

奋进新征程 建功新时代 · 非凡十年· 亲历教育发展

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，召开重要会议，出台重磅文件，以前所未有的力度，推动职业教育取得令人瞩目的成就。十年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展。今年5月新修订的职业教育法的正式实施，更是让职业教育走上发展的快车道，迎来新的发展春天。

“筚路蓝缕的探索 玉汝于成的收获”

——全国政协委员、上海中华职业教育社常务副主任胡卫谈职教发展

本报记者 张惠娟 实习生 周婉琦

“纵观职业教育这十年的发展，职业教育走过了一段极不平凡的发展历程。这十年，既是一个筚路蓝缕的探索过程，也是一个玉汝于成的收获过程，成绩可以说令人瞩目。”谈起我国职业教育的发展成就，十年来一路见证职业教育发展的全国政协委员、上海中华职业教育社常务副主任胡卫发出由衷感慨。

服务产业，职业教育和经济社会发展更加“同频共振”

在胡卫看来，职业教育是离经济社会发展最近的教育领域，因此面向市场、服务产业办教育，是职业教育的鲜明特征。

但受种种因素的影响，长期以来，职业院校教学内容同产业岗位需求脱节，教育质量不高，社会吸引力下降，成为制约职业教育发展的堵点和痛点。

“我小时候，职业教育是大家眼中的香饽饽。那时对一名学生而言，参军和上技校是最自豪的事。而后来，学生拿到职业院校录取通知书，自己和家长脸上都是无光的……”胡卫看来，职业教育被污名化，社会地位不高，很大原因是所培养的毕业生不能很好地适应市场的需要。

“近十年，职业教育的发展实际上和我国的经济社会发展契合度最高，它既跟我们党和国家事业发展相适应，跟人民群众的诉求相契合，也和我国作为世界第二大经济体的国家形象高度吻合。”正如胡卫所言，为了疏通堵点、痛点，这十年来我国职业教育主动服务经济社会发展，适应经济结构调整和产业升级，两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，出台了《制造业人才发展规划指南》等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”。

顶层设计、提高质量，让职业生更有“学头”

回顾这十年发展历程，胡卫表示，职业教育之所以能够不断固根基、补短板、强弱项、扬优势，取得明显发展背后的原因，一方面是由于新时代我国经济社会发展取得的历史性成就给职业教育的发展提供了巨大需求和坚实条件，另一方面依靠党和国家领导，始终坚持在不同阶段出台职业教育有关法律法规和系列新政，为职业教育的发展织就了系统的顶层设计发展蓝图。

“26年来职业教育法首次大修，反映了党和国家对职业教育的高度重视，我们及时总结经验，及时归纳提炼，及时从法律法规方针政策当中对

作为教育部批准成立的国内第一所应用技术大学，天津中德应用技术大学遵循“用高端装备、先进技术培养最优秀的人才”实践教学的理念，围绕制造业和制造服务业打造多类型、产教融合型“教学工厂”。图为在前不久举行的世界职业技术教育发展大会期间，天津中德应用技术大学参赛选手在交通运输赛道展区测试标定智能网联设备。



职业教育的发展加以引领。因此，国家也真切地看到了职业教育对经济社会发展的推动作用以及对人的发展的促进作用啊！”胡卫颇为感慨地说。十年来，职业教育法完成26年来的首次大修，正式实行五位一体的职业教育国家教学标准体系，在顶层设计上为职业教育的发展和教学质量提供了保障。

十年来，职业教育十分注重专业的内涵发展。2021年，教育部发布新版职业教育专业目录，一体化设计了“中职—高职专科—高职本科”专业体系，并通过新增、更名、合并、撤销等方式，专业总体调整幅度超过60%。

