



专访
zhuānfǎng

创造“有根”的乡村教育

——“田字格”乡土人本教育的公益探索

本报记者 顾磊

“蝴蝶的家在叶子里/地球的家在空中/我的家在哪里/我的家在哪里。”这是一年级学生阿富写出的诗句。此前，他在老师眼里是在课堂上调皮捣蛋、甚至喜欢打架的“问题儿童”，而改变这一切的，是学校开展的乡土人本课程。

日前在京发布的《2022年乡村教育发展报告》显示，一些公益组织正在探索更加与乡村生活密切结合、具有乡村特色的教育模式。该报告建议深挖底蕴，发展特色乡土教育。

上海浦东新区田字格志愿服务社(简称“田字格”)正是这样一家机构。自2017年起,“田字格”相继在贵州省正安县、贞丰县开设兴隆实验小学和必克试验小学,通过1+N(1是典范学校;N是项目校)的模式在贵州省内开展乡土人本教育模式,覆盖60所项目校、500名“种籽教师”和1万余名学生。

“田字格”以“立足乡土,敬爱自然,回归人本,走向未来”为核心,利用乡村本土资源,从农村学生的经验及生活中提取课程元素,开发构建学校课程,形成了包括基础课、日修课、轴心课、共同生活课、自主修习课、行动与分享课的“1+5”乡土人本课程体系。让学生在山川万物中学习、了解民俗风情,综合学习人文科学及自然科学,会有哪些改变?乡土教育助力乡村教育发展的路径是否走得通?记者专访了田字格创始人肖诗坚。

“有根”的孩子走得更远

记者:乡土人本课程的由来是怎样的?

肖诗坚:最初,我们致力于助学、支教,但我逐渐感觉到,乡村教育需要一种新模式。当前的教育与社会存在脱节。不少学生步入社会时,会发现自己所接受的教育与社会有较大的落差。乡村流动儿童还面临着乡村和城市的落差。这种“双重落差”会让农二代、农三代既不适应城市生活,又很难返乡生活。

我一直在思考如何找到适合乡村教育的新办学模式。我认为乡村教育要为千千万万普通的乡村孩子服务,要为乡村培养人才。在思考和实践的基础上,就有了乡土人本教育课程。

记者:乡土人本教育课程做什么?

肖诗坚:首先,要培养乡村振兴所需要的人才。

其次,我们将乡村丰富的自然、社会资源转换成教育资源,变成孩子们的学习内容,只有这样,他们将来才能在乡村扎根。有人说,你是不是主张乡村的孩子都留在乡村?我说不是,在乡村扎根并不意味着他们不离开家乡,这个根是扎在心里、流在血液中的根。我常说,有根的孩子才能走得更远,因为他们知道自己为什么走那么远,知道自己有朝一日会为家乡建设出力,而不是摒弃家乡以及农民的身份。

再者,应解决教师本土化问题。我们有意愿地引领本土教育力量的发展。



六年级学生手绘兴隆村地图。受访者供图

我们相信和尊重本地的教师,认为地方教师是扎根本土的生命,一旦被点燃,就拥有强大的爆发力和长久的生命力。

2017年,我们与正安县教育局签署协议,办起了“田字格”兴隆实验小学。它既是开展乡土人本课程的学校,又是一个培训基地培养乡村的“种籽教师”,我希望将它办成一所典范学校。当地教育部门给了我们政策支持,自由成长的平台,将项目纳入重点工作,减轻教师负担。几年过去,可以说我们做到了——孩子的眼里都闪着光,学习成绩也不差。

“泥土味”的课程

记者:课程实施带来了哪些变化?

