



全国政协委员、新东方教育集团董事长俞敏洪：

“为青少年健康 我愿意全力以赴”

本报记者 张惠娟

“我始终认为孩子们的心理健康，90%在预防，10%靠干预。我今天表态：我愿意为青少年的身心健康发展全力以赴！”在8月17日举行的青少年心理成长与心理健康教育论坛上，全国政协委员、新东方教育集团董事长俞敏洪表达了他对青少年心理健康问题的关注。

今年两会期间，俞敏洪曾提交了一件和青少年心理健康有关的提案，建议重视学校心理老师专业队伍的建设，提升学校心理老师的心理专业知识水平和心理督导、咨询能力。

“我小时候因为淘气，被数学老师惩罚过，后来我就很厌恶数学……”俞敏洪结合自己的成长经历告诉大家，孩子心灵比较稚嫩、比较敏感，在成长的过程中，深受成人的影响。“父母和教师的任何一个细小的行为，甚至一句话就有可能让孩子产生厌学情绪，严重的还可以影响到孩子的心理。同样老师的一个肯定的眼神、一句表扬也能让孩子对老师及所教的学科充满兴趣并且产生良性发展。”

之所以一直关注青少年健康问题，是因为

新东方在以往做K12培训的过程中，接触到大量城市和农村的学生以及其家长。俞敏洪认为，孩子之所以出现心理问题，并非都是孩子的问题，除了先天性的一些因素之外，更多的原因来自外部因素的影响，主要有三方面：

第一，家长狭隘的成长观。自古以来，受“书中自有黄金屋”“学而优则仕”等狭隘观念影响，很多家长坚持只有上大学一条路可走。尽管俞敏洪也和很多家长谈论过“条条大路通罗马”的成长发展观，但99%的家长认定孩子一定要上一个好大学才有出路。在俞敏洪看来，整个社会的进步已经远远超出了所谓的一条路，他建议家长放平心态，树立让孩子多元发展的观念。

第二，独生子女造成的压力和孤独感。俞敏洪认为，孩子需要在和同伴的玩耍中才能更好地释放情绪及心理压力。而很多独生子女因没有伙伴玩而会感到孤独，但大多数父母不能很好地理解孩子的心理情感需求。

第三，家长不切实际的期待。“其实世界

上99%孩子都是普通的，只有1%的孩子是天才。”俞敏洪说，大多数家长都希望自己的孩子未来能成凤成龙，不能接受自己孩子是普通孩子的事实，从而将自己的无限期待转移到孩子身上……

如何让孩子身心愉快地学习和成长？俞敏洪给教师及家长提出五点建议：

第一，提升教师的教育教学能力。俞敏洪结合自身成长经历分享说，作为一名农村孩子，他之所以能走上英语教育之路，就是因为英语老师讲课很有趣，激发了他学英语的热情。所以，他建议教师们要改变以往传授知识的教学方法，多思考如何将枯燥的知识讲得生动有趣，从而让孩子愿意学。

第二，要培养孩子的兴趣点。在俞敏洪看来，兴趣点是一个孩子产生学习动力的最重要支撑。所以，他建议教师要善于挖掘培养每个孩子的兴趣点，让孩子找到属于自己的心理支撑。

第三，培养孩子从小有爱心和同情心。俞

敏洪表示，受应试思维的影响，很多家长、教师至今还跳不出竞争性的教育思维，传递到孩子身上，导致很多中小学生学习不懂友爱互助。“如果一个同学得到周围老师、同学的关心，这个孩子心理健康一定不会有大的问题。”俞敏洪建议家长让孩子从小拥有爱心和同情心，从而能同伴团结友好地相处。

第四，增加体育锻炼和户外活动。让俞敏洪欣喜的是，现在的学校教育中增加了体育课。但同时让他忧虑的是，因体育课要纳入考试，所以，很多家长便很功利地看待体育锻炼。在俞敏洪看来，体育锻炼的根本目的是“野蛮其体魄”，俞敏洪建议家长多增加孩子的户外活动，让孩子从户外活动中找到对运动的兴趣，而非抓住成绩不放。

第五，加强志向和理想的教育。“要让孩子心中有梦，眼里有光，树立人生的远大志向。”在俞敏洪看来，一个好的理想教育可以激发一个人心中的斗志，从而让他愿意为自己的前途而奋斗。

首届世界职业技术教育发展大会在天津举行

本报讯(记者 张原)由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府主办的首届世界职业技术教育发展大会8月19日至20日在天津举办。本次大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会，来自全球123个国家约700名代表注册参会。

据了解，大会以“后疫情时代职业教育发展：新变化、新方式、新动能”为主题，通过线上线下相结合的方式举办。期间举办了首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博览会，并发布了筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作崭新平台和范式。

