

全国政协教科卫体委员会副主任，中国教育学会会长朱文之

服务课改落地 推进基础教育高质量发展

本报记者 张惠娟

“基础教育是现代国民教育的根基，是打基础的教育。基础教育关系每一个家庭，是重大民生，关系党和国家事业后继有人，是党之大计、国之大计。实施‘领航计划’，是在教育部的支持下，由中国教育学会精心设计的培训项目，旨在聚焦新课程改革，针对教育行政干部、校长、骨干教师和教研员进行有针对性的培训，推动基础教育新课程方案和课程标准落地实施。”在8月2日“领航计划”福建省2022年培训项目开班式上，全国政协教科卫体委员会副主任，中国教育学会会长朱文之表达了对中国基础教育的发展期待。

早在2020年，中国教育学会与福建省教育厅签署了合作协议，针对普通高中骨干教师，教育行政干部等群体开展了一系列培训。今年的培训，聚焦义务教育新课程改革。

从8月2日到10日，“领航计划”分别针对市县教育局局长、领军校长(园)长、青年骨干教师(教坛新秀)和初中学校教研组长4大群体安排了密集的专项培训。在朱文之看来，这些群体都是基础教育改革发展的中坚力量，在落实新课程方案和课程标准、推进基础教育高质量发展方面肩负着重要使命。

中央对基础教育历来高度重视。党的十八大以来，先后出台《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，对基础教育各个阶段改革发展作出顶层设计和全面部署；近两年，又先后就德育、体育、美育、劳动教育出台专门文件，先后颁布实施新修订的普通高中教育和义务教育课程方案和课程标准，并以前所未有的力度推动“双减”政策落地。

“中央围绕基础教育采取的一系列重大举措，尽管在不同的阶段有不同的侧重点，对德、智、体、美、劳‘五育’分别有不同的着力点，针对不同的问题分别有不同的破解之策，但归结到一点，都是要实行‘五育并举’，推进基础教育高质量发展。”朱文之表示，党的十九届五中全会明确提出，要构建教育高质量发展体系，加快推进教育现代化，建设教育强国。这是中央对教育工作提出的总要求，也是贯穿基础教育工作的主题主线。要贯彻落实中央的这一要求，关键是把握好两个关键词：第一个是“高质量”。要将“高质量”作为统领，基础教育工作者提出来的，在教育行政、学校管理、课程教学、教研创新、校园文化、考核评价等各个环节都要体现。

课程改革的新蓝图能否变成现实，关键在落实。“只有全体基础教育工作者都能自觉地将思想和行动统一到高质量发展的要求上来，准确领会中央的政策意图，并能结合地方实际、学校实际、学生实际贯彻落实，高质量发展的蓝图才能变成现实。”朱文之文说。

“教育局局长、校长、园长、青年骨干教师工作在基础教育一线，承载了孩子们的未来和家庭的期望，在实施新课程、推进基础教育高质量发展方面肩负着重任。”朱文之希望，通过培训各位学员能够进一步深刻领会中央有关基础教育重大文件的出台背景和政策意图，进一步深入思考本地区、本学校、本学科高质量发展的问题与对策，进一步科学合理规划自身职业发展，进一步增强办学治校、教书育人能力。同时，也进一步结识更多志同道合的朋友和伙伴。“我们期望，通过大家的不断成长，带动区域更好地实施新课程，推动全国基础教育高质量发展迈出更快的步伐、取得更大的成效。”朱文之期待。

寻找教育人的“诗和远方”

——中国教育学会新课程“领航计划”福建省2022培训小记

本报记者 张惠娟

也有过随波逐流的想法，而这次密集的培训则让她彻底顿悟，“我们是教育改革的一线推动者和实践者，我们必须快速适应改变，才能更好地将新课改精神在一线落地。”陈舒芳说。

“在当今时代，貌似人人都懂教育，都乐于评价教育，我相信这是时代的进步。但是反过来，作为专业教育工作者者我们，如果随便就被干扰的话，我觉得这可能是我们的退步。作为教育人，我们在心态上一定要更加有底气、有力量，在业务上，要更加坚定、更加专业。”来自福建省福清市滨江小学教育集团的林秀英在小学组总结会上的分享，赢得大家的共鸣。

