

奋进新征程 建功新时代 · 非凡十年· 亲历教育发展

教育事业进入全面推进高质量发展新阶段

——党的十八大以来教育改革发展成就之我见

全国政协委员 朱文之

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央着眼于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,将教育摆在重中之重的战略位置,召开了全国教育大会,出台了《中国教育现代化2035》等一系列重量级文件,对新时代教育改革发展作出全面系统部署。习近平总书记始终心系教育、情系教育,亲自关心和推动教育事业发展,特别是针对教育改革发展面临的重大问题、突出矛盾先后作出一系列重要指示批示,为做好教育工作指明了方向、提供了遵循。

10年来,在党中央的坚强领导下,在各方面的有力支持下,经过地方各级党委政府和全国教育工作者的不懈努力,我国教育事业发展持续保持快速发展步伐,取得了举世瞩目的历史性成就,解决了不少事关群众切身利益的热点难点问题,总体上看,教育保障更加有力,教育公平取得新的重大进展,教育事业发展的基础进一步夯实,已进入全面推进高质量发展的新阶段。

回顾党的十八大以来教育发展的历程,可谓亮点纷呈。过去10年,我先后在高校、教育部、全国政协、中国教育学会工作过,有幸参与和见证了一些教育工作;作为教育界别的政协委员,我利用各种机会,先后到过20多个省(市、区)调研和了解情况,并与一线校长、教师、教研人员和教育行政干部有较多的沟通交流。基于个人的经历,我对10年来教育改革发展成就有几点突出感受:

加强党的领导。党的十八大以来,中央及有关部门颁布了一系列制度文件,进一步完善了高校党委领导下的校长负责制。比如,2014年中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》;2019年教育部和教育部党组联合印发《普通高等学校党委常委会会议和校长办公会议(校务会议)议事规则示范文本》。中组部、教育部专门出台文件,在中小学建立了党组织领导下的校长负责制,将党的领导、党的组织覆盖到各级各类学校。成立国家教材委员会,突出强调教材建设和管理是国家事权,对教材建设作出顶层设计、加强统筹协调,强化正确方向引领。全面加强党对思政课建设的领导,推

进大中小学思政课一体化建设,加强学校、家庭、社会的协同,着力构建大思政格局。通过这些举措,党对各级各类学校的领导得到全面加强,教育领域意识形态阵地得到进一步巩固。

教育普及。自新中国成立以来,我国就开启了教育普及的进程,改革开放后普及进程明显加快。过去10年,我国教育普及实现了从“量变”到“质变”的飞跃。一方面,教育普及实现了学段全覆盖。学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育均全面普及。2012—2021年,全国学前教育入园率从64.5%提高到88.1%,高中阶段教育毛入学率从85%提高到91.4%,高等教育毛入学率从30%提高到57.8%,是历史上普及进程最快的时期。全国近3000个县级行政单位全部实现县域内义务教育基本均衡发展,义务教育阶段辍学这一世界各国都面临的老大难问题,也得到了根本解决。到2021年,我国各级各类教育普及率均达到世界中上水平。另一方面,教育普及的政策导向、价值导向更加鲜明。学前教育坚持普及普惠发展,义务教育实行政府全面负责,高中阶段教育实行普职并重发展,高等教育实行多样化发展。10年教育普及的进程,充分体现了我国的体制机制优势。我们用较短的时间完成了教育普及任务,为我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进奠定了坚实基础。

办学条件改善。这方面的感受非常深刻,发生的历史性变化全社会都有目共睹。10年来,中央和地方各级财政持续大幅增加投入,加大力度改善办学条件。2012—2021年,全国累计投入数万亿元改善各级各类学校办学条件。比如,在学前教育阶段,大力加强公办园和普惠性幼儿园建设,2011—2021年,全国新增幼儿园12.8万所;在义务教育阶段,大力实施薄弱学校改造,中央财政累计投入4000多亿元,地方各级财政累计投入超过1万亿元。通过10年来的努力,各级各类学校面貌焕然一新,特别是广大中西部革命老区、民族地区、欠发达地区农村学校办学条件大幅改善。近年来,我到湖北、安徽、四川、云南、陕西、青海、甘肃等多个中西部省份调研时发现,校舍是许多边远乡村最漂亮的建筑,确实成为一道靓丽的风景线。在许多地

