

奋进新征程 建功新时代

·非凡十年·笔谈教育发展
本期特邀学术主持：薛二勇



党和国家对教师队伍建设高度重视,全面规划了教师队伍建设的方向和路径。党的十八大以来,我国教师队伍建设从量变走向质变的过程,从理论认识、政策体系构建与教师实践都发生了翻天覆地的变化,打开了教师队伍建设的新局面。本期我们特约几位学者通过笔谈的方式记述十年来我国教师队伍的发展推进。

我国教师队伍规模

根据2021年教育事业统计数据结果显示,全国共有各级各类学校52.93万所,在校生2.91亿人,专任教师1844.37万人,劳动年龄人口平均受教育年限10.9年。据统计,全国共有学前教育专任教师319.10万人;义务教育阶段专任教师1057.19万人,其中小学专任教师660.08万人,初中专任教师397.11万人;普通高中专任教师202.83万人,中等职业教育专任教师69.54万人;高等教育专任教师188.52万人,其中,普通本科学校126.97万人,本科层次职业学校2.56万人,高职(专科)学校57.02万人,成人高校1.97万人;特殊教育专任教师6.94万人。(实习生张奕若整理)

十年教师队伍全方位建设 形成新格局

坚持把教师队伍建设作为基础工作

薛二勇

在2018年的全国教育大会上,习近平总书记明确指出,坚持把教师队伍建设作为基础工作,为教师队伍建设的方向、路径提供了根本遵循。2014年,习近平总书记在北京师范大学发表“做党和人民满意的好老师”的重要讲话,要求各级党委和政府从战略高度认识教师工作的极端重要性,深刻论述了“做党和人民满意的好老师”要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的四有标准,成为新时期加强教师队伍建设的行动指南。

十年来,我国多措并举,全方位推进教师队伍建设,全面部署各级各类教师队伍建设的战略规划和政策措施,构建教师队伍建设的专业标准体系,为教师队伍发展创设了良好的政策环境。

据不完全统计,党的十八大以来,我国围绕教师队伍建设共颁发了100余项政策文件,内容涉及宏观设计、师德建设、业务水平、地位待遇、管理制度等,构建了国家宏观设计、协同推进改革、教育部门为主的教师队伍政策体系。我国教师队伍建

设呈现出新的面貌,形成了师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。截止到2021年,全国有各级各类普通学校专任教师1844.37万人,比2012年1461.4万人增加382.97万人。教师配置状况不断改善,普通小学、初中、高中的生师比分别从2012年的17:1、14:1、19:1下降到2021年的16:1、13:1、14:1,教师学历结构不断优化,普通小学、初中和高中中的学历合格率分别从2012年的99.81%、99.12%、96.44%,提高到2020年的99.98%、99.89%、98.79%。

十年来,我国开展优秀教师的评选表彰活动,营造尊师重教的氛围。每年均开展全国教书育人楷模评选活动,习近平总书记多次与参加庆祝教师节、全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会的教师代表合影留念,极大地激发了广大教师的荣誉感和使命感。北京师范大学课题组针对5000余名教师的调查结果显示,85%的校长、教师认为对模范教师的表彰和宣传活动起到了积极作用。探索建立国家教师

荣誉制度和表彰奖励体系,授予人民教育家、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀教师等称号,在全社会弘扬尊师重教的社会风尚,提高教师的社会地位。在改革开放40周年、建党100周年的重大活动中,均有教师获得有关荣誉,尤其是“人民教育家”的颁发,使教师的社会地位得到了充分的彰显,教师职业的吸引力得到了增强。

采取综合措施,建立长效机制,大力加强师德师风建设。教师素质、师德为魂。通过构建师德师风建设的长效机制,选树师德先进典型,严肃查处违反师德行为等,师德建设取得良好的成效。建立健全师德的建设制度体系,划出中小学教师十种不可触碰的师德禁行行为和高校师德的七条红线,提出六个严禁,构建了覆盖大中小学的师德建设体系,将师德建设推向制度化、规范化和法制化的轨道。大力查处违反师德的事件,将师德建设作为必修课程,贯穿教师培养培训的全过程,建立师德师风教育的专家库,鼓励学校培训机构把师

