

习近平总书记指出,就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程,是社会稳定的重要保障,必须抓紧抓实抓好。高校毕业生是就业的重中之重,不仅关系到大学生能否实现自身价值,而且关系到千家万户的希望与福祉。

当下正值毕业生就业季。2022届,我国各类高校毕业生达到1076万人,“稳就业”“保就业”任务十分艰巨。为此,本刊特别邀约部分委员围绕做好高校毕业生就业建言献策。

# 鼓励校企多渠道合作 共促大学生就业

全国政协委员、教科卫体委员会副主任 尚勇

民营科技企业以科技人才为主体、以科技创新为基础,机制灵活,人才密集,成长性强。全国高新技术企业数量,从10多年前的4.9万家增加到2021年的33万家,90%以上是民营科技企业,研发投入占全国企业投入的70%,仅169家高新区聚集了全国1/3以上的高新技术企业,吸纳大学毕业生就业人数占全国比重9.2%。

今年高校毕业生超过千万人,是扩大就业的难点和重点。通过加大政策激励和有效引导,充分挖掘民营科技企业增大吸纳青年科技人才潜力,是解决高校毕业生就业难的重要渠道。建议如下:

进一步发挥大中型企业的龙头作用。华为、阿里、腾讯、百度等科技和实力强

的大型民营科技企业,在鼓励其扩大吸纳就业能力的同时,支持企业牵头创办面向社会开放的创新创业孵化平台,围绕企业主体业务、提供技术设施和辅导人员,帮助毕业生创新创业;扩大优质企业博士后招收名额,招揽一批高水平青年科技人才;鼓励校企合作,接收毕业生在企业1—2年见习短期就业;政府从就业补贴、加计税收扣除等方面予以支持。

加大科技人才多种形式创业支持力度。民营科技企业创业快,成长快,淘汰更新也快。初创和成长期是新吸纳人才就业较多的时期,要抓住深入实施新时代人才强国战略时机,加大深化改革激活科技人才等多种形式的力度。特别是要落实好促进科技成果转化法,允

许大学、科研机构科技人才离岗或兼职创办新企业、转化科技成果。这样,大学的教师可带领一帮研究生、毕业生创业,创立吸纳就业的新平台。也要通过各种扶持政策,鼓励毕业生特别是有科技成果和专长的博士生硕士生创业。畅通社会资金和风险投资支持创业的渠道。对东北地区、西部地区的高校师生创业,给予更优惠的鼓励扶持政策,可以开设“人才引领创业”试验区。

鼓励扩大有条件的民营科技企业与高校的多渠道合作。解决高校毕业生就业难问题将是一个长时期的硬任务。应从现在开始,从专业结构调整、产学研机制完善等多途径解决这一难题。要鼓励有条件的民营科技企业与高校开展联合办学培养人才,包括按企业需求定向培

养、合作培养,使企业高端科研人才参与教学和研究生培养,学校把企业作为实习基地等。进一步优化专业设置,建立动态调整机制,使人才供需更加平衡、人才培养更对路。

运用好政策工具组合,在深化改革中破解难题。首先,要进一步优化民营企业的发展创新社会环境,赋予其更多发展创新的自主权,提供更多在承担政府科研任务、科研基础设施建设等方面的公平竞争机会,发挥其自主创新的生力军作用。再者,把企业研发、高新技术企业优惠政策、城市落户政策等政策工具与吸纳新就业人才结合,调动其能动性、积极性。在给高校、科研院所、国有企业人才松绑改革中,赋予其更大的创新创业自主权,打造更多的中国式“硅谷”和“新剑桥创新密集区”。

## 经管类应用型人才培养 需重思政、重产业、重实践

赵继新

进入互联网时代,知识生产去中心化、知识内容碎片化、知识多元化、知识获取便捷化成为时代特征,价值判断、知识选择、和为谁服务的问题变得越来越突出。大学生正处于人生最活跃阶段,知识吸收能力强但判断能力弱、知识掌握容易但转为实践能力弱,亟待进行价值引领、对接产业及增强实践以提升能力。因此,如何在课程教学中将价值观念引导植入知识传授和能力培养之中,提升课程育人价值;如何解决人才培养与新时代产业需求对接不畅、良性互动不足问题,提升高校人才供给能力和水平;如何解决创新创业教育融入人才培养过程不充分问题,提升学生创新动力、创新意识与能力,就成为当前经管类专业教育教学面临的普遍问题。

### 打造思政案例教学体系,形成育人合力

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确提出:经济学、管理学类专业要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

因此,教学过程中首先要将中国案例融入专业教育课程。在专业课程中深入挖掘其中蕴含的思政元素,优化教育方式,并将课程思政内容和方法列入教学大纲之中,特别要根据《纲要》提出的任务和目标,对标对表明确经管类课程思政建设标准、任务,强化政治认同和家国情怀教育。其次要将职业精神和职业规范、遵纪守法、诚实守信、团队协作等融入理论和实训课程。开展多种形式的教学,如情景模拟、邀请企业家开设“创业导论——与企业面对面”等课程,弘扬企业家精神,强化职业道德。第三,要将中华优秀传统文化融入社会实践课程。积极对接国家和地方各类文化创意产业机构,多种形式进行产学研合作共建,推动学生开展社会实践、文化产品创意大赛等,在创新创意和创业中教育和引导学生弘扬中华优秀传统文化,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼家国情怀。