肖诗坚:我们的教育实践证明,问题解决式、小组学习式等各种国际国内的教学模式,都可以在山沟里实现。方法可以多样,内涵是乡土教育。

在乡村,人们身边的内容也可以是优质教育资源。例如,我们组织开展研学活动,带领学生徒步去县城的博物馆和米皮店,让学生了解家乡文化的同时培养毅力和协作精神,了解戏曲、婚礼丧礼文化;在米皮店的具体情境中使用数学知识(解决付账问题),学习米皮制作工艺等,重建与乡土的联结。

一些乡村教师在接受培训时,结合课程进行训练和练习,思维开始转变,他们惊叹:原来我很熟悉的生活情境可以融入课堂。在氛围轻松的乡土课上,

孩子们不再害羞和内向,能够自信表达,而且积极思考、愿意分享。有乡村老师反思:“过去上课只是自己在讲,没给孩子们表达的机会,当孩子们谈论自己熟悉的东西时,就很自信。”

记者:乡土教育效果如何评估?

肖诗坚:根据2020年北京中国教育财政科学研究所对“乡土村小”项目所作的基线调研报告,与其他7所乡村学校学生相比,田字格兴隆实验小学“学生对自己和学校的总体感受更好,对自己的满意程度更高,过去一周感到更幸福和开心”。

同时,学校得到了社会和家长的认可,实现了学生回流。2020年、2022年春季学期,先后有33名慕名从县城及其他乡镇转过来的学生,4位学生从北京、广东转来。正安县其他项目村小的学生、教师、校长也都有一定的正向改变。

2021年的调查报告显示,项目对学生的人际交往有积极影响,对学生的创造力和好奇心有正向影响,在儿童了解家乡方面促进作用明显。与此同时项目对“种籽教师”的教学能力、教学策略、自我效能感和自尊水平均有正向影响。

探索可调节、可复制模式

记者:田字格乡土人本教育模式是否具备规模化的可能?

肖诗坚:从田字格兴隆实验小学开

始,我们开展了一系列教育探索。目前,正安县有30多所学校的几千名孩子,都在上我们的课。

田字格乡土人本教育有几个特点:我们发掘地区的独特性,将课程设计得更适应本地需求和文化;我们将培养“种籽教师”,让他们成为发掘本土教育资源的“乡土教育家”。

在兴隆实验小学,我们以田字格的老师为主。在贞丰县,我们将帮助本县的优秀教师和校长做出优质的乡土教育。这个本土化的过程会比较长,但是我觉得意义重大。

“田字格”已经有了两所典范学校、60所项目校,并不会不断推广,但由于教育的特殊属性,我们不追求规模化。“田字格”现在的目标是形成一套可调节、可复制的模式,理念可推广、模式可复制、路径可调节,在实践中走本土化道路。

记者:“田字格”的机构运营状况如何?未来如何保证持续运作?

肖诗坚:在探索的过程中,我们机构得到了发展,形成了20余人的团队。我们获得的支持来自几个方面。一是地方政府的支持,正安、贞丰等县政府教育局都愿意在乡村教育创新及教育质量提高上进行探索;二是中国发展研究基金会、联想公益基金会等很多机构给予“田字格”定向资助;三是“田字格”的“粉丝”给予我们长期支持。

到今年年底,项目预计将覆盖90余所乡村小学,希望更多人加入我们的行列,助力乡村教育发展。



公益行动
gongyixingdong

中国商界社会责任论坛在京举办

本报讯(记者 舒迪)由中国商业联合会指导,中国商报社、中国商界杂志社主办的“携手向未来·责任担当”2022新时代·中国商界社会责任论坛日前在京举办。来自公益慈善、文化传媒、乡村振兴等相关领域的专家、学者齐聚一堂,围绕“更好履行社会责任、为公益慈善事业作贡献”等话题展开了交流与探讨。

据了解,近年来,面对新冠肺炎疫情和自然灾害,我国众多企业用实际行动诠释了家国情怀和责任担当。围绕“中国商界如何助推中国公益慈善事业的发展”,相关专家表示,企业在享受发展机遇的

同时,也应当承担起对员工、客户、社会等利益相关方的责任,同时还要承担起推动中国公益慈善事业发展的责任。与会企业代表一致认为,新时代的企业及企业家应在履行社会责任、助力乡村振兴等方面勇当主角、勇挑重担。

