



我不是笨小孩 我们和三个“阅读障碍儿童”家庭的故事

李瑞华 樊启鹏

从2017年底，我们开始拍摄《我不是笨小孩》。至今已过去快5年。这5年里，我们对三个孩子的学习困境和家长的焦虑感同身受，他们经受着学业上的煎熬，我们在纪录里也体验着他们的煎熬。

拍摄初衷：让社会看见这群“被误解”的孩子

拍摄这部片子之前，我们并不清楚什么是阅读障碍。

一次特别偶然的机会，我们认识了北京师范大学心理学部的舒华教授和李虹教授，她们有一门课程叫《阅读障碍：从诊断到干预》，这门课程的初心是希望让更多的人知道阅读障碍是怎么回事，给学生一些真正接触这些孩子和家庭的机会。

在这个课上，我们第一次知道了阅读障碍，了解到阅读障碍给孩子和家庭带来的困境。因为很多人不知道阅读障碍这件事，包括父母和一些教育从业人员，这些患有阅读障碍的小孩往往被误认为笨、懒、态度不好，经常遭受社会的歧视与偏见，以至于整个家庭都处于痛苦之中。有一位爸爸，在课上分享孩子的情况，讲到孩子所遭受的歧视与误解时潸然泪下。

很多家长经历了长期的痛苦之后，才找到自己孩子学习差的原因，孩子早已备受煎熬，因为不懂，家庭也无形中做了一些伤害孩子的事情。这些年，舒华教授和李虹教授为普及阅读障碍知识做了大量的工作，但是舒华老师跟我说“太慢了，我想做得更好，但是有时候力不从心，缺少支持”。李虹老师说：“我们的孩子只有一次长大的机会，所以在某种意义上说，希望像自闭症一样，能够让更多的孩子意识到阅读障碍这个现象，知道这些孩子需要特殊的帮助，也许有一天，我们能够推动教育政策的改变，能真正地帮助他们”。

后来，我查阅了大量资料，发现除了故事片阿米尔·汗执导的《地球上的星星》和一些科普短片之外，几乎没有深度跟踪拍摄阅读障碍儿童和家庭的纪录片。我和先生樊启鹏就想通过拍纪录片来促进阅读障碍知识的普及，这个想法得到了舒华老师、李虹老师和爱玲老师的支持。在她们的引导下，经过考察调研，我们最终选定了校校、若汐和群晓这三个孩子作为拍摄对象。

校校：除了读书写字，对一切都充满了好奇

如同小川导演所说：“如果不是自己亲身体验一下挖土耕田的滋味，就绝不会拍好农民。”

在适龄儿童中，大概有5%—8%的孩子，他们在学前阶段没有表现出明显的落后，然而上小学以后，在阅读和写字上遇到难以克服的困难，通常被周围人贴上“笨”或“懒”的标签。

从2017年起，李瑞华、樊启鹏深入跟踪3个“阅读障碍儿童”家庭，拍摄了纪录片《我不是笨小孩》，首次将阅读障碍儿童和他们的家庭展现在世人面前。2021年，该片在央视纪录频道播出后，观影人数超过1000万人次，引起巨大的社会反响。

到底什么是“阅读障碍症”？“阅读障碍”儿童有哪些的特点？导致“阅读障碍”发生的背后机理是什么？面对“阅读障碍”儿童，家庭学校及全社会该如何认识并关注？本期关注。

门口焦急地等待女儿出来的神情。其实，我们跟她妈妈一样，希望若汐能举着一张大奖状从人群中走出来。那这个场面肯定会成为纪录片的高潮段落。但是，纪录片不是编故事，我们也仅仅是在做拍摄前的预判而已。若汐兴奋地出来了，这次确实考得还不错，78.5分，对她而言是史无前例的高分成绩，只是她依然没有得到心仪已久的奖状。

有时候，现实的展开总会凌驾于我们的想象。让我没想到的是，若汐妈妈从市场“买”了一张“奖状”并盖在家里的“章”亲手颁发给她。这个画面的拍摄，是我们收获的一个超出现实的惊喜。

