

奋进新征程 建功新时代 · 非凡十年 · 笔谈教育发展

本期特邀学术主持：刘全礼 北京联合大学教授

从“支持”到“办好” 特殊教育飞速发展

刘全礼

中国的残疾儿童教育始于19世纪末叶,但旧中国战乱频仍、社会动荡,很难有发展残疾儿童教育的有利条件。新中国成立后,百废待兴,加之当时尚未普及义务教育,残疾儿童的教育发展仍旧极为缓慢,所以,直到改革开放前的1977年,尽管接受特殊教育的学生数增加到近3万,但特殊教育学校数却只有200余所,之前最多时也没有突破300所。

改革开放后,随着1982年《中华人民共和国宪法》第45条首次明确“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育”,即在宪法层面规定国家发展残疾儿童教育的责任后,关于残疾儿童教育的法规、政策才纷纷出台,如1990年颁布的《中华人民共和国残疾人保障法》、1994年颁布的《残疾人教育条例》等,中国残疾儿童的特殊教育才真正开始走向正轨。

进入21世纪后,尤其是十八大以来,中国残疾儿童的义务教育获得了全方位的飞速发展。

首先,依法举办特殊教育更进一步。进入21世纪后,随着免费义务教育的普及,原有的《中华人民共和国残疾人保障法》《残疾人教育条例》等与残疾儿童的教育密切相关的法律法规,需要进行和时代特点相适应的修订,以使残疾儿童的教育更为有法可依。于是,全国人大适时修订了相关法律。例如,2017年修订的《残疾人教育条例》调整了残疾人教育的发展目标和理念、规范了残疾人学校的教育教学,加强了对残疾人教育的保障和支持措施,强化了各级政府对于残疾人义务教育的责任,以保障残疾人教育的开展。

其次,“办好特殊教育”彰显党对残疾人教育视野的转换。自党的十七大提出“关心特殊教育”后,党中央越来越关注特殊教育。十八大提出“支持特殊教育”、十九大提出“办好特殊教育”,使执政党从特殊教育的旁观者视野转变为责任者视野,也正是这种视野的转变,使得中国的残疾人教育尤其是残疾儿童的义务教育获得了飞速的发展。

再次,“提升计划”的出台是特殊教育发展的提速器。正是在十七大精神的指引下,教育部等七部委连续出台了《特殊教育提升计划(2014-2016)》、《特殊教育提升计划(2017-2020)》和《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》,这三个计划是10年来特殊教育政策发展的重大成就,也是残疾儿童义务教育开展的提速器。它们不仅规定了30(20)万以上人口的县、市、区要举办一所特殊教育学校,还规定了残疾儿童的生均公用经费不得低于6000(7000)元(已经超过这个规定数目的不得降低),这种操作不仅在中国是第一次,在世界特殊教育史上也是绝无仅有。

再次,中国残疾儿童义务教育的规模空前发展。正是在三期特殊教育“提升计划”的促进下,中国残疾儿童义务教育的规模获得了前所未有的发展。例如,2012年中国有特殊教育学校1853所,2021年有2288所,10年增加了24%;2012年有在校残疾学生37.8751万人,2021年有

91.98万人(含送教上门),10年增加143%;2012年特殊教育学校有专任教师4.3697万人,2021年有6.94万人,10年增加了59%等。

其次,颁布“义务教育课标”,规范特殊教育学校的办学。2001年开始的新一轮特殊教育学校义务教育阶段的课程改革,在2007年颁布盲、聋、培智三类学校的“实验方案”后,乘着十八大的春风,在2016年颁布了三类学校的义务教育阶段的课程标准,并在人教社的组织下,立刻启动学生用书和教师用书的编写,2017年秋季即开始供应按照新课标编写的学生用书,保障和规范了特殊教育学校的课堂教学,使之成为10年来特殊教育实践层面最重要的成就。

当然,如果所有的县市区都有特殊教育学校、所有的特殊教育学校和有残疾儿童随班就读的普通学校都能真正关心残疾儿童的发展并努力提高教育质量,同时,减少不必要的送教上门的学生,那将是中国残疾儿童之幸,也是中国教育之幸、更是中国之幸。