在圆桌对话环节,围绕“企业应如何履行社会责任”这一话题,来自不同领域的代表分享了自己在行业内取得的成绩,以及在履责以及践行公益慈善等方面的规划和部署,并进行了充分交流。

论坛还发布了《2021—2022年度中国商界社会责任优秀案例》《2021—2022年度中国商界乡村振兴优秀案例》。

江苏常熟举行慈善文化教育基地授牌仪式

本报讯 江苏省常熟市慈善总会日前举行6个慈善文化教育基地授牌仪式,被授予“常熟市慈善文化教育基地”称号的常熟慈善文化园、翁同龢纪念馆、卫氏义庄、梅李镇慈善文化苑、尚湖镇慈善馆、沙家浜慈善文化苑各具地方特色,慈善元素丰富。

常熟慈善文化园打造慈善人物典故、百善墙、慈善宣传灯箱、善语长廊四部分;翁同龢纪念馆的主体建筑“绿衣堂”的“绿衣”二字取“老莱子彩衣娱亲”之典故,褒扬孝爱仁风;卫氏义庄继承和发扬传统义庄的“教”和“养”两大社会功用,被打造成兼具江

南义庄慈善文化底蕴和新时代文明实践所需功能的活动阵地;梅李镇慈善文化苑以雕塑、连环画、慈善长廊、慈善墙等表现形式的生动诠释慈善精神;尚湖镇慈善馆是江苏省首家镇级慈善馆;沙家浜慈善文化苑中慈善文化传播生动亲民,已成为市民喜闻乐见的新去处。

据了解,近年来,常熟市慈善总会积极推动慈善文化进社区、慈善文化进校园,全力打造具有常熟辨识度的慈善文化“金名片”,形成了特色鲜明的常熟慈善文化“五个一”工程,为营造全市慈善氛围发挥了重要作用。

(张雨嘉)

天津举行“中华慈善日”系列宣传活动

本报讯(记者 李宇馨)在我国第七个“中华慈善日”到来之际,天津市举行“携手做慈善 传播真善美”为主题的“中华慈善日”系列宣传活动,营造“人人可慈善 慈善为人人”的浓厚社会氛围,引导感召更多社会力量积极投身参与慈善活动。

据天津市民政局相关负责人介绍,天津在本月将持续举办形式多样、特色鲜明、群众踊跃参与的慈善活动,如在全市公共区域大屏幕、地铁列车循环播放慈善宣传片;在全市各社区(村)、市50余个

公交集团总站张贴公益宣传海报;在重要地标建筑进行“中华慈善日”公益宣传灯光秀。

天津市民政局同时发出《携手做慈善 随手拍公益》倡议书,号召全市各界群众做公益慈善行为的实践者、传播者,积极开展和参与慈善活动,推动新时代慈善事业高质量发展,持续提升社会文明进步水平。

作为天津慈善领域政府最高奖项,首届“天津慈善奖”表彰大会也将在本月召开,以此弘扬慈善文化,展示慈善成果、激发慈善热情,带动更多的人向上向善。

“为你读书”公益行动走进巴东



富,包含文学类、社会科学类、历史类、工具书等几大类。

按照“为你读书”公益行动项目组的要求,这批图书的推荐书单充分听取了校方及教育文化界多位专家的建议,书目经过多轮调整。为此,校方专门组织了由年轻语文老师组成的接收组,在图书送达后,接收组经过几天工作,完成了对这批图书的分类、录入和上架工作,目前已经对全校师生开放。

此次图书捐赠活动中,湖北省作协副主席、华中师范大学教授晓苏与项目组一同来到野三关初级中学,给8年级两个班的68名孩子们上了一堂以“作文与细节”为主题的公开课。

据介绍,自去年4月在四川省凉山彝族自治州启动以来,在一年多的时间里,拼多多“为你读书”公益捐赠行动持续走进我国偏远的高原、山区和乡村,为多地中小学的孩子们送去图书,并邀请国内知名作家、学者和孩子们一起读书。目前“为你读书”的足迹已经遍布西藏、新疆、甘肃、青海、贵州、陕西、安徽、云南、湖北、江西等地的山区中小学、特殊教育学校,累计捐赠图书近30万册。