8月2日，教育部教师工作司副司长黄小华在为全体学员所作的《新时代全面加强中小学校和教师队伍建设的政策走向》专题报告中介绍了教师队伍建设的新时代教师队伍建设的新要求。这让林秀英更加坚定了对教育改革的信心。她在总结分享中说，这次专业的研修之旅，从政策导向到理念更新再到经验引入，内容多元、全面，让她对教师这个职业的专业化以及自身成长都有了更多体悟。

“苏霍姆林斯基曾经说过：如果一个人的头上缺少一颗指路明星——理想，那他的生活将会是醉生梦死的。我会去教好每一个学生，不负此师生一场的美好相遇。”来自福建省宁德市福安实验中学的物理教师林桥斌谈及研修收获时表示，这次研修启发了他的心灵，唤醒了尘封多年的教育梦。让林桥斌记忆深刻的是，开课的第一天黄小华副司长为老师们解读的新时代教师队伍建设政策走向，让他再次明确地感受到了党和国家对教育的重视，也让他明白，这个瞬息万变的时代需要的不仅仅是教书匠，而是高素质、专业化、创新型教师。

“教育局局长，是集行政管理和管理者为一体的管理者，是党和国家教育事业的中坚力量，也是一个地方区域教育的领路人，必须具备过硬的政治素养和与时俱进的专业化能力，才能适应新时代的教育改革。”在市、县教育局局长业务能力提升培训总结会上，来自福建省漳州市常山华侨经济开发区教育局的张建洲局长如是说。作为从教学一线一路走来的局长，张建洲深知学校一线发展的艰

辛。通过这几天的学习，他深刻感知到身上的使命和责任更加艰巨。

作为教育局的一把手，局长们每天都会很忙，能有这样的集中学习培训机会，张建洲很是珍惜。早上他和其他局长们一起参加论坛，中午休息时复盘学习心得，“如何才能将局长做得更好？我想，关键在于有没有教育情怀、责任和激情，有没有一颗从容淡定的心，以及能不能尊重和敬畏教育的专业性，有没有勇气以智慧遵循教育规律和捍卫教育的本质……”

“我是一名新兵，来到教育局局长这个岗位才8个月。这8个月的岗位感受，很紧张，也很难，但收获也很多，我内心很热爱、珍惜。”来自福建省莆田市荔城区教育局的陈于涵局长感性分享了几个月的局长心路。作为局长战线中的一名“新兵”，他通过一场场的讲座报告，寻求优秀局长的发展之路。“返程后，我会将此次培训中领会到的好理念、好方法融入地区教育发展中。”陈于涵说。

“教育是一门科学，有自身的规律，不是谁都可以来教的。”厦门市教育工委书记、市教育局党组书记、教育局局长陈珍珍听完老师们的分享，意味深长地说，“社会上一些教育乱象也暴露出人们对教育规律的无视和漠视。国家对基础教育改革赋予重任和期待。一人奔跑，不如大家一起奔跑。但我们不能盲目地跑，要带着梦想去奔跑。”

“目前区域教育发展最重要的一个任务，是推进区域教育高质量发展。这次前来参加培训的局长既有近10年的老局长，也有刚上任几个月的新局长。通过研修培训，相信老局长会有新的感悟，新局长也会有更加全面的理解，这都利于促进教育局局长的管理能力和业务水平的提升。”听完局长们的分享，新课程“领航计划”专家委员会副主任、江苏省教育学会会长朱卫国希望局长们要有大视野、大智慧、大情怀，通过不断地充电学习，为更好地推进区域教育高质量发展积极贡献力量。



8月14日，在安徽省安庆市怀宁县马庙镇枫林中心学校的“暑期快乐大本营”里，学校专门请来供水师傅教孩子们节约用水常识。持续高温酷暑天，城乡用水量均达到了今年入夏以来的新高峰，为增强群众节水意识，鼓励城乡居民节水、爱水、护水，怀宁县通过以“小手拉大手，节水齐步走”的形式提高全民节水意识，倡导群众节约用水，共同营造人人关心节约资源、人人身体力行节约用水的良好氛围。 檀志扬 丁士宝 摄

奋斗者正青春

——我的大学·寄语青年

他无限感念大学时候老师对自己的影响。如今，作为一位北大教师，也非常享受与学生的互动。

(一)

我是1978年上的哈尔滨工业大学(以下简称“哈工大”)，计算机专业，1982年毕业。我们那个时候上大学还是属于比较新鲜的事儿，因为之前10年大学没有正常地运行，所以那个时候我们都很兴奋。