■ 教育资讯

教育部:外语是学生德智体美劳全面发展的的重要组成部分

本报讯(记者 张惠娟)记者从教育部获悉,教育部近日在其官方网站公布了对部分全国人大代表的建议答复。其中,在针对关于“降低英语教学比重、在考试中占分比重”的建议答复中指出:中小学外语课时占比低于语文等学科,但外语是学生德智体美劳全面发展的的重要组成部分,现阶段外语统考安排是按照中央对高考改革顶层设计确定的。

“英语学习是有必要的,但是没必要占用那么长的时间。”“改革英语教学方法,不再以考高分为唯一目的,而是以口语对话、生活运用为主。”“增加或者加大对中国传统文化的教学,比如围棋书画,让孩子们在世界观形成的关键时候,去接触到我们的中国文化,从小就增加我们的文化自信和文化自信。”……在今年全国两会期间,关于降低英语比重的观点引发社会关注。

教育部在答复中指出,中小学外语课时占比低于语文等学科。外语是学生德智体美劳全面发展的的重要组成部分,有助于培养学生发展学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养,培养学生中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力。《义务教育课程方案(2022年版)》规定,各科目课时比例为:语文20%-22%,数学13%-15%,体育与健康10%-11%,外语6%-8%等。根据《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》,普通高中外语必修学分课时比例约占必修总学分课时的7%。外语课时明显低于语文、数学、体育、艺术等学科。

教育部在答复中明确,根据中央要求确定外语考试比重。2014年,中国国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,明确规定保持统一高考的语文、数学、外语科目不变,分值不变。现阶段外语统考安排是按照中央对高考改革顶层设计确定的。

教育部在答复中称,以语文、道德与法治(思想政治)、历史等学科为重点有机融入中华优秀传统文化教育。义务教育和普通高中课程教材进一步强化中华优秀传统文化教育。重视高考考试内容改革,高考命题依据高中课程标准和高水平人才选拔要求,构建起德智体美劳全面考查的内容体系。近年来,注重通过多种形式考查中华优秀传统文化相关内容,引导学生增强国家认同感和民族自豪感,坚定理想信念。

教育部:国家不统一组织编写《劳动教育》《心理健康教育》教材

本报讯(记者 张惠娟)记者从教育部获悉,教育部日前发布了对部分全国人大代表的建议答复,其中在“关于将《劳动教育》和《心理健康教育》教材纳入教科书目录”的建议答复中,教育部明确指出:国家不统一组织编写这两门课程教材。

“劳动教育主要以实践为主,劳动项目是课程实施的重要载体,全国各地情况差异较大,鼓励学校结合实际,紧密结合地方经济文化和学生生活实际开发和利用课程资源。劳动教育课程资源具有多态性,可以是文本、资源包、音视频等,不同学段可以采用不同形态,也可以对资源进行不同组合。”教育部指出,根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》以及2022年教育部印发的《义务教育课程方案(2022年版)》及各地开展课程的实际情况,《劳动教育》教材国家不统一组织编写,由省级教育行政部门明确劳动实践指导手册编写要求,各地区、学校可根据实际需要规划和编写劳动实践指导手册。

在介绍心理健康教育的课程及教材情况时,教育部指出,将生命安全与健康教育全面融入中小学课程教材,是实现生命安全与健康教育系列化、常态化、长效化的重要举措,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。教育部表示,根据《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》,充分考虑不同年龄学生身心发展特征和认知水平,对教育目标和内容进行系统设计,在小学、初中和高中三个学段有序铺开,循序渐进、螺旋上升。并依据学科特点,以核心素养为导向,选取生命安全与健康教育相关内容,作为学科教学素材,有机整合融入学科教育,注重趣味性、互动性、体验性、生成性,提升教育实效性。基于课程特征,《心理健康教育》以融入学科教育为主,国家不统一组织编写教材。