德典型请进课堂,言传身教、生动诠释师德的内涵,我国师德建设取得了长足进步。

十年来,国家不断健全教师管理制度,完善教师的资格、职称标准等制度。深入推进中小学教师教师资格考试和定期注册制度,严格实施教师的准入制度,建立国省考县用的教师准入制度;加强制度建设,着力推进教师职称制度改革,提升教师工作积极性,明确教师职称评价的标准,注重教育实绩和实践经历,改变过分强调论文学历的倾向,并向农村和边远地区倾斜,通过改革,进一步拓宽了中小学教师职业发展通道,激发了教师长期从教、终身从教的信心。构建教师队伍建设的专业标准体系,有效提升教师队伍建设的科学化水平,从师德师风、专业理念、专业知识、专业能力等维度,对中小学和大学教师素养提出了基本要求,作为教师培养、准入、培训、考核、退出的依据。推进教育家办学,加快建设教师管理的信息平台,为教师发展做好服务支撑,引导校长投身实践,勇于改革,大胆探索,创新教育思想、教育模式和教学方法,形成教学特色和办学风格,提升教育思想引领力,培养造就一批在国内外具有重大影响力的教育家型校长。90%以上的校长、教师认为,教育家办学效果不断增强,教学特色形成日益明显。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

党的十八大以来,围绕办好人民满意教育的目标,国家采取多种措施支持农村教师队伍建设,从2012年《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》的出台至2015年《乡村教师支持计划(2015-2020年)》的实施,再至2020年《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设建设的意见》的推动,一系列精准性支持政策密集出台、定向发力、落地生根、成效显著,农村教育的支持力度得到持续强化,农村教师专业发展的环境得到持续优化,农村教师队伍建设的弱项与短板陆续补齐,“下得去、留得住、教得好”的农村教师发展生态初步形成。

下得去：畅通优秀人才乐于到农村从教的政策渠道

农村教师数量不足一直是农村教师政策关注的首要问题。习近平总书记指出,要鼓励有志青年到农村、边远地区为国家教育事业建功立业。十年来,多项人才吸引政策叠加实施,打通了优秀人才流动渠道,构建了高校毕业生、骨干教师等多层次人员踊跃到农村从教、支教的新格局。

一是高校毕业生下得去。一方面,定向师范生公费培养和“优师计划”靶向施策。定向师范生在校期间享受“两免一补”(免除学费、免缴住宿费,补助生活费),毕业后到农村任教,享有生活补助,周转宿舍,解除后顾之忧。目前,全国有28个省份实行地方师范生公费教育,每年为农村学校输送4万多名优质师资,切实优化农村教师队伍整体结构。另一方面,“特岗计划”“三支一扶计划”统筹推进。据统计,中央财政累计投入“特岗计划”资金808亿元,支持高校毕业生到中西部地区农村学校任教,补充农村教师103万人,为农村教师新发展注入了新血液。二是骨干教师下得去。“三区”人才支持计划教师专项计划深入实施。每年近2万名骨干教师下沉到边远地区支教,提升农村教育质量,并在工资、职务(职称)晋升等方面获得倾斜政策。三是银龄讲学计划“稳步施行。引导身体健康的退休优秀校长教师到农村讲学,目前已有1万多名退休教师在农村学校发挥示范和辐射作用,有效支持农村教育发展。

留得住：建构起保障农村教师安心从教的制度体系

习近平总书记在全国教育大会上强调,“教师是办好乡村教育的关键,要在政策和待遇上给他们更多倾斜”,这表明我国农村教师队伍建设政策不仅注重教师数量,更关注教师生活质量,通过建构待遇留人、发展留人和情感留人有机结合的制度保障体系,农村教师的幸福感和获得感不断增强。