“社会发展特别需要的是懂得大数据、人工智能、元宇宙的新型技能人才，如果职业院校培养的学生还是简单地拿一个钳子扳手，是不能适应社会需求的。”在胡卫看来，原来的职业教育社会适应力差，一方面是课程体系和社会发展不衔接，一方面原因在师资上。“职业院校的老教师们黑板上去教所谓的技能、技巧，远离场景、远离工具、远离案例，这是收不到良好的教学效果的。”胡卫坦言，教师是办好教育的根本依靠。有高质量的职教教师，才会有高质量的职业教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育特别是职教教师队伍建设作出了一系列重大决策部署，广大教师把大有作为的殷切期盼转化为大有可为的生动实践，职教教师队伍建取得长足进步。据教育部公布的数据，十年来，职业教育专任教师规模增幅达17%。

与此同时，在全民学习时代来临的今天，线上优质学习资源平台的建设在提升全民职业素养方面也发挥着巨大作用。十年来，职业教育用数字化赋能，不断拓展办学空间，支持先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习，主动与继续教育、普通教育有机衔接，积极建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。连续十年，中央财政支持建设职业教育国家专业教学资源库，在此基础上，今年3月“国家职业教育智慧教育平台”正式上线，覆盖了19个专业大类、396个高职专业，汇聚了660余个专业教学资源库、1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，以及420余万条视频、图片、文档等资源，为全民学习提供充足数字资源。

明确类型、体系畅通，让职教生更有“盼头”

在很长一段时间里，中职生因毕业后没有继续升学深造的空间，职业教育令人顾虑重重。即便后来有所改善，长期积淀的旧观念一时之间并未有效改变，很多家长和考生依然将职业教育视作“差生教育”。另外，由于社会地位不高，职教生的就业问题也受到一系列制约。

“2014年《国务院关于深化考试招

生制度改革实施意见》印发后，高职分类考试规模逐年扩大，目前已经成为职业学校学生和普通高中学生接受高等职业教育的主渠道。”在胡卫看来，今年5月新修订的职业教育法首次以法律形式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，通过顶层设计，真正实现职业教育从层次到类型的转变，走出了一条中国特色的发展道路。

“职业教育不是简单的一个层次，也不是某一类教育的组成部分，它本身就是单独的一种教育类型。”作为职业教育发展历程的亲历者，胡卫认为这一点尤为重要。在他看来，推进职普融通渗透是推动高质量教育体系的基本要求，也是提供更加公平、更高质量教育的客观要求。

“十年间，党和国家在积极采取相关举措，大力推进不同层次的职业教育有效贯通，中职的基础地位进一步巩固，专科的主体地位不断强化，职业本科稳步发展，‘中职—高职专科—高职本科’一体化的职业学校体系基本建成，这为职教生的未来发展更充分地‘加油补气’。”胡卫分析说，纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系的构建，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。

“在纵向贯通上，中职的基础地位进一步巩固，专科高职的主体地位得到强化。”胡卫表示，2019年以来，教育部先后批准32所学校开展本科层次职业教育试点，支持优质专科高职院校升级一批骨干专业举办职业本科教育，鼓励应用型本科院校举办职业本科教育，切实提高高层次技术技能人才供给能力。而2022年新修订的职业教育法为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高，“在横向融通上，要加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展。而推进职普融通融合也是建设高质量教育体系的基本要求，也是提供更加公平更高质量教育的客观要求。”胡卫表示，在这样的畅通的体系中，学生们对未来的成长发展更有“盼头”了。

校企合作、多元办学，让职教发展更有“奔头”

在2014年召开的全国职业教育工作会议期间，习近平总书记就加快职业教育发展作出十六字指示——产教融合、校企合作、工学结合、知行合一。

“习近平总书记的话精辟地总结了十年间职业教育的实践重点。”胡卫表示，学习习近平总书记对职业教育的系列指示精神，他更加明白职业

教育一定要跟产业的发展相结合，“也就是培养端和用人端要相结合，只在黑板上教技术是远远不够的。”胡卫进一步解释，产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。工学结合、知行合一的实践理念也使得职业教育办学路走得更加宽阔。