其实，我们一直尝试让若汐打开她的内心世界。可能因为她年纪偏小，从2017年至2019年的三次采访，她都无法敞开心扉。包括她在学习上所经受的嘲笑与歧视，一点都没说出来，我能感觉到那个东西是深埋在她心里的。

纪录片的拍摄需要耐心等待。经历了2020年初的疫情之后，若汐升入了6年级，学校考试增多，尤其是周围同学的嘲笑，再次给若汐造成了巨大的心理压力和戕害，她开始害怕考试、逃避学校。妈妈告诉我我有几次若汐在知道要考试的情况下，主动央求妈妈帮她请假，因为她害怕被同学讽刺。

我们感觉，若汐的内心需要倾诉。2020年12月5日，我们消除了所有外部环境的干扰，对若汐进行了一次深入的采访。采访之前，我们先给若汐做了心理建设，告诉她这是特别正式的采访，也是表达自己的机会，让大家更好地了解她。终于，若汐鼓起勇气，说出了小学6年里的煎熬——“学习就是需要熬过去”“我不害怕考试，但是当别人嘲笑我的时候，我就在乎那个分数了”。对于如何看待阅读障碍这件事情，她略带思考地回答——“世界本来就是不完美的，可能人也是不完美的。”

我们很难知道这些压力折磨了她多久，在若汐说出的那一刻，她和自己达成了和解，接纳了自己的不完美。

群晓：被嘲笑的经历逼着他一次次“挑战自己”

相比大多数患有阅读障碍的孩子，群晓是幸运的，因为父母及早发现了他的问题。通常来说，阅读障碍问题一般在三四年级才被发现，而群晓在一年级上学期发现写字的问题，一年级下学期便找到了北师大心理学部的舒华教授团队，开始了阅读障碍的干预。

在二年级时，群晓因为考试成绩差，遭遇周围同学的歧视，再加上群晓本身性格比较敏感，这段不愉快的经历，成为他真正的“障碍”和“阴影”。这个创伤让他喘不过气来，他对自己的评价很低，觉得自己“笨”。

有一次，爸爸带他去八大处登高游

玩，群晓突然说要去拜佛，一边拜一边说：能不能让我考试考得好一点。第一个我要拜智慧佛，这样的话我学习就会很快，然后也不会被别人嘲笑了。第二个我要拜幸运佛，我身边围绕着太多不幸的事情，我要拜幸运佛，让我身边有更多的好运。

群晓的这段经历，对我们触动很大。一个二年级7岁的小孩子，祈求佛祖能帮他智慧和幸运，这该是怎样刻骨铭心的痛苦。北师大心理学部的爱玲老师是第一个给群晓做干预的，开拍之前，她跟我们说，一个孩子出了问题，整个家庭都会背负着特别大的压力，群晓爸爸妈妈为了孩子的心理健康，给他选择了一所远在山西的学校。

2018年9月17日，我们第一次见到了群晓妈妈和群晓。妈妈告诉我群晓是一个对自己要求及其严格的孩子，“他不能放过自己”，一个字如果记不住，他会一遍遍记，甚至往自己身上刻字，他总是会纳闷为什么别人记得那么快，而他这么慢。”

我们摄制组开始和群晓一起往返于北京—晋中之间，每次拍摄，大约会拍半个月。接触久了，我们发现群晓有着超常的自律性，他总是紧绷着，很少笑，敢于挑战自己的短板，在课堂上不惧“权威”，勇于表达自己的想法，老师都说群晓的思维很独特。但是群晓对考试成绩有执念。小时候被嘲笑的经历刻骨铭心，逼着他一心想着要考出好成绩来证明自己。所以，每到考试之前，他会特别焦躁，他看到别人写两页，他也要写两页，他希望自己能做到和别人一样好。所以，对于群晓来说，成长，在某种程度上，就是一次次挑战自己，无论做什么事情，不轻易妥协和将就，这是他不同于常人所在。

在这个学校，个性化的教学支持与宽松的环境给了群晓一个友善成长空间。班主任老师也经常给予群晓特别的关注与辅导，让他能够按照自己的节奏慢慢去克服自身的问题。这个环境对阅读障碍的孩子来说，是非常有价值的。