来自18个国家的教育部部长和驻华大使、部分国际组织、行业组织、知名企业和职业院校代表参加世界职业技术教育发展大会并发表演讲。14场平行论坛中，来自各国的250多名知名专家学者围绕“数字赋能、转型升级”“绿色技能、持续发展”“命运与共、合作共赢”“普职协调、终身学习”“技能减贫、促进公平”“产教融合、创新发展”“科学教育、工程教育”等议题发表演讲。闭幕式上，发布筹建世界职业技术教育发展联盟(天津倡议)。

大会期间，中国教育国际交流协会联合部分国内外高校、职业院校、研究机构、行业组织和企业，以“自愿、平等、互利、共赢”原则，发起筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，拓展职业教育领域国际交流的渠道和模式。

据了解，作为重要特色，世界职业院校技能大赛分为竞赛和展演两类赛项，其中机电一体化项目等竞赛类赛项15个，能工巧匠等展演类赛项8个。大赛设天津主赛区和江西赛区。同期举办的世界职业技术教育发展大会博览会以“大力发展适应新技术和产业升级需要的职业教育”为主题，以线上为主、线上线下相结合的形式举办，重点展示职业教育应对数字化变革、产教融合发展的成效，以及职业教育高质量发展成就等。

“首届大会呈现出注重示范性、突出引领性、体现广泛性、强调融合性等亮点。我们希望将其打造成为国际职业教育领域覆盖面广、参与度高、影响力强的国际公共产品和重要交流合作平台。”据教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，大会受到国际社会的高度重视，来自全球123个国家约700名代表注册参会，来自瑞士、新加坡、阿根廷等25个国家的教育部部长，埃塞俄比亚、爱尔兰、巴基斯坦等15个国家的驻华大使，联合国教科文组织、国际电信联盟等17个国际组织负责人或代表通过线下或线上形式出席大会。

让民族语言文化在群山环绕中开花

——贺颖春委员推广少数民族语言教育纪实

本报融媒体记者 鲁雅静

“通过实践，我们初步探索协助推进少数民族语言和国家通用语言文字教育的教学模式，未来我们还想把这种教学模式，推广到其他少数民族，以更好地保护和传承各民族的语言文化。”接受记者采访时，全国政协委员贺颖春正忙于即将召开的裕固族教育研究所第九届年会。今年，是她在研究所工作的第八个年头，也是她持续保护和传承裕固语的第八个年头，对民族语言文化的学校传承的热忱使她依然如最初踏入教育行业那般，初心未改。



2021年5月20日，在肃南裕固族自治县第一中学第十届裕固族口语才艺展示活动中，学生在进行才艺展示。贺颖春供图

公益组织——裕固族教育研究所，被赋予了推进裕固族教育研究，推动裕固族基础教育改革与发展的使命，肩负着指导全县民族语言文化教育工作的职责。

由于当时的裕固语没有纳入县里各学校的常规教育教学工作，因此缺乏统一的课程标准，教学资源不成体系，师资力量也较为薄弱。在这种情况下，贺颖春带领来自各学校的教师核心团队首先解决课程标准的问题。“裕固语是没有文字的，有两种本民族语言，只是口口相传，这就又加大了难度。”贺颖春说，她指导团队成员探访当地有阅历的老人，了解裕固族的风俗习惯、制作工艺等，然后汇总到一起讨论、分析。2018年，在贺颖春的主持下，历时两年的课题《裕固族语言文化校本课程(科学)开发研究》完成，自此规范了裕固族“科学”这个领域的课程标准，为人口较少民族开展语言文化教育实践起到了积极推动作用。

解决了课标问题，接下来的上课环节也是困难重重，由于教师稀缺，给每个年级配备一名

言，只是口口相传，这就又加大了难度。”贺颖春说，她指导团队成员探访当地有阅历的老人，了解裕固族的风俗习惯、制作工艺等，然后汇总到一起讨论、分析。2018年，在贺颖春的主持下，历时两年的课题《裕固族语言文化校本课程(科学)开发研究》完成，自此规范了裕固族“科学”这个领域的课程标准，为人口较少民族开展语言文化教育实践起到了积极推动作用。

解决了课标问题，接下来的上课环节也是困难重重，由于教师稀缺，给每个年级配备一名

老师显然是不现实的。“后来，我们通过探索确定了从学前到高中分五个学段分段设计课堂教学内容，极大地缓解了师资紧张的问题，并且也有助于相近年龄段孩子之间的互助式的学习。”贺颖春介绍，课程形式也不拘泥于教室，教师也会组织各种课外综合实践活动调动学生的学习积极性。