胡卫大学毕业后任职上海教科院，当时就有一个中德合作项目，德国的职业研究所和上海教科院开展合作，引进德国双元制的模式。“当时，在上海、青岛等地，大量引进德国职业教育的先进思想、先进经验和先进做法，再结合中国的实际，探索实践了双元制教学模式。后来又探索校企合作办学、半工半读、工学交替等。”胡卫坦言，学生可以毕业后去做工作，工作一段时间以后感到知识不够了，再到学校去回炉学新的知识，等提高了能力，再回工厂工作。“半工半读、学以致用，把学习和就业结合起来，把技术学习和文化知识学习结合起来，我认为这是中国一条很重要的经验。”胡卫说。

正如胡卫所言，十年来，我国陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，校企合作已经呈现出多样化的格局，逐步形成了专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

而作为上海中华职教社常务副主任，胡卫十分认同中华职教社发起人黄炎培先生所提出的“敬业乐群”思想。“在黄炎培先生看来，职业教育就是让无业者要有业、有业者要乐业。黄炎培职教思想还有重要一点就是：只从职业学校做功夫，不能发达职业教育；只从教育界做功夫，不能发达职业教育；只从农、工、商职业界做功夫，不能发达职业教育。”在胡卫看来，职业教育是党和国家的事业，和人民群众的诉求息息相关，和我们国际地位、国际形象密不可分，绝不是单靠教育一个领域和部门来推动就可以的，一定要靠整个社会来系统地推进。

胡卫坦言，尽管十年来职业教育取得了突破性发展，但仍有一些亟待解决的短板和难点，“在未来发展中，我们既要拉长短板，也要补齐短板。”他对职业教育发展还有一个更新的憧憬：不是在职业类学校当中才能进行职业教育，一定是横向的、是普职融通的。胡卫对职业教育发展的美好未来充满了向往。

对于全国政协委员胡卫而言，2022年3月7日，是他人生中一个难忘的日子，也是他十年来履职生涯中的“高光时刻”。

当天上午，在全国政协十三届五次次会议开幕的第二场“委员通道”上，他站在聚光灯下接受媒体采访，“大有可为的职业教育为什么想说爱你不容易？”这句略带着上海口音的话一出口立刻引发网友叫好。

“职业教育要挺起脊梁，破除体制障碍是当务之急！”胡卫在建议中的观点是：“职业教育既要横向融通——实现职业教育、普通教育、专业教育的横向贯通，为学生的发展搭建平台；也要纵向畅通——要打通断头路，畅通职业教育技能人才的升学渠道”。随后，这些观点被各大媒体报道转载，连胡卫自己都没有想到，这次委员通道上的发言，反响如此热烈，点击率、转载率高达10多亿人次。

“网友调侃说我有‘热搜体质’，今年委员通道上这个话题的走红，对我来说是偶然，其实也是必然。”胡卫坦言，在准备发言话题时，他还准备了另外一个教育话题，但后来他坚定地选择了职业教育，“因为发展职业教育，成为时代所需，呼之欲出。”胡卫说，20世纪90年代初，他去日本出差，在商店里很难找到一件像样的中国制造商品。今天我们到任何国家，看到的几乎都是中国制造。在胡卫看来，中国的崛起，需要有大国工匠，大国工匠的塑造，需要有与之相匹配的职业教育。而高质量的职业教育必须摆脱狭窄于技术和技术上狭窄的困境，既要教做人，也要教做事，既要学文化，也要学技术。

让胡卫感到兴奋的是，就在两会结束一个多月后的4月20日，在社会各界的热切期盼中，十三届全国人大常委会第三十四次会议高票表决通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并于5月1日起正式实施。这是该法自1996年颁布施行以来首次进行全面系统大修，在我国职业教育发展史上具有里程碑意义。而让胡卫更为欣喜的是，作为两届政协委员，他本人是职业教育法修订的亲历者、见证者，也是参与者、获益者。新法中对职业教育发展的修订，多处和他在委员通道上的建议高度契合。“很荣幸自己能与时代发展的脉搏共舞！”在胡卫看来，新法博采众长，反映了时代发展的潮流，凝聚着各方的心血。“习近平总书记高度重视、亲切关怀，对职业教育作出重要指示；李克强总理多次强调要共同写好职业教育这篇大文章；十一、十二届全国人大常委会都将职业教育法修订列入立法规划；十二届、十三届全国政协持之以恒建言和推动职教法修订……”