方,城乡学校在办学条件方面的差距明显缩小,许多家长在选择学校时,办学条件已不是首要考虑的因素。

保障特殊群体教育机会。10年来,党和国家对残疾孩子、农村留守儿童、进城务工人员随迁子女等特殊群体给予了特殊的关爱,千方百计保障其平等受教育权利。比如,针对进城务工人员随迁子女,坚持以“两为主”(即以流入地为主、以公办学校为主)保障就学,将其教育纳入当地经济社会发展规划、纳入区域教育发展规划。截至2021年底,全国在公办学校就读的进城务工人员随迁子女占比超过85%。针对农村留守儿童,构建教育、民政、共青团、妇联、关工委等多部门协同的工作格局,全面实行留守儿童普查登记制度和结对帮扶制度,优先满足留守儿童就读寄宿制学校的需求,强化学校的主体作用,留守儿童在校寄宿和生活条件得到有力保障。针对残疾儿童少年,持续扩大特殊教育资源,基本实现30万人口以上县(市、区)均有至少1所特殊教育学校。截至2020年底,全国残疾儿童少年义务教育阶段入学率超过95%。特殊群体受教育机会得到有力保障,让教育发展的成果进一步惠及最广大的群体,让我们的教育充满爱的浸润。

加强中小学教师队伍建设。10年来,针对教师队伍这一老大难问题,采取了一揽子措施,综合施策,取得了新进展新成效。我认为,最为重要,也是给我留下印象最深的有两个方面。第一个方面,通过实施农村教师“特岗计划”、银龄讲学计划、大学生支教、对口支援等措施,大力补充教师,教师总量不足的矛盾得到基本解决。如实施“特岗计划”,为中西部农村补充特岗教师78万多人;实施银龄讲学计划,为老少边穷地区补充1万多名高素质教师。第二个方面,以前所未有的力度督促各地依法保障教师工资待遇水平,到2021年底,全国近3000个县均专门出台了保障义务教育教师工资收入不低于当地公务员平均水平的政策文件,初步形成保障义务教育教师收入的长效机制和工资收入与当地公务员待遇调整的联动机制。我去过的很多地方,中小学教师收入都能够得到保障,与当地公务员收入基本持平,有的还略高于公务员,教师职业的吸引力得到了

明显提升。近年来,全国参加教师资格考试的人数大增,师范院校生源质量有了较为明显的改善,这些都从侧面印证了教师收入待遇和社会地位的提升。

提升高等教育办学水平。在实施“211工程”和“985工程”的基础上,中央启动实施“双一流”建设,到2021年共144所高校(不含国防科大、空军医科大学、海军医科大学)纳入实施范围,带动了我国高等教育实力显著提升。10年来,我国在高校建设了一大批国家级科研平台(包括国家重点实验室、国家重点实验室、国家工程中心等)。目前,我国共建有700个左右国家重点实验室,超过60%布局在高校,依托“千人计划”“杰出青年计划”“长江学者奖励计划”“万人计划”等一系列国家人才计划,高校凝聚了数以万计的各学科各领域拔尖人才。近年来,高校产出了一大批标志性研究成果,在国家创新体系中的重要地位进一步凸显。有关统计显示,“十三五”期间,高校获国家科技三大奖(即国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖)的数量持续增加,占三大奖总数的比例已超过70%。根据2021年全球基本科学指标数据库(即ESI)排名,我国内地一共有333所高校有学科进入全球前1%,2015年仅有173所。近10年来,我国高校在国际高水平期刊公开发表论文数量快速增长。有关统计显示,2010—2020年,我国学者发表SCI论文从14.84万篇增加至55.26万篇,占全世界的份额从10.4%增加至23.7%;SSCI论文从5287篇增加至40.71万篇,所占份额从2.41%增加至9.2%。特别是在自然(Nature)、科学(Science)、细胞(Cell)等世界顶级期刊发表文章数量也保持快速增长,在全球范围产生影响力。

教育国际合作。党的十八大以来,面临世界百年未有之大变局,教育领域国际交流合作在风浪中前行。教育部等八部门出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,围绕重点领域、关键环节和热点问题作出新的安排和部署。服务国家重大战略,出台《推进共建“一带一路”倡议教育行动》,设立“丝绸之路”中国政府奖学金,扩大“一带一路”沿线国家高等教育学历学位互认,教育对外开放的格局更加宽广。许多高校特别是“双一流”高校结合实际,有针

对性地与境外高水平大学和研究机构开展形式多样的交流合作,在高层次人才引进、联合培养学生、科研国际合作等方面取得明显成效。可以说,党的十八大以来,尽管国际风云变幻,但教育领域对外交流合作始终没有停滞,取得了新进展新成效,服务和支撑国家战略的作用进一步发挥。

“五育”并举。实行“五育”并举,这是贯彻落实党的教育方针的必然要求。受各种因素制约,这一要求在教育教学实践中面临很大困难,难以真正落地。党的十八大以来,党中央对“五育”并举高度重视,习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动,出台了一系列重大举措。比如,进一步完善党的教育方针,强化劳动教育;针对体育、美育、劳动教育分别出台文件,加强薄弱环节;深化考试招生制度改革,稳步在29个省(区、市)启动高考综合改革,初步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式;全面推进教育评价改革,逐步扭转片面强调智育、片面追求升学率