一是待遇留人。一方面农村教师生活补助、医疗救助等政策全面实施,“越往基层、越是艰苦,待遇越高”的激励机制日益健全。近5年来,中央财政安排乡村教师生活补助资金207.74亿元,惠及中西部725个县8万多所学校近130万名教师,物质条件显著改善。另一方面“周转房”“公租房”等项目加快推进。截至2021年底,中央累计投资超过260亿元,支持边远地区建设农村教师周转宿舍和家庭优厚房建设,畅通城乡一体配置渠道,让农村教师“安居乐教”。二是发展留人。职称评聘制度向农村教师倾斜,教师得到更广阔的发展空间。尤其对长期任教的农村教师而言,职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”,打破了农村教师职业发展的“天花板”,吸引了更多优秀教师在农村长期从教、终身从教。三是情感留人。教育系统“鹊桥工程”联动实施,多部门协同解决农村教师夫妻异地分居问题。同时,组织教师参加各种文化活动,丰富农村教师精神文化生活,焕发农村教师新活力,打通了安心从教的“最后一公里”。

教得好：优化农村教师发展的支持生态

习近平总书记提出,“要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划”。农村教师精准培训序列开展,农村教师专业发展的支持生态逐步优化,农村教师知识更新过缓、教学水平受限的问题得到了切实缓解。一是业务能力持续提升。一方面农村教师培训体系日趋完善。“国培”“省培”“市培”“县培”计划聚焦农村教育需求,坚持服务基础教育改革发展,内容精准、方法精准,分层分类有序施训。“国培计划”实施十年来,共培训教师、校长超过1700万人次,教师核心素养和教学能力得到针对性地提升。另一方面省、市、县教师发展机构、教师专业发展基地学校和“三名”工作室五级一体化、分工合作的乡村教师专业发展体系初步构建,满足了不同发展阶段的农村教师个性化专业发展需求。二是信息化能力逐渐增强。“中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0”“人工智能助推教师队伍建设试点行动”逐步推广,形成新技术精准帮扶教育的新路径和新模式,全面提升了农村教师的信息素养和信息技术应用水平,助力农村教师实现“智能手拉手”教育现代化。(作者系南京师范大学教育科学学院教授,博士生导师)

下得去、留得住、教得好

国家对农村教师队伍建设精准性支持政策落地生根

邵泽斌

职教“双师型”教师队伍建设强力推进

朱德全 熊晴

与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。党的十八大以来,我国职业教育教师队伍建设紧扣国家重大战略、紧跟经济发展趋势、紧贴产教实际需求,紧盯双师素质提升,教师规模持续扩大,教师结构持续优化,教师质量持续提升,实现了从扩大增量到提质增效、从外延式发展到内涵式发展的重要转向。2012-2021年,全国职业学校专任教师规模从111万人增至129万人,增幅17%;在结构上,“双师型”教师在专业课教师中占比过半,中青年教师成为主力军,超过九成的专任教师具有本科及以上学历。职业教育在提质增效的道路上,持续增强教师队伍对产业发展、行业特点和岗位适应性,为职业教育高质量发展提供了强大的智力支撑。

由“扩增量”到“提质效”,职业教育教师队伍建设的战略主线贯穿始终,不断适应新发展阶段下经济社会改革发展的整体需要。习近平总书记指出,职业教育

进。十年来,我国“双师型”教师队伍建设坚持以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神”为引领,以选才、育才、引才、用才为逻辑主线。一是始终将师德师风建设摆在首位,重视双师素质提高,引导教师做“心怀国之大者”的职教“大先生”;二是持续深化职业教育教师队伍制度改革,着力提升教师专业能力素养,专注打造专业教学团队;三是推进校企在“双师型”教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等方面的深度合作。不仅实现了从偏重专业技术能力到强调德技并重、从关心个体成长到重视团队建设、从学校单向引才到校企人员双向流动的跨越发展,更形成了“双师型”教师“人尽其才、才尽其用”的良好局面。

由“硬待遇”到“软保障”,职业教育教师队伍建设的保障措施日益完备,职业教育教师队伍建设与职业教育高质量发展协同。习近平总书记强调,努力提高教师政治

地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,教育投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇。为此,十年来,我国职业教育坚持把教师队伍建设置于职业教育高质量发展重点领域,多措并举为教师队伍提供路径保障。一方面,在制度设计、经费投入、资源配置等方面不断向“双师型”教师队伍倾斜,教师地位待遇稳步提高;另一方面,更加注重发挥师德师风与工匠精神的示范引领作用,为教师队伍建设营造了健康新生态。