纪录片很大程度上会被偶然性左右，无法预知明天会发生什么意外。群晓在各方面取得明显进步的时候，学校却因为各种原因办不下去了。这一突发事件，把学校、群晓一家都打懵了，妈妈面临失业，群晓的读书之路不知何去何从。

群晓是不幸的，他被阅读障碍困扰，在写字读书上比常人要慢，要付出比别人更多的时间；群晓也是幸运的，缺陷成为他内心的动力，因为他一直想超越自己。片子要播出之前，我们问群晓有什么话要对大家说的，群晓给我发来一段语音：“如果背《诗经》，别人看了几眼，甚至读了一遍就能背下来。而我呢，需要花一个小时，甚至花更长时间才背下来。每到这个时候，我都对自己说：你的努力付出得还不够……”

拍摄后记：

我们要接纳每一个“不完美的孩子”

这三年，校校、群晓、若汐他们像一只只“困兽”，在和一个个看不见的敌人，开展着一场看不到尽头的战斗。我们也像一只只“困兽”，在小心翼翼地使用纪录片这把锋利的剑，刺向现实的同时，我们一直在思考到底要告诉观众什么，我们为什么要做纪录片。

《我不是笨小孩》不仅仅呈现阅读障碍问题，也不是单纯要讲一个悲情故事。对有阅读障碍的人来说，最痛苦的并不是障碍本身，而是别人的不理解。我们希望这个片子能引发人们的科学认识，希望有阅读障碍的孩子能够被理解——被家长理解、被同学理解、被学校理解、被老师理解、被整个社会理解。被理解的也不仅仅是这个孩子，也包括他的家庭。因为就像自闭症孩子一样，他们并没有做错任何事情，只不过他们是一些有特殊需要的孩子。

对于阅读障碍儿童而言，父母的认识和态度无疑起着关键作用。所以，当生活中，有这样的儿童出现时，父母能够及时发现他们的不同，并且有足够的耐心去帮助他们。他们不是笨小孩，他们只不过在某一方面存在缺陷，但是，总有一天他们在别

的方面会绚丽绽放。拍摄中舒华老师对我们说：“这些孩子最困难的阶段是小学，如果我们能够帮助他们度过——就是让他们跟着大家走，不能要求太高，但也能磨合过去。等他们上了中学，特别是到了高中、大学后，就会慢慢找到自己的诀窍和策略来对付自己的问题。此时，他们的特长，绘画或是口才，便可以发挥作用了。”

《我不是笨小孩》也不只是面向那10%的有阅读障碍孩子的家庭，也期望对每一个养育孩子的家庭都有意义。我们希望观众能看到现实背后的东西，社会、家庭到底应该怎样去爱孩子，如何接纳不完美的孩子。每个人都不是孤岛，需要被看见，尤其是孩子，每个孩子都有自己与众不同的特质，每个孩子都有自己的步调，只不过在现在的教育中，我们恨不得把孩子培养成方方面面都统一的的全才，如果一直强调让孩子去做不擅长的事情，对他来说是很痛苦的一件事情，更重要的是帮助他们找到他的所长，给予他们爱与尊重。

（李瑞华系北京联合大学应用文理学院教师；樊启鹏系北京师范大学艺术与传媒学院教授。二人联合执导纪录片《我不是笨小孩》。）

■专家解读

阅读障碍是一种存在遗传基础的神经发育性障碍，主要表现为字词识别准确性低、不流畅，阅读水平和拼写能力显著低于同龄儿童。阅读障碍起始于儿童期，受到遗传、家庭、学校教育等多种因素的影响。早期鉴别存在阅读障碍风险的儿童，更有利于预防和矫治。

许多我们熟知的名人在儿童时期曾有阅读障碍，例如著名科学家爱因斯坦、美国总统肯尼迪、英国著名企业维珍集团董事长理查德·布兰森。实际上，患有阅读障碍并不决定儿童的一生，家庭和教育环境能够给予他们重要的支持，儿童的自信和坚持能够使他们获得成功。