教育部表示,下一步,将会同相关部门,持续深入推动各地落实好劳动教育和心理健康教育工作要求,有步骤地开展课程标准培训,加强课程实施管理与指导,保证课程有效实施。

残疾人职教与高教走向正轨

赵斌 张瀚文

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视残疾人事业发展,残疾人权益保障取得历史性成就。其中,残疾人终身教育体系构建成绩斐然,职业教育与高等教育逐步走向正轨,稳步发展。

在党的“支持特殊教育”“办好特殊教育”要求下,十八大以来,我国围绕残疾人职业教育与高等教育发展的政策文件陆续出台,据不完全统计,十年间新出台的关于或涉及到残疾人职业教育与高等教育的政策文件超过20部,如分别在2014年、2017年和2021年颁布实施的三期特殊教育提升计划、2017年的《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定》、2017年实施修订的《残疾人教育条例》、2018年教育部等四部门《关于加快保障残疾人职业教育的若干意见》、2019年的《高职扩招专项工作实施方案》、2022年施行新修订的职业教法等。尤其是针对残疾人高等教育的招生制度和实践探索取得了可喜的进步。

教育部明确要求,在普通高校招生录取工作中,对肢体残疾、生活能够自理、能完成所报专业学习且高考成绩达到要求的考生,高校不能因其残疾而不予录取,切实维护残疾考生权利。为增加残障考生上大学的机会,教育部批准同意22所高校面向残障考生采取单独考试、单列计划、单独录取的措施,鼓励高校开设特殊教育专业。这些制度规定涵盖残疾人职业教育与高等教育基本要求、准入规则、办学条件、监管制度、转衔服务、支持保障体系等方面,初步构建了较为完整的、具有中国特色的、符合残疾人发展需要的残疾人终身教育保障体系,促使我国残疾人职业教育和高等教育逐步走向正轨。

残疾儿童随班就读成绩斐然

雷江华

十八大以来,党和国家高度重视残疾儿童的随班就读教育工作,不但在2014年、2017年、2022年分别出台的三期特殊教育提升计划中重点谋划随班就读工作,而且通过2016年颁布的《普通学校特殊教育资源教室建设指南》和2020年颁布的《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》等专门性的指导文件来落实随班就读工作,特别是在2022年初颁布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中明确提出了要“压实义务教育普通学校接收残疾儿童随班就读工作责任”,力推随班就读工作走深做实。党和国家全面推进随班就读的精神还体现在《中国教育现代化2035》等教育纲领性政策文本中,明确提出“全面推进融合教育”,将随班就读作为教育高质量发展的政策导向。

随班就读的系列政策措施产生了显著的成效。这既体现在残疾儿童在普通学校就读人数稳步增加,普通学校附设特教班与随班就读在校生从2012年的19.98万人增长到2020年的44万人,占2020年特殊教育学生88.08万人的49.95%;又体现在随班就读的评估逐渐规范,随班就读学校办学质量越来越好,越来越多的随班就读残疾学生顺利升学或就业。

为了满足残疾儿童不断增长的教育需求,国家通过就近入学、控辍保学等措施保证了他们从学前到高中阶段随班就读的转衔更加畅通,通过考试合理便利等措施打通了残疾学生升入高等院校继续深造的通道,构建了具有中国特色、适合残疾学生随班就读的教育体系。具体体现在:

一是学前教育领域的随园就读已成常态,政策法规文件通过相关条款保障了残疾儿童平等接受教育的权利,且教师教育国家级精品资源共享课幼儿园教师培养课程中专门建设了《特殊儿童发展与学习》的课程资源,以使用优质资源支持幼儿园教师做好随班就读工作;

二是义务教育阶段的随班就读已呈现规模效应,很多地方已从一所或几所学校融合的散点状态逐渐发展到区域整体推进融合的系统设计,如北京市早在2013年就出台了《北京市中小学融合教育行动计划》,计划的做细落实使其代表性成果