### 打造产教融合培养体系,达成人才供需匹配

《纲要》提出,专业实验实践课程,要注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

为实现这一要求,首先经管类专业在设置上要对接产业发展实践。北方工业大学经济管理学院围绕首都“十三五”规划将北京建成国际金融中心城市这一目标,2016年新增经济与金融专业,更新工商管理专业和会计专业培养内容,设置数字营销、财务大数据、互联网金融方向,使人才培养更加贴近产业需求。其次在课堂教学中对接产业一线,在培养方案中明确实践学分要求,探索“实地观摩——项目进课堂——专家进课堂——学生企业顶岗”的产业人才培养方式,通过课堂教学、模拟实训与企业实践有机融入,实现人才培养各环节无缝对接。第三,推动校园文化教育与企业经营文化对接。将企业文化教育纳入教学计划中,通过暑假学生企业实践、考察等活动不仅使学生意识到企业激烈竞争的现实,更体会到质量意识、效益观念和团队合作精神等企业文化。

### 打造创新创业实践体系,做到知行合一

《纲要》提出,创新创业教育课程,要注重让学生“敢闯会创”,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。这要求高校,首先建设完整的创新创业资源体系。如北方工业大学经济管理学院基于创业经历的6个阶段(即创意培育、商业计划书、资金募集、内部管理、外部合作和企业上市),整合优化创业有关的课程资源,采取模块化教学方式,设计出完整的创新创业培养体系。其次,提供创新创业训练平台。特别是积极开发利用创新创业模拟仿真实验平台,形成“创新创业经营决策模拟实训”等实践课程,形成对企业运营、商务交往、创业体验的实践认知,提升学生创新能力和创业动力。第三,鼓励学生参加专业竞赛,打造实践基地。如北方工业大学经济管理学院建立了由专业教师、校外企业家等组成创新创业指导团队,聚焦学生创新创业能力培养,完善学科竞赛管理、拓宽创新创业实践渠道,实现“教”“训”“赛”“用”各环节对创新人才培养的四轮驱动,推动理论与实践的良性互动和创新发展,提升了人才培养实效。北方工业大学每年上千名学生参加“挑战杯”创新创业大赛、GMC国际企业管理挑战赛等学科竞赛,与中国中小企业协会、石景山工商联、宁波银行(北京)等单位建立了校外人才培养实践基地,每年组织两千余人次学生深入企事业单位,发现并解决单位运营管理问题,实现校园到企业的合理衔接。

紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,坚持“育人与育才相统一、人才供给与产业需求相统一、理论与实践相统一”的人才培养理念,将“课程讲授与思政育人相结合”“人才培养与产业需求相结合”“‘学—训—赛—用’与创新创业相结合”,充分重视思政价值引领,重视产业需求,重视创新创业是培养新时代高水平经管类人才的必要选择。

(作者系北京市石景山区政协副主席、北方工业大学经济管理学院院长)

## 促进高质量就业需多措并举

全国政协常委 谢尚果

综合分析,提出以下政策建议:

加快释放减负稳岗政策红利,保证政策落实得快落实得好。稳住了中小企业,就稳住了就业的基本面。要积极推行失业保险稳岗返还和留工补助“免申即享”,实施缓缴社会保险费“即申即享”,推进就业补贴政策“直补快办”,继续实施增值税大规模留抵退税政策等,尽早释放更大政策红利,助力企业纾困解难。

加密组织线上线下就业服务活动,扎实推动高校毕业生就业。保证岗位挖掘不停歇,持续开展网络招聘等就业服务专项活动,继续开展“访企拓岗”工作。保证岗位推送不断线,加快线下招聘有序恢复,提升线上招聘实效,精准获取并投放就业信息,切实提高毕业生就业市场匹配率。保证重点帮扶不掉线,为低收入家庭毕业生及残疾学生、就业困难

学生、零就业家庭学生等重点群体毕业生开展“一对一”精准帮扶工作。保证就业管理不脱线,开通线上就业服务,优化服务流程,为毕业生办理就业手续提供方便。保证就业工作不断档,持续开展人力资源服务机构稳就业促就业行动,动员市场力量积极为高校毕业生就业提供服务。

转变学生就业观念,增强就业信心。强化在校职业生生涯教育,教会大学生进行就业自我调适,在参加工作和实习期间不断解决自身职业规划问题。加强大学生基层就业观教育,既要讲毕业生到基层就业主要优惠政策、地方引进人才政策讲全讲透,又要拓展大学生下基层的途径,还要不断地加强大学生有志奋斗、热爱劳动、脚踏实地、建功基层的教育,鼓励大学生施展才华成就自我。

(作者系广西民族大学校长)