阅读是现代人生存和学习的核心能力之一。然而在世界上各种语言环境中总有5%~10%的儿童不能顺利学会阅读，成为阅读障碍儿童。

在学习困难儿童中，约80%的孩子是受到阅读问题的困扰。阅读困难不仅会阻碍他们的学业成功和认知、情感、社会性的健康发展，还会对成年期的就业和职业成功带来不良影响。因而阅读障碍问题受到各国政府的高度重视，被认为不仅是教育问题，而且是公共健康问题。

阅读障碍研究已有上百年的历史，大量科学研究揭示了阅读障碍的神经、生理机制，发现其与遗传、大脑机制、家庭环境和教育有关。在发达国家，阅读障碍儿童是心理学家、教育学家、医生、家长、学校、政府共同关注的群体。然而，阅读障碍研究在我国只有很短的历史，30多年前，汉语是否存在阅读障碍还是一个科学家无法回答的问题，从那时起，我们开始了对这个领域的研究。经过大量研究者多年的努力，如今，阅读障碍的科学研究成果正在走向社会应用。

纪录片《我不是笨小孩》首次将阅读障碍儿童和他们的家庭展现在世人面前，2021年播出后，观影人数超过1000万人次，引起巨大的社会反响。

阅读障碍儿童的特点：阅读水平和拼写能力低

什么是阅读障碍？阅读障碍是一种存在遗传基础的神经发育性障碍，主要表现为字词识别准确性低、不流畅，阅读水平和拼写能力显著低于同龄儿童。

在我们的周围，不难发现阅读障碍儿童的身影。他们在普通学校就读，在学前阶段没有表现出明显的落后，然而上小学以后，在阅读和写字上遇到难以克服的困难。例如，他们字词学习能力强，识字量少；常混淆字形相近的字词、意义相关的字；朗读字词或文章速度慢且不流畅，常伴随加字、漏字、错字现象；常常不理解字在词中或句子中的意义；听写困难，写字加撇减画、偏旁部首颠倒或左右镜像倒转等。儿童的困难症状通常在小学一二年级显现出来，最初只表现在读写问题上，随着他们在阅读学习过程中知识点缺失的逐渐积累，小学高年级时阅读困难会变得愈加复杂，他们在阅读理解、写作、文、学、习第二外语方面都出现困难，甚至在情绪、自尊心、社交交往上出现严重问题。

阅读障碍的机制：多方因素，亟待深入研究

人们通常认为，阅读学习，特别是汉字学习，是一个死记硬背、大量重复的过程。然而，心理学家发现，学习阅读需要依赖许多基本认知能力的发展。儿童在最初学习阅读时，需要发展分析字词拼写规则的视觉能力，需要发展表达字词读音的精确的语音能力，需要形成对字词的拼写与读音、语义之间关系的认识，还需要形成字形的、音、义的自动化加工能力等。

导致儿童阅读困难的原因是多种多样的。有些儿童由于家庭环境因素，不喜欢阅读，缺乏学习动机，造成阅读困难。这种原因造成的阅读困难更多地与儿童生活环境的影响有关。如果能够改善环境，儿童的阅读问题就可以得到改善。阅读障碍儿童则不同，他们的困难不是由于学习动机或教育机会的缺乏，也不是来源于智力发展迟缓、听觉或视觉等感觉障碍，而是与认知能力的异常有关。研究表明，许多障碍儿童有语音、语素、快速命名、正字法方面的认知缺陷。

例如，有些儿童在语音识别的精确性上存在问题，在辨别或加工声母、韵母或声调的时候存在缺陷，这会给孩子学习汉字造成困难，因为学习汉字需要将字形与精确的语音匹配。再例如，儿童的视觉没有问题，然而在学习的基本的字形分析上存在缺陷。在学习识字和写字的时候，儿童需要对汉字的笔画、部件、形旁、声旁进行分析，还需要了解汉字各部分组成的规则，例如，“l”只能在左边，“ll”只能在右边。正字法或组字规则的分析能力可以帮助儿童在读写和写字时能迅速分解汉字，记住这些单元及其位置，并顺利把整个汉字读出来或写出来。儿童还需要了解字形、语音和意义之间的关系。汉字听写中经常遇到一个音节对应多个汉字的情况。例如，我们要写“湖水”的“湖”，而不笼统地说写“湖”，因为“湖”有许多同音字，如“弧”、“糊”、“壶”、“狐”等等。能正确地写出“湖”字，需要一种重要的能力，语素能力，以理解一个同音字所代表的意义及在复合词中的作用。阅读障碍儿童由于存在语素能力缺陷，写字时会犯大量的同音字或形似字错误。