“起初在把民族语言文化课程纳入学校课程时，很多学生家长并不认同，他们觉得学习裕固语语言文化会耽误其他课程的学习。”贺颖春表示，家长们并没有意识到学习裕固语对于传承本民族文化和学生全面成长的重要性。“为了调动家长的积极性，让学生和家长形成传承本民族文化的自觉性，我们尝试开展了很多活动。”贺颖春举例道，比如“中华民族优秀传统文化传承家庭”评选活动已经成为每年的固定活动，以每年评选10个家庭的形式树立了家长传承优秀传统文化民族文化的责任意识。”贺颖春说，如今，家长和孩子们学习裕固语的积极性很高，看着现在孩子们在讲本民族语时流露出的阳光和自信，她倍感欣慰。通过口语才艺展示活动，孩子们克服了曾经的胆怯，自信大方地走上舞台说着自己民族的语言，展示着与新时代相拍的民族传统文化。

“现在的肃南县民族语言文化教育已经步入正轨，形成了统一的课程体系，全县已建立督导评价标准，并纳入学校考核，各项实践活动还有每年的学术研讨会、师资培训等也已经常态化。”贺颖春坦言，目前全县已经形成了传统民族文化遗产发展的学校教育“一盘棋”的局面。

肃南县的裕固语教育能够从最初的零散状态发展到如今遍地开花的局面，正是得益于像贺颖春这样在背后默默付出的教师们。这一片教育的“花海”培植了近10年，而回望这几年在研究所的工作，贺颖春也倍感收获满满，她说，“未来我们还想把这种教育模式，推广到其他人口较少民族中，让它成为一种可复制的教育模式，让少数民族的文化遗产有章可循。”

《中国职业教育发展白皮书》发布

本报讯(记者 张原 李宇馨)在天津举行的首届世界职业技术教育发展大会，公布了《中国职业教育发展白皮书》，向世界展示中国职业教育发展成就。

过去10年，中国构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式。职业院校毕业生就业连续保持高位，中职、高职毕业生就业率分别超过95%和90%，专业对口就业率稳定在70%以上。职业院校毕业生就业岗位遍布高端产业和产业升级，高职毕业生半年后收入显著高于城乡居民人均可支配收入平均水平。白皮书介绍，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。发展职业教育，已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面的挑战，实现可持续发展的重要战略选择。进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革更加突出的位置，经过长期的实践探索，中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式。

一直以来，中国职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，已设置1300余个专业和12余万个专业点，覆盖国民经济各领域，为产业经济提供源源不断人才红利。近10年来，累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才，特别是为高铁、超高压输电等重点产业提供大量骨干人才。职业教育构建起校企双主体育人机制。截至2021年，全国组建约1500个职教集团，吸引3万多家企业参与，覆盖近70%的职业学校。职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个，年均增长8.6%。

白皮书指出，中国政府把职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，不断加大政策供给、创新制度设计，加快建设现代职业教育体系，构建多元办学格局和现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能新阶段。

白皮书表示，中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，充分发挥中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式，为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。

白皮书强调，搭建合作与交流平台，与世界共享中国职业教育改革成果是我们的美好愿景。中国将一如既往地坚持对外开放，以国际视野兼容并蓄，以国际胸怀开放合作，深度融入世界职业教育改革发展潮流，积极构建国际化交流平台，致力消除贫困、增加就业、改善民生，在力所能及的范围内承担更多责任义务，为全球教育治理贡献中国方案，为推动构建人类命运共同体贡献力量。

科技赋能教育优质均衡发展

——来自清华附小的实践

通讯员 毛新玉 本报记者 张惠娟

“他们不是演员，也不是主持人，他们就是一线的普通教师，没有任何彩排，开学伊始，便走向中国教育电视台进行现场直播，通过村村通将课程送到各个家庭。”在8月18日下午，由北京师范大学主办、联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办的“2022全球智慧教育大会”上，清华大学附属小学校长婁桂梅动情地讲述了2020年抗疫期间，清华附小与乡村地区师生“同上一堂课”的过程。

走好数字化转型，让师生“过好每一天”

在清华附小有一座日晷雕塑，含义就是蔡元培先生倡导的与时俱进，过好每一天。

看着这个日晷，婁桂梅常常陷入这样的思考：“只有借助教育信息化赋能每个孩子，每一节课，提高教育的整体效率和质量，把每一天过得扎扎实实的，老师和学生乃至家长内心才会幸福。”

在不断探索中打破传统，创新教育应用场景，切实提高教学的效率和质量，推动教育领域的数字化变革，促进教育优质均衡发展。婁桂梅介绍，基于学校老师的共同需要，清华附小出台了“数字化赋能一日学校生活，构建教育新生态”的学校标准。希望通过标准重塑教师课上课后育人能力的胜任能力，用新技术赋予教师新育人能力，让未来的“一日学校生活”更加充满期待。