据相关数据显示,2021年我国共有残疾人职业教育在校生17934人,较2012年在校生10442人增长71.75%。大批残疾人通过职业教育,获得赖以生存的技能。接受高等教育的残疾人逐年增多,2012年我国共有8363位残疾人被录取到普通高等院校或高等特殊教育学院学习,截至2021年,高等教育残疾人录取人数为16861人,增幅高达101.61%。越来越多的残疾人能够走进高等学府,接受大学教育。残疾人职业教育课程、教材建设全面推进,各职业教育机构积极探索,因地制宜、因时制宜,以当地残疾人的职业教育实际需要为出发点,开发校本特色课程,残疾人教育质量明显提升。2014年12月首次试点全国硕士研究生招生考试视力残疾考生单考单招顺利进行。2017年在全国六所高校开展了残疾人高等融合教育试点工作,对残疾人招收入普通高等院校到就业全过程进行了有益探索。

习近平总书记曾指出,残疾人是社会大家庭的平等成员。残疾人事业发展是社会职责,为此各地建立了部门协同推进残疾人职业教育与高等教育的工作机制,财政部门积极落实职业院校、高等院校残疾学生生均拨款,并设立资助助力家庭困难残疾学生就学;各招生院校对校园硬件设施进行了无障碍环境改造,为残疾学生提供生活便利;残疾人就业组织积极与职业教育与高等教育院校达成合作,建立实习实训与创业孵化基地。各部门贯彻党和国家的巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接战略,积极落实残疾人职业教育和高等教育政策规定,不断健全合作支持机制,切实保障了残疾人教育权利。各大媒体报刊积极报道残疾人就业创业、残疾大学生的先进事迹,传播正能量,营造了平等、包容、尊重、互助的良好社会风气。

(赵斌系西南大学教育学部特殊教育学院,张瀚文系西南大学特殊教育学院研究生)

从“起步探索”到“稳步推进”

陈慧媛 兰继军

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视特殊教育事业,积极开展残疾儿童的学前教育,并主要开展了如下工作。

落实政策法规,保障特殊儿童权利。《残疾人教育条例》(2017修订)提出“支持普通幼儿园、特殊教育学校残疾儿童福利机构、残疾儿童康复机构招收残疾幼儿、实施学前教育”,在《二期提升计划》中“鼓励各地整合资源,为残疾儿童提供半日制、小时制、亲子同训等多种形式的早期康复教育服务”等政策要求,扩大了残疾儿童接受学前教育的机会。如2019年底,河南省在全国率先实现了在全省每个县(市、区)学前融合教育幼儿园(共182所)全覆盖的目标。到2020年,全国在园残疾幼儿共计36832人,当年入园残疾儿童13361人,总体入园率仍远低于普通幼儿。

健全资助体系,助力教育发展。十年来,针对学前特殊教育的财政投入力度也在持续加大。2011-2021年,中央财政累计安排支持学前教育发展资金1730亿元,包括资助家庭经济困难幼儿、孤儿和残疾儿童接受学前教育。按照“地方先行,中央补助”的原则,各地均已出台本地学前教育资助政策,将残疾儿童确定为学前教育资助对象,实施免除保育费、发放学习及生活补助等多项措施,为残疾儿童顺利入园提供保障。与此同时,辽宁、江苏等省已开始探索对残疾儿童试行免费学前教育。正是在这些措施的支持下,全国基本建成了残疾儿童的早期教育康复网络。截至2020年底,全国共有残疾人康复机构10440个,比2011年增加7300个。2020年,全国共有23.7万名0-6岁残疾儿童接受了基本康复服务,比2016年增加8.7万人,接受基本康复服务的残疾人中0-6岁残疾儿童比重为2.2%。

夯实立教之本,提高教师素质。这十年是特教育师资队伍发展最快的十年,也是学前特殊教育教育师资培养大发展的十年。各地通过设置学前融合教育专业或学前特殊教育专业



“森林里”的书店

日前,一家书店在北京奥森公园南园南门安家,自称“公园里的书店——奥森书局”进入试营业。窗外修竹藤萝,室内安静惬意,是适合读书的好去处。

(贺春兰 摄)