很多研究者进一步探讨可能导致阅读障碍的生理或遗传方面的问题。研究者发现，阅读障碍儿童在完成语音加工任务时，表现出后部脑区激活的不足和额部脑区的激活过度现象，与正常儿童存在明显差异。这些语音加工缺陷可能与更底层的言语感知缺陷有关。还有研究者发现，阅读障碍儿童可能存在小脑功能失调，导致在阅读学习中不能形成自动化，在阅读流畅性方面存在困难。双生子、家系研究发现阅读障碍具有家族遗传性，分子遗传学研究已经报告了与阅读障碍有关的易感基因，这些易感基因的异常表达导致神经细胞迁移和轴突发育异常，影响大脑皮层结构和功能，进而影响阅读。

家庭与教育的重要作用：家长要耐心陪伴孩子的成长

家庭是儿童教育的第一场所，家长承担着儿童的教养者、支持者和陪伴者的角色，是儿童安全感的来源。家长认识到阅读障碍的原因，需要调整心态，克服急躁和焦虑情绪，长期坚持陪伴孩子的学习过程，对儿童的进步及时给予鼓励、对存在的问题给予宽容等。营造良好的家庭阅读环境，发现孩子的兴趣和优势，引导孩子热爱阅读，帮助孩子制定方案，培养其创造性思维、批判性思维和推理等高层次人才问题解决能力。《我不是笨小孩》中三个家庭的家长共同的特点是坚持耐心陪伴孩子的成长。

学校是阅读教育的主体。教师在班级读写教学中要善于发现和关注阅读有困难的学生。一方面，教师需要提高课堂教学技巧，帮助儿童掌握阅读学习规律和阅读策略，这不但能提高全班学生的学习效率和阅读能力，同时会更大程度地有益于阅读障碍儿童的学习。另一方面，探索适合阅读障碍儿童的教育教学方法，给予他们更多的关注与练习机会及针对性的训练。还要在班级形成理解和包容阅读障碍儿童的氛围，帮助孩子融入班集体，为他们提供良好的学习环境与支持。

小学阶段是阅读障碍儿童最困难的阶段，由于他们学习阅读时遇到的问题主要来自一些基本认知能力的缺陷。在阅读学习的早期，儿童的思维推理能力、使用策略、线索的能力还没有充分发展，基本认知缺陷会严重影响他们的识字、写字学习过程。随着他们年龄的增长，思维和阅读策略的发展，阅读困难的表现在上中学后会逐渐减轻。国际上，许多在小学时期表现为阅读障碍的儿童可以上大学、成为研究生、成为画家、发明家、企业家，获得物理学博士、化学博士学位。许多我们熟知的名人在儿童时期曾有阅读障碍，例如著名科学家爱因斯坦、美国总统肯尼迪、英国著名企业维珍集团董事长理查德·布兰森。实际上，患有阅读障碍并不决定儿童的一生，家庭和教育环境能够给予他们重要的支持，儿童的自信和坚持能够使他们获得成功。

阅读障碍儿童需要全社会的关注，如果人们能更多地了解阅读困难的现象和原因，就会更好地理解阅读障碍儿童。阅读障碍起始于儿童期，受到遗传、家庭、学校教育等多种因素的影响。早期鉴别存在阅读障碍风险的儿童，更有利于预防和矫治。目前，国内一些医院已经开展相关门诊，尽早鉴别和采取补救措施。纪录片的播出使这些孩子第一次得到社会的关注，但真正能够帮助他们及千千万万个家庭需要建立一个完善的阅读障碍儿童评估与干预体系，为他们提供全方位的支持。

（作者系北京师范大学心理学部教授）

走进「阅读障碍儿童」的内心世界

舒华