作为恢复高考后的第一批大学生，胡卫选择了华东师范大学教育系，自此，他的一生和教育结缘。毕业后，胡卫也开启了教育理论、政策研究和实践探索之路。而作为上海中华职业教育社常务副主任，关注职业教育，为职教建言，是胡卫委员履职十年来一以贯之的焦点，基本上每年全国两会他都会提交有关职业教育的提案，包括“加强农民工职业技能培训”“拓展产业人才培养渠道”“警惕职业教育升学导向”“完善高职扩招工作”“支持行业企业举办职业院校”“推进普职融合”“推行‘学徒制’”等，相关提案均受到相关政府部门高度重视。

为了写好提案，胡卫十分注重调查研究。近十年来，他随全国政协调研组先后赴15个省市自治区考察，并就职业教育等问题进行深入调查。每次调研后，他一般都会利用所掌握的第一手资料和数据，撰写议政建言文章，提出相应的对策建议。

让胡卫印象深刻的是，2014年4月至5月，他随全国政协原教科文卫体委员会到上海、贵州、海南等地调研职业教育，他看到很多地方热衷铺摊子、建房子，或把既有的职教资源“内卷”起来，搞封闭办学，而忽视了校企真正融



红色教育，为新学期“打底”

近年来，江苏省连云港市赣榆区柘汪镇始终注重将红色文化传承同思想政治深度融合，利用开学第一课、重要纪念日等有利时机，常态化开展红色教育进校园活动，让红色基因在广大青少年中接续传承，实现了红色教育与时代同频、与社会共振，凝聚起铭记历史、致敬英雄、拼搏奋进的强大能量。图为95岁抗战老兵包胜堂给孩子们讲述自己亲历的抗战故事，学生们在重温历史、缅怀先烈的过程中，接受红色洗礼，感受中华民族不屈不挠的抗战精神。匡立冬 摄

全国政协委员胡卫：聚焦职教改革 书写『履职答卷』

本报记者 张惠娟



合，这让他内心很不是滋味。这次调研让胡卫意识到职业教育要向产业、企业和互联网延伸，打通办学方和用人单位之间的联系，重视把教学活动置于职业场景中，用真实的技术、真实的设备、真实的案例、真实的项目来开展教育，才能取得真正的实效。于是，在2014年6月3日全国政协召开的“深化产教融合、校企合作，加快现代职业教育体系建设”专题协商会上，他特别以“扩大职业院校办学自主权”为题作发言。同年11月，胡卫又随全国政协原教科文卫体委员会“现代职业教育发展”代表团赴加拿大、美国调研职业教育发展问题。他执笔撰写的调研报告报送中共中央办公厅、国务院办公厅。

为了让职业教育在脱贫攻坚中发挥应有的作用，胡卫曾先后20多次赴贵州、湖南等农村及发展落后地区调研。调研中，胡卫发现，大力发展中等职业教育，确实能够使人民掌握脱贫致富的知识和技能，增强就业能力和自我发展能力，阻断贫困的代际传递。为此，他利用自身长期在上海教育系统工作积累的资源和人脉，不仅落实了湖南省9个市县一定数量贫困学生在沪免费接受职业教育的问题，而且还促成了上海最好的职业院校与湖南五地中高职院校间的紧密合作，建立了对口精准帮扶新模式。

“全国政协委员，承载人民重托，弥足珍贵。十年来，我见证了中国特色职业教育一路高歌猛进，取得突破性飞跃，很有成就感；十年政协委员的履职路，让我的很多建言议政行动推动了现实问题的解决，这是最高的褒奖。”