阅部，他们在馆内担任引导员和图书管理员，服务间隙还抓紧时间读书，受到了读者们的一致好评。常熟市政协委员、市图书馆馆长王忠良说，“双减”实施后，孩子们来图书馆看书的时间多了，让孩子们承担一些力所能及的图书管理工作，一是有助于打造暑期优质阅读场所，更重要的是提供一个社会实践平台，让孩子们在志愿服务中爱上阅读、爱上劳动，活动共有8期，他们在读者和志愿者的身份中切换，变的是角色，不变的是对阅读的热爱。

“双减”政策实施一年来，常熟市各中小学根据学校办学特色，以文化赋能“课后服务+”，促“双减”落地，政协委员们结合常熟国家历史文化名城特色，围绕学生成长需求，积极开展各项活动，促“减负”同时推进校园生活“提质增效”。

(作者单位：江苏省常熟市政协)

“‘减’不意味着让学生远离学习”

——天津市政协科技教育委员会召开对口协商会促“双减”

本报记者 张原 李宁馨

日前，天津市政协科技教育委员会联合民革市委、民进市委和河东区政协，召开对口协商会，围绕“充分发挥学校主阵地作用，推动‘双减’工作贯彻落实”协商建言、凝心聚力。

据天津市教委相关负责人介绍，国家部署“双减”工作后，天津市第一时间落实，市委主要领导要求市级“专班”加强顶层设计。天津通过制定完善配套制度、动态调整优化课后服务内容、丰富拓展课后服务资源、完善教师激励保障机制不断提高课后服务水平，满足学生多样化需求。截至上学期末，天津市义务教育阶段学校“5+2”课后服务实现100%全覆盖，义务教育阶段学生课后服务参与率达到95%，教师参与率达到96%，有效缓解了学生家长参加校外培训的冲动和焦虑。同时，天津市教委出台《关于进一步加强和改进义务教育学校作业管理的若干措施》等，全面落实“作业压减”管理要求；成立天津市作业研究指导中心，充分发挥教研部门专业服务作用，极大提高了作业管理水平，减轻学生过重作业负担。天津市课后服务工作被教育部作为典型经验在全国推广；天津和平区和河西区成为教育部“双减”工作推荐的典型经验区。

天津市政协科教委持续关注“双减”工作，此次会议上，9名市市政协

委员、专家和界别人士与会。委员们对天津市教委一年来的实践探索高度肯定，同时对“双减”的进一步推进，对健康教育生态的进一步营造提出建议。

天津市政协委员马丽娟提出，“‘减’不是目的，要在‘减’的同时，不断研究探索提升教育教学质量，提升学生综合素质的有效途径。”她强调：“教师是‘双减’政策的具体实施者，再好的教育意志、目标都要靠教师去实现、去达成。因而学校要通过不懈的学习，使教师认识理解‘双减’的真正内涵。认识‘减’不是让学生远离学习、虚度光阴，不是让教师降‘质’减‘责’，更不是按要素把作业量降下来，把课后服务安排上就行了。应意识到‘双减’对教师提出了更高的要求，使教师面临新的挑战。如转变教师固有的、习以为常的教育观念，知识、能力结构和教育教学行为定式等等，而这也都将是一个极其艰巨、复杂、长期的过程，这就要求学校以建设高素质

教师队伍为目标，努力在学校营造良好的学习研究氛围，为教师成长创造条件，着力提升教师的职业追求和专业素养，培养一批学者型、专家型教师，以适应‘双减’的要求和学生未来发展的需要。”她建议提升教师对“双减”的认知水平，引导教师不断深化课堂教学改革，努力实现由重教师“教”到重学生“学”；由学生“被动学”到“主动学”；由教学内容“满堂灌”到“启发、问题、探索”式教学模式转变。

“消除观念障碍，赢得教师和家长支持对于‘双减’工作成败至关重要。”天津市政协委员、南开中学校长刘浩认为，“双减”政策的真正落地要靠广大一线教师的实施和每一位家长的支持。为此，消除人们观念上的障碍是首先要做的事情。他建议各级各类媒体发挥积极作用，通过主动设置“双减”议题，多角度解读政策，深入挖掘“双减”典型案例等形式进一步壮大主流舆论，学校通过举办讲座等形式帮助教师

和家长深入了解“双减”政策，争取更多教师和家长的支持，以形成推动“双减”政策实施的广泛“同盟军”。

天津市河东区政协委员彭晓泉则强调，小学、中学年龄特点不同，如何安排课后服务的时长和内容是需要解决的问题。同时，家长需求多样化，但是学校的师资力量不足，这是当前“双减”推进中面临的巨大挑战。

天津市教委相关负责人表示，下一步，天津市教委将积极采纳政协建议，实施课后服务“重实效、提质量”专项行动、课堂教学“提质增效”专项行动、作业设计质量提升专项行动，强化工作保障，狠抓政策落实，促进“双减”工作取得新成效。天津市政协科教委主任沈奎林则强调，要充分发挥人民政协专门协商机构作用，发挥政协委员、界别群众专业优势，继续围绕推动“双减”政策有效落实，深入开展调研，积极建言资政，为助力天津教育高质量发展贡献智慧和力量。