## 高校人才培养要和 国家需要、市场需求对接

全国政协常委 李和平

当前我国高校毕业生整体就业难与企业用人难并存,就业供需不平衡、不充分的结构性矛盾凸显。从学科专业结构看,高校部分专业人才培养方案滞后于时代和社会需求的变化,社会需求最大的是工科类毕业生,但本科毕业生中的工学占比、高职专科毕业生中制造业专业占比不高,与产业发展需求不完全适应。从就业观念看,当前一些毕业生“求稳”心态突出,升学和到机关、事业单位、国企等体制内就业的愿望比较强烈,考研、考公、考编“二战”现象更加明显,“慢就业”“懒就业”“缓就业”问题愈发突出。部分毕业生的基层就业意识仍然比较淡薄,就业育人的任务依然繁重。

为此,建议进一步深化高等教育改革,完善学科专业动态调整机制。从而引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业,及时调整就业率过低、不适应市场需求的学科专业。同时,完善就业统计评价机制。开展就业状况跟踪调查,持续跟踪毕业生毕业后五年内的发展轨迹,通过就业状况跟踪调查,查摆人才培养过程中的深层次问题,充分发挥就业大数据对动态调整学科专业设置、招生计划安排、人才培养方案的导向作用。强化供需对接就业育人。要深化产教融合、校企合作,建立产教融合育人机制,培养更多实用型、复合型 and 紧缺型人才,从而更好地顺应国家和社会发展需要。根据当前的就业形势,建议国家大力发展理工农医类高校和专业,适度发展师范类高校和专业,持续压缩文史财经类招生规模。不再审批师范、医学、公安司法类高职院校和专业,此类院校在符合条件的情况下,逐步升格或并入本科高校。

建议进一步提高就业指导服务水平。一

## 狠抓政策落实 确保“就业优先”

全国政协委员 韩爱丽

建议从多方面入手,努力为高校毕业生创造更多就业机会。

研究推出一批支持创业就业的务实管用政策举措。加快研究制定稳住经济的一揽子政策举措,持续提升制定稳就业的推动力。扎实落实中小企业吸纳毕业生税费减免、毕业生创新创业税收优惠政策,在落实创业担保贷款、一次性创业补贴、租金水电费补贴等一些地方已经出台的政策措施基础上,因地制宜地出台更大力度支持高校毕业生就业创业政策,扎实推动创业带动就业等专项行动落实落地。

充分发挥高校在毕业生离校前就业工作中的主体作用。指导高校把促进毕业生就业创业作为学校的重要工作统筹谋划,形成学校主要领导亲自部署,分管领导靠前指挥,各部门协同作战的工作局面。压实院系和辅导员、专业导师等一线教师在毕业生就业创业工作中的职责作用,精心组织就业活动,及时掌握毕业生求职心态和就业进展,帮助学生解决就业过程中面临的困难和问题,充分体现对毕业生的关心关爱。

实行全天候不间断的网上招聘活动。克服疫情对现场招聘会的不利影响,降低毕业生求职成本,全面开通网上招聘通道,多方挖掘用人单位信息,实现毕业生网络招聘全覆盖。建立信息联动共享机制,实现各高校就业服务网之间以及与相关部门招聘网站的互联互通,打造“互联网+就业”新模式。

加大就业困难群体帮扶力度。鼓励各级公共就业服务机构和高校开展精准摸排,准确掌握建档立卡贫困家庭、少数民族、身体残疾等特殊群体毕业生,特别是关注受疫情

配性的岗位,优化考核、录用程序,最大程度录用高校毕业生。国有大中型企业要抓紧转型升级契机,努力挖掘更多技术类、管理类、创新类等适合高校毕业生就业的高质量岗位,进一步扩大就业容量、提升就业质量。小微企业要充分利用录用高校毕业生即享受补助、达到一定数量享受税收减免、财政帮助缴纳工伤保险和社保等政策措施,主动要求并申报招录高校毕业生。

压实高等院校的帮扶责任。习近平总书记指出,“当前正是高校毕业生就业的关键阶段,要进一步挖掘岗位资源,做实做细就业指导服务”。高校要利用一切资源、调动所有力量帮扶就业:高校领导班子成员要主动走进园区、行业、企业,通过走访与相关单位建立就业合作渠道,为毕业生挖掘更多岗位资源。成立就业创业指导委员会,构建用人单位与高校沟通协作的新机制,结合学生兴趣特长建立帮扶清单,积极推荐适合的岗位。对建档立卡贫困家庭毕业生等提供一对一帮扶,精确掌握这部分毕业生基本信息及就业创业意向,在同等条件下优先推荐他们就业,为他们创造就业机会。

压实毕业生的自主责任。习近平总书记强调:“实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年矢志奋斗。”广大高校毕业生要志存高远、脚踏实地,勇担时代使命,把个人的理想追求融入党和国家事业之中,为党、为祖国、为人民多作贡献。要练好自身本领,关注“新职业”及新就业形态,积极参加就业培训,努力提升就业能力、增强求职信心。要转变就业观念,怀揣一颗平常心,综合考虑自身条件和社会需求,主动投身条件艰苦的基层去就业创业。要抵制“躺平”“啃老”等消极思想,坚信只要有志向就会有事业,只要有本事就会有舞台。

(作者系江苏省政协副主席)



本报记者 田福良 摄