“以技术与教学过程深度融合为例，借助智

能技术，教师完成备课、课堂教学、作业批改、学习评价等任务，实现课程、课堂、课后闭环管理。”婁桂梅说。

清华附小通过“互联网+教育”打造数字化校园生活环境。从物理空间、信息空间、交往空间，为师生提供数字化、智能化、个性化新型一日学校生活的教育生态，以数字化转型促进教育服务。

“以语文课为例，基于教材单元目标要素的教学，为实现单元整体教学班级圈的分享，大单元下的整体任务提前发布，学生借助相关资料，带着准备和储备来到课堂上。”婁桂梅进一步介绍说，学习过程中，教师借助学习的终端进行后台数据整理，通过学校一直以来的课堂“四动”：问题驱动、情境调动、工具撬动、平台互动，来实现课堂学习效率的有效提升。其中，小组间可以打通共享资源，实时阅读共享和批注，从而使得一对一的讲授变成多维度、多系统共享下的综合学习。课后持续共享，形成人人皆学，处处能学，时时可学的学习社区。据介绍，疫情期间，清华附小完全实现了学伴共同体的常态化，班级圈的分享、资源的推送、成果的转化。

“无体育，不清华”。体育课上，清华附小同样做到了科技赋能。5年来，清华附小通过为学生配备手环来实现基于学生体育数据分析后的诊断与反馈。从而精准地推动了教学的改进，并通过连续跟踪不断优化。在此基础上，清华附小为每位学生提供了一份《体质健康报告》，包括针对性的锻炼建议。

清华附小通过对学习资源数据、学生行为数据和教育教学管理数据的治理，不断实现校内资源的有效共享和整个学校的有效治理。

构筑由“我”到“我们”的教育共同体

近年来，清华附小在不断发展自身的基础上，还和一些乡村学校建立了共同体，通过开展优质资源的共生共享模式来缩小数字鸿沟。

2020年抗疫期间，在“停课不停教，停课不停学”的政策倡导下，清华附小承担了教育部电视公益直播课“同上一堂课”的任务。据婁桂梅介绍，近4个月时间，232位教师在中国教育电视台(CETV4)完成了816节直播课，一个学期观看直播及点播总量超6亿多次，覆盖3500多万家庭。

“当想到亿万儿童的爷爷奶奶们，爸爸妈妈们，守着电视去看清华附小的老师们为他们的孩子奉上一节课的时候，作为校长的我十分感慨。我一直在想，如果这样的资源能成为所有基础教育共享的资源，那就在一定程度上推动了教育公平。”婁桂梅谈到，面对不同地区不同地区的学生们，自己也一直在思考，这些孩子和城市孩子一样也是未来的生力军、主力军，20年后他们和我们的学生一样，将成为国家需要的有理想、有本领、有担当的时代新人。“有一天当我们回首时，一定会觉得这些工作多么值得，多么有意义。”

一所学校有这样的使命担当，哪里来的勇气和底气？在婁桂梅看来，作为一所百年老校，国家的需要就是自己和团队的使命。

疫情防控常态化之后，清华附小开始思考未来的教育发展走向。在清华附小，“三个引领”已经成为教师的共识：价值观引领、课程引领、公益服务引领。以北京为例，在构建北京新教育地图中，清华附小承担着跨区域办学，推动实现北京优质教育资源一体化的任务。采用“请进来、送出去”的方式，实现资源的共享、共进和共赢。

婁桂梅介绍，“请进来”指的是，自2013年以来，在清华大学教育扶贫办公室，约30个省份的4968人来过清华附小交流学习。而“送出去”则是利用假期委派清华附小的教师赴乡村地区进行支教活动。2011年以来，先后有640多人次教师奔赴乡村地区进行支教活动。支教范围北至内蒙古，西到新疆，东至山东，南到广东，覆盖27个省份。同时，借助现代信息技术，清华附小建立了在线学习共同体，成立了互联网网校。

清华附小的公益服务引领发展历程经历了四个阶段：从2002年9月至2013年12月为第一个阶段，主要用清华远程教学站点为载体，共享输出性资源，探索反馈改进策略；第二阶段从2014年1月至2017年2月，通过创办在线学习共同体和互联网网校，共建适切性资源，形成共生发展模式；第三阶段从2017年3月至2020年5月，创新了“直播课堂”模式，共创系统性资源，深化共生发展模式；第四阶段从2020年6月至今，建设“双师课堂”，共同建设成长性资源，优化迭代治理系统。

婁桂梅介绍，学校采用线上线下融合方式来助力乡村振兴。疫情期间，清华附小与狼牙山红军小学等学校手拉手开展“云上庆六一，共传红色基因”活动。此外，清华附小与新疆、台湾、甘肃等省市乡村地区学校建立足球交流关系。通过共建共创，引进基础资源实现区域共进，带动乡村地区共同发展。

(通讯员毛新玉系清华附中潭柘寺学校教师，之前曾在本报实习。)