在新发展阶段,职业教育不仅前途广阔、大有可为,更肩负提质培优、增值赋能的时代使命,亟待在新征程中全面推进“双师型”教师队伍建设,努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍,为我国在技能型社会建设的进程中培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献智慧力量。

(作者系西南大学教育部部长、教授,熊晴系西南大学教育学部博士研究生)

鼓励 and 进行职称评审、科研项目 and 人才培养相融合的考核制度改革,为高等教育人才培养创设更好的外部环境。政府鼓励和支持各个高校开展协议工资制度,以收入分配制度改革为核心,深化高校人事制度改革,推进高校不断优化引才育才的制度环境,引导教师扎扎实实做好教学科研工作。

四是鼓励引导高校教师将论文写在祖国的大地上,在高等教育系统大兴调查研究之风。国家鼓励高校教师走出象牙塔,多到实地调查研究,使理论和政策创新符合实际、解决问题;同时,针对长期、中期、短期问题开展有针对性和兼具战略的研究,既形成问题解决的方案,也要建构理论体系,推进基本理论的创新,为取得更大的突破奠基。针对经济社会科技发展的难点、热点、重大问题、当前“卡脖子”问题采用协同攻关、理论与实践相结合的办法,引导教师将人才培养、科学研究与社会服务有机统一起来,既解决实践需要问题,也解决人才培养动手能力不足的问题,培养大批创新人才,解决知识运用、科学普及、科技创新、理论建设问题,推进社会进步和人类文明的发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究人员、博士)

建设高素质创新型的高校教师队伍

李健

党的十八大以来,习近平总书记高度重视高校教师队伍建设工作。2021年习近平总书记在清华大学考察时明确提出:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”2022年习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调,教师要成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。要促进高等教育的内涵式发展,提升高等教育的质量,必须建设一支高素质专业化的高校教师队伍。

一是着力选树高等教育教师典型,评选了黄大年式的教师团队。2018年、2022年两次共评选404个黄大年式教师团队,405位黄大年式教师团队负责人,为广大高校教师扎根中国大地,面向国家经济社会建设主战场,服务中华民族伟大复兴,办人民满意的教育树立了教师典型。中华人民共和国成立70周年,颁授

“人民教育家”国家荣誉称号,引领广大高校教师做学生奉献祖国、服务社会的引路人。同时,我国高校设立党委教师工作部,对教师的师德师风建设开展常态化教育培训、监测评价与引导工作,确保教师教育方向正确,为党育人、为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人。

二是推进高校教师创新队伍建设,实施高校“高层次创造性人才计划”。培养和汇聚一批具有国际影响的学科、领域学术带头人,一大批具有创新能力和发展潜力的青年学术带头人和学术骨干,形成了高水平创新团队,提升我国高校科研的世界影响力。同时,国家有关部门引导、不同区域与层次高校结合,深入实施高校青年骨干教师国内访学、研学计划,推进国际国内双循环发展新格局的形成,推进共同富裕、推进高等教育的均衡发展。在高校建设创新团队,通过创新体制机制,

优化政策环境,强化保障措施,培养和造就一批具有世界水平的科学家、高水平的科技领军人才和工程师,引领和带动各类科技人才的发展,从而为提高原始创新能力,建设人力大国、人力资源强国和学习大国提供有力的人才支撑。

三是提高教师的教育教学能力,在高校强化教书育人的导向。加大对高校教师教育教学能力的督导力度,推动高校教师站稳讲台上好课。全国高校开设创新创业相关课程,着力打造一批高水平的教师教学创新团队。通过教学团队建设,组织高等教育教学改革,推广优秀的教育教学改革实践成果等工作,鼓励教学名师在教育教学中发挥示范引领作用,高校的教育教学水平有了明显的提升。各个高校纷纷设立教师教学发展中心,着力培养和提升高校教师的教育教学能力,引导教师潜心做好人才培养工作。政府和高校协作,