“为你读书”项目负责人表示,今年开学季期间,“为你读书”公益捐赠行动还将持续走进各地偏远山区的中小学校,让孩子们感受阅读的力量。

(孙晓光)



创新客
chuangxinke

湖北退役军人关爱基金:

“救助+帮扶”打造五级社会关爱体系

本报记者 顾磊

2019年至今,湖北省慈善总会与湖北省退役军人事务厅联合运营的退役军人关爱基金,为7000余名困难退役军人提供精准帮扶,并通过扶智、扶志助力一批退役军人在乡村振兴中建功立业、发光发热。

对荆州市荆州区退役军人张于明来说,过去几年,湖北退役军人关爱基金对他的帮扶,无疑是雪中送炭,帮他解了生活、看病的燃眉之急。现年51岁的张于明,曾历经生活的磨难。后因突发严重糖尿病并发症,治疗花光了所有积蓄。荆州区相关部门与退役军人关爱基金通过多种方式对其进行帮扶,近4年共为张于明解决救助资金8万余元。

湖北省慈善总会“退役军人关爱基金”于2019年9月4日设立,彼时,覆盖省、市、县三级的120支各级退役军人关爱基金同步设立,一个省、市、县、乡、村五级联动的退役

军人社会关爱体系在湖北省启动。

湖北省退役军人事务厅相关负责人介绍,退役军人关爱基金所募资金,主要资助在该省退役军人和其他优抚对象信息采集数据库内、现行政策保障后基本生活仍有较大困难的对象。基金采取“一人一策、精准帮扶”的模式,针对看病难、生活难、遭遇突发性灾难等情况,重点开展关爱帮扶活动。经过在线求助、村社证实、乡镇审核、县级审批、资金发放5个步骤,困难对象不跑一步路可获得准确救助。

根据相关要求,省、市、县三级“退役军人关爱基金”具备互联网募捐功能,各级退役军人服务中心均可协助湖北省慈善总会开展基金募捐,所有善款依据《湖北省退役军人关爱基金管理暂行办法(试行)》,统一由省慈善总会专户管理、专款专用,募用分离、公开透明,定期接受审计监督。

根据基金管理办法,各村社退役军人服务站工作人员协助困难退役军人发起求助;退役军人事务机构驻村专员在线核实求助信息;各乡镇退役军人服务站人员通过退役军人关爱基金管理系统,对求助资料进行在线审核,上报各县市退役军人服务中心最终审批,发放资金,构建核到村、精准到人的五级联动社会关爱体系。

截至8月12日,全省各级退役军人关爱基金累计筹款9528.16万元,使用2119.12万元帮扶全省7365名困难退役军人和其他优抚对象。其中,省退役军人事务厅通过关爱基金联合各市州事务局开展专项帮扶活动,使用460万元,对2588名困难退役军人进行帮扶。

“我们将管好每一分资金,向广大退役军人及其他优抚对象提供更加及时的救助,传递更加温暖的关爱。”湖

北省慈善总会会长陈天会说,近年来,湖北各地还探索出台多项针对退役军人的产业帮扶、就业帮扶举措,鼓励发挥“余热”,助力乡村振兴。

在大冶市灵山镇,谈桥社区退役军人付华成在镇村的支持下,承包1000多亩山场,养殖黄牛、山羊等,安排当地劳动力8人,年创产值达100余万元。

钟祥市开发专项公益性岗位近400个,对符合条件的转业志愿兵(士官)提供公益性岗位。相关部门联合共同举办招聘会16场,为退役军人提供岗位2800多个,1580余人走上岗位。与此同时积极扶持退役军人创业,为有创业意愿且符合条件的230余人办理财政贴息贷款2700多万元。许多退役军人凭借自身特长和吃苦耐劳的精神,发挥农村退役军人创业致富的“领头雁”作用,大胆创业,积极带动、引领群众创业致富,在广阔的农村闯出一片新天地。