的导向;加强科学教育,着力培养学生的科学素养;以前所未有力度推进“双减”,着力为“五育”并举创造条件;克服“疫情”影响,有序开展线上教育教学,做到了停课不停学。总体上看,通过10年来的努力,已形成一揽子促进“五育”并举的制度安排;“五育”并举已从方向性要求,逐渐转化为各级各类学校的育人实践,落实到课程、教学、评价等关键环节,贯穿教育全过程。从社会层面看,越来越多的家长能够认识到“五育”并举的重要性,整个教育的生态正在逐步改善。

以上8个方面,是我对过去10年教育改革发展成就最为突出的感受。这几个方面的变化,使得我国教育的整体局面发生了根本性变化,在物质、制度、观念、氛围等多个层面,为迈向高质量发展奠定了坚实基础。

(该文来自“高质量发展”委员读书群之“十八大以来教育改革发展成就”主题系列。作者系全国政协教科卫体委员会副主任、教育部原副部长)



防灾减灾应急体验营开营

为迎接党的二十大顺利召开,日前,北京市东城区崇西社区党委联合北京市应急管理局,开展“强国复兴有我”——防灾减灾应急体验营活动。活动在推动应急管理宣传教育工作落实落地的同时,有效提升孩子们的安全应急意识和自救防护能力,真正做到能应急、懂避险、能自救、会互救的教育目的。本报记者 贾宁 摄

奋斗者正青春 ——我的大学· 寄语青年



武义青 全国政协委员, 河北经贸大学副校长, 京津冀协同发展河北省协同创新中心主任, 河北省政府参事。兼任中国区域科学协会副理事长, 中国数量经济学会副理事长; 北京大学、南开大学、清华大学等京津冀协同发展联合创新中心副主任, 北京首都高端智库学术委员。荣获全国优秀科技工作者称号。

口述/全国政协委员 武义青 整理/本报记者 张惠娟 通讯员 卿前进

大学生要做自己的“管理者”

高考恢复之初,像当时很多青年一样,他也渴望上大学。凭着内心的极度渴望和高度自律,他通过自学《数理化自学丛书》而圆梦大学。求学期间,学管理学出身的他,更是从中领悟到管理自己的真谛。他希望当今的青年大学生也都能学点管理学的知识,学会做自己的“管理者”和“领导者”。

综合能力形成的重要时期。一位好老师,一门感兴趣的课,一个好习惯可能会影响一个人的学生坐席。我初入大学的直观感受,可以用震撼和惊叹来形容。而这震撼和惊叹最大的就是学校的图书馆和体育馆。我第一次看到图书馆有那么多藏书,而且体育馆竟然还有专业的游泳池和游泳教练。我很珍惜这难得的学习机会,因此内心特别渴望通过自己的努力将来能为社会作出力所能及的贡献。所以,文明精神、野蛮体魄——“读书”与“运动”构成了我大学时光中两个最重要的关键词。

课余时间,我几乎都泡在图书馆,如饥似渴地阅读着各种书籍。学习累了,就用体育锻炼来调节。我认为,大学期间多参加运动锻炼,不但能调节紧张的学习节奏,强健体魄,运动中还能结交志同道合的朋友。记得有一个盛夏,我们几个人一起自习室做自习室的作业,由于题目比较难,也充满了挑战的乐趣,我们完成时已是夜里12点了。当时教室没有空调,天气酷热,我们几个人一对视,稍稍收拾便“默契”地冲到学校游泳池,畅快淋漓地游了好几个来回才回宿舍休息。如今已经过去40多年光景,但那个深夜学习后畅游的画面一直印刻在我脑海中,成为大学时光中最美好的回忆。

除了读书和锻炼,大学期间对我后来走上学术之路影响最大的是我遇到一位好老师。教授我们《运筹学》课程的贾雨文老师是从中科院系统所调来

的,他曾师从著名数学家华罗庚、吴文俊和系统工程专家许国志,学术科研能力非常强,讲课也十分跳跃,深受学生们的仰慕。我是这门课程的课代表,因此和贾老师接触交流的机会就更多些。让我最为佩服的是,贾老师虽是研究数学出身,但他对中华优秀传统文化特别感兴趣,还能以数学的理性思维来理解研究传统文化。这让我印象深刻的是,他把《孙子兵法》等典籍中的一些重要内容定量化、概念化、结构化,并据此提出了带有浓郁的中国文化特点的“主动性决策理论”,倡导“制人而不制于人”。这个理论既来源于中国传统思想,却又十分具有现代意识,能应用于解决许多现实问题。大四毕业时我选择了留校,和贾老师成了同事,我们一并进行科研交流、讨论工作,他的学术观点与学术态度都对我产生了很大的影响。贾老师的为人处事和治学精神让我明白:做学术研究,要有宽阔的视野才能融会古今中西,但这种融合也是要有“选择”,毕竟中西是两个不同的文化体系,我们要有自己的文化特色与文化自信。