我与计算机可能有点缘分。中学的时候就喜欢捣鼓一点无线电、自己装个收音机什么的。对电相关的事情就有点兴趣，所以高考的时候就报了电子类专业。说来很有意思，我家在湖北的一个小城市，当时眼界也没那么宽，想着能在湖北上大学就很好了，所以报的学校是湖北当地的。可收到录取通知书，发现是哈尔滨工业大学，很有些惊喜。惊的是我没填这个志愿，哈工大不知道是怎么把我的档案抓出来了？喜的是一打听这个学校很好，当然也就很兴奋。我喜欢电子，所以发现是计算机专业也觉得很高兴。

湖北到哈尔滨非常远，那个时候交通也没现在这么好，路上得折腾好几天才到。而且湖北在南方，跑到北边边的哈尔滨去上学，一开始是不大适应的。像南方吃饭都是大米，哈尔滨每个月只有少量的大米，其他全是玉米、高粱和馒头。不过那个时候年轻，根本没觉得是问题，反而还觉得挺有意思。40多年过去了，如果说现在对在哈工大的那4年最深的印象是什么，我



李晓明，北京大学瑞声霖课讲席教授，中国计算机学会会士。曾因主持研发中国高校影响力最大的搜索引擎“天网搜索”获中国计算机学会王选奖；因创设与推广交叉学科课程《社会科学中的计算思维方法》获北京市教学成果一等奖；因倡导与推动慕课在中国的兴起与发展获中国教师发展基金会杰出教学奖。

会毫不犹豫地说是遇到了一批非常好的老师。当时我们的老师虽然都比较年轻，大都三四十岁左右，有的甚至比班上的同学还要小，但对教书这件事情特别认真，对学生很真诚。所以我在哈工大受到了很好的教育，课上

我的大学：润泽一生

全国政协委员 李晓明

得比较扎实。那个时候学校对老师的要求似乎以教学为主，不要求必须发文章什么的，搞研究主要是根据老师自己的兴趣。我们做学生的，不知道科研是怎么回事，不过能感到有些老师不一样。例如教数字逻辑课的刘老师，上课的味道跟其他老师不同，非常注重带着学生思考，讲一些教材上没有的内容。我特别愿意听他的课，很认真，记得还不止一次跑到他家里去答疑，请教一些比较前沿的问题。

那个时候我们考试，90分以上算优秀。数字逻辑课期末考试的时候，我疏忽了一下，最后卷面86分。觉得很遗憾，我完全是可以考得更好的。没想到刘老师在班上当着所有人的面公开说：“因为……我决定给李晓明加5分。”这让我很感动，至今都还清楚地记得当时的场景。李嘛，对成绩都是在意的，尤其是自认为学得很好的课。不过现在想起来，我认为那个事情的价值还不在于5分成绩，而在于人和人之间的真诚。老师愿意公开这么说，其他学生也接受。

后来做毕业设计，刘老师就是我的指导老师，内容就是数字逻辑方面的。应该是他觉得我做得还不错吧，1982年年初，我已经毕业离开后，收到了刘老师的来信，说把我毕业设计的结果做了一些改进，写成了一篇文章，发表到某个学术会议上去了。那可是1982年，作为一个本科生能发表文章很是惊喜。这让我觉得老师对学生是真心真意的。

在哈工大计算机专业的学习是扎实的。有一门课，离散数学，可以让我一辈子受益，对我后来研究生阶段的学习，以及到现在的研究都很有帮助。上课的老师姓戴，那书教得真是好。我还

记得他给我们讲命题逻辑，如何判定“如果a，则b”这样一个表达的真或假。非常细致、有条理地给我们分析为什么“只有当a是真的，b是假的，这句话才是假的”。让我们体会到了形式化抽象的意义。这是我对逻辑关系、逻辑表达认知的开始，这种思维的形成也是我后面专业发展、研究的基础。

虽然我们是计算机专业，但那个时候计算机在中国是十分稀缺的，4年专业学下来，真正上机就十几个小时，其他所有的学习都可以说是纸上谈兵。但纸上谈兵也有用处，可以锻炼你的抽象思维能力。所以即使程序都是写在纸上的，也给我们带来了很好的训练。记得第一次摸计算机是在大二的时候。那时的计算机没有键盘，输入靠的是在一个纸带子上面打孔，直到大四的时候才看到键盘的计算机。大四我们搞毕业设计，每个人就分了一点点上机时间。由于“机时”非常有限，我们必须在底下把所有的工作尽量准备好，生怕机时没了。特别珍惜上机的机会，前期准备工作做得好好的，对我们来说也是一个锻炼。