工作几年后,我又读了管理相关的硕士和博士研究生,受贾老师学术研究的影响,我的博士论文研究也选择了和主动性决策理论相关的课题。在数量经济学方面,我通过分析,对生产率、竞争力、增长质量、增长方式等分析研究,来判断资源发挥效能的条件和程度,也成为我后来重要的学术方向。

从事这些研究也让我进一步明白,大学生和研究者不能在书斋中做学问,

所有研究必须裨益于社会发展。因此,从我研究的数量经济学,到后来逐步涉猎了技术经济、区域经济、产业经济、政策分析等多个研究领域。在成为河北省政协常委、全国政协委员后,我的调研和所提交的提案,也都坚持问题导向的学术研究风格,倡导经世致用。

致青年:每个人都要做自己的“管理者”

时光荏苒,如今的我成为一名高校管理者,而教育人最幸福的事情是看到青年人的成长。所以,平时在和青年教师、青年学生的面对面交流中,我也愿意去了解当代大学生内心独特的精神世界。

我发现,这些出生在互联网时代的“90后”“00后”大学生,富有朝气,思维活跃,接受新鲜事物的能力强,视野也更加开阔。他们更愿意彰显自己的个性,敢于打破偏见,希望创造出一种新的生活方式。但从另一方面来说,由于他们从小衣食无忧,这也造成了许多青年人缺乏艰苦朴素、吃苦耐劳的优良品质。另外,一部分大学生因热衷于标新立异,在学习和弘扬传统文化方面逐渐趋于薄弱。

我想说的是,大学时光之所以成为人们一生中最好的回忆,是因为它充满了理想朝气、充满了无限可能。虽然,不同时代有各自鲜明的特点,但很多精神层面的追求是永不过时的。首先,大学生要学会“管理自己”。高尔基曾经说过,时间对任何人都是最公平合理的,它从不给谁一分。大学生从高中进入大学后,少了老师和家长的监督督促,时间也更为自由。如果不会管理自己,很多时间就会白白浪费,甚至学业荒废。如何管理好自己?畅销书作家、著名管理学家彼得·德鲁克曾说,“并不是只有高级管理人员才是管理者,每一位知识工作者其实都是自己的管理者。”

大学生如何使用科学方法进行自我

管理?与日常事务处理?大学期间我学的是管理工程专业,除了专业领域学到的知识外,这个专业也带给我一生受益的财富,让我学会用管理的思维来规划、管理自己的时间。因此,我希望青年大学生也都能学点管理学的知识,学会做自己的“管理者”和“领导者”。我推荐大家借鉴学习著名的“PDCA循环法”——P是Plan(计划),就是说做任何事都要有计划,要计划先行;D是Do(做),就是按照计划去实行,去做;C是Check(检查),要去对结果分析哪些对了,哪些错了;A就是Act(实行),要对实施中的成功经验进行总结,对错误进行反思,找出新的问题。一整个流程结束,就完成了了一个闭环。之后,再不断地重复这一循环,直到事情完成为止。及时总结经验教训,应形成制度,在以后的学习工作中,汲取经验,避免错误。我相信,青年大学生若能按照这个循环方法管理自己,一定会提升自己的自我管理能力和处事能力。

第二方面,要充分利用好学校的学习资源,充分储备好自己的专业知识与专业能力。首先要主动和老师交流。老师最大的幸福是看到学生的成长,主动和老师沟通,不仅能给你带来知识上的进步,更能给你带来人生观与价值观的影响。另外,进入大学,每个学生都具备了一定的自学能力,因此,大学生不应该仅满足于课堂上的内容,要多利用图书馆的资源丰富自己的知识,拓宽自己的视野。

最后,我想说,新时代是追梦者的时代,更是广大青少年成就梦想的时代。钟南山院士中学时代的一位老师曾对他说过这样一段话:“人不应单纯生活在现实中,还应生活在理想中。人如果没有理想,会将身边的事看得很大,耿耿于怀;但如果有了理想,身边即使有不愉快的事,与自己的抱负相比也会变得很小。”所以,我希望当代的青年大学生们,要心怀远大理想,好好珍惜身边的学习机会,学会管理好自己,做自己的主人,才能不负韶华、不负时代。