(二)

大概是1981年前后，当时《中国青年报》刊登了一篇文章，叫“潘晓来信”，在全国产生了很大影响。信的标题叫《人生的路怎么走越窄越好》，讲述了她的经历，相当悲观，也充满着对人生的思索。这封信对我很有触动，引起了不少思考。当时《中国青年报》鼓励大家都参与讨论，我居然也写了一点东西投了稿，后来还被摘了几句发表出来。细节不记得了，核心观点就是“人不管做什么，做工人、做农民，其实都

可以做得很好。都可以对社会有贡献、让自己幸福，都可以有一个非常值得的人生。”几十年之后，经历了很多的今天，我依然是这么认为的。

我的大学经历，包括之后的留学经历，还有以前上山下乡的经历，给我留下最宝贵的财富是关于人、社会的一个认知：这个社会是丰富的，人也是丰富的，看到或遇到任何事情都是有可能的，因此没有什么想不开的。上山下乡的时候，我觉得农民很好，你是真的可以和他们交朋友的，在不再生人生交集的情况下，有的关系也可以保持几十年。去美国留学，感觉那里的人也很好，我的导师就是其中之一。记得做博士论文研究时，经常是有些焦虑的，是按照当前这个思路继续钻下去还是换一个思路重新来？曾经有过很深的纠结。有一次，他和我谈话，问我在论文方面还有哪些想法，我提了几个正在考虑的方向。没想到他说，你前面做得已经够了，准备答辩吧。于是4年半就毕业了。城市是一个社会，农村也是一个社会，出国见到的当然也是另外一个社会，我们会在不同的社会里见到各种各样的人，价值观也不一定一样，但不妨碍总会遇到让你感到美好的人和事。

(三)

现在的年轻人和我们当年比，一个最大的优势就是能够接触海量、丰富的信息和知识。这在40年前是根本想不到的。但同时我也感觉到了现在的青年人似乎不如我们那时候对未来有信心，不少人对未来很迷茫。那个时候，我们对未来具体是什么其实也不清楚，但感觉前景光明，于是心中充满希望。

现在是一个信息爆炸的时代，平常听到、看到的真的太多，似乎有很多机会，也似乎每个机会离自己都很遥远，我想这造成迷茫的一个原因。一个朴素的建议，就是年轻人真的不要大瞻前顾后，这很重要。想多了，时间就过去了。不要瞻前顾后，想到要做什么就做什么。其实就像我前面说的，不管当工人也好，当农民也好，都可以做得很好，都可能作出对群体、对社会的贡献。同时我认为社会也应该创造这样的氛围，让青年人能够停留在不只是在什么方向上、什么岗位上奋斗，都是有希望的。

我觉得现在这个氛围还不够。舆论场中，那些高大上的东西太多，好像那些才是值得追求的。不过最近好像有些变化。这些天，我在追剧——《大山的女儿》，真的觉得很好，好多看电视剧没有这种感觉了。

当然，无论如何，大学是要好好读书的。大学这个时期，不管你学什么专业，都应该好好地把该读的书读好，我一直这么认为。在学校辅导一些大一新生，我就告诉他们，参加社团可以，但是别搞太多，把书读好最重要。现在的学生跟我们那时候不一样，经常问“学这个有什么用？”我们那时候没有这样的问题，潜意识中觉得读了一定会有用，老师要我们读这个书，我们就好好读。但现在经常会听见学生说这个事情有什么用？这当然是一个进步。同时我觉得还应该升华，也就是不应该停留在只是问这个问题的境界。老师如果说不清楚，你就自己搞清楚有什么用。

如果说给现在的大学生有什么建议，我想就是珍惜时光，通过大量读书和深入思考为人生的起航打好基础，包括知识、能力和三观。大学4年的时光真的很珍贵，个人的心智已经比较成熟，精神自由，且周围都是同样自由的人，有时畅想任何事情。让你的慧眼多多发现聪明善良的人、美好的事，它们将滋润你的一生。

(李晓明口述、张翼若采访整理，题目为编者所加)