

学习贯彻二十大精神

教育强国强什么? 怎么强?

“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之……”习近平总书记在党的二十大报告中提出的“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”重要论断,在全国政协委员群体中引发热烈反响。“教育强国”,要“强”什么?需要教育工作者以怎样的姿态为之奋斗?本期特邀各界畅谈。

加快建设教育强国 为中国式现代化提供基础性战略性支撑

凌振国

教育”落到实处。

“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”,党的二十大报告把“加快建设教育强国”放在首要位置,使我们再一次感到“坚持教育优先发展”的分量前所未有,重要性紧迫性格外显现。进入新征程,我们深感全面建设社会主义现代化国家,实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,高质量发展是主题,科技是动力、创新是关键、人才是保障,教育则是这一切的基础。教育基础不牢,将会制约影响党和国家事业发展进程。当前形势和任务告诉我们,只有把坚持以人民为中心发展教育这个基础打牢了,把加快建设高质量教育体系建立健全完善了,把发展素质教育和促进教育公平的基石夯实做实了,教育强国的根基才能更加结实牢固,教育强国目标也才能实现。教育强国,“强”什么?我结合自身的学习工作经历,提出以下思考:

“强教育服务。大力增强教育服务创新发展能力,培养更多适应高质量发展的高素质人才。新征程上,要把二十大报告提出的“坚持教育优先发展”作为教育改革的中心任务抓紧抓实,推动我国教育的综合实力和国际竞争力明显提高,为建设中国式现代化强国提供重要支撑。提升各级各类学校的育人质量,提高教育全面发展水平,更好发挥教育作用,推动教育全过程各方面全面服务经济社会发展的效能,持久不断地输送能够担当中华民族伟大复兴重任的时代新人。”

“强基础研究。充分重视发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。谋划新举措、实办法,务使“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”要求落到实处,使基础研究为科技创新筑牢根基、富有后劲韧劲。花大气力办好职业院校,推进产教融合、校企合作,培养更多适应社会需求、种类较为齐全的高技能、高技术人才,相应提高技能技术人才的社会地位及待遇,把全面实施“技能中国行动”、健全技能人才评价、评价、激励制度落细落到位。”

“强化思政教育。青少年学生是人生的“拔节孕穗期”,扣好人生第一粒扣子,打好人生底色

至关重要。建议结合学习贯彻二十大精神,紧密联系学科特点,深入研究确定题目,围绕新时代伟大变革具有里程碑意义、中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化、推动绿色发展、推进美丽中国建设等专题开展富有时代实践意义的大小思政课,落实好立德树人根本任务,将思政小课堂与社会大课堂结合好,推动思政课堂与课堂思政双向融通、同行同向,激发学生为什么学、怎样学好、学好为什么,厚植家国情怀,坚定理想信念,筑牢学生思想根基,培养担当民族复兴大任的时代新人,“把爱我中华的种子埋入孩子的心灵深处”,这直接关系到建设教育强国、科技强国、人才强国。

“强体育美育。体育强则中国强。学校要高度重视并充分发挥体育在促进青少年学生全面发展中的重要作用,把学生作为发展体育运动的主体,把满足学生强身健体需求,促进学生全面发展作为学校发展体育事业的出发点和落脚点。坚持以增强学生体质、提高学生身体素质和生活质量为目标,引导学生积极投身体育运动,参加健身活动,展现健康阳光、昂扬向上的时代风貌,激发学生为中华民族伟大复兴勤奋学习打下坚实的健康基础。要切实贯彻落实好中共中央对全面加强和改进新时代学校美育工作的总体部署,引导学生将美育与树立正确的世界观、人生观和价值现有机结合。在体现美育同时,统筹兼顾好学生对艺术美、生活美、劳动美和社会美、自然美、科学美的综合认知与体验,整体把握好体现基础性、通识性、系统性和其他学科知识的互补关系。强化美育顶层设计,加强统一规划,深化美育综合改革,努力使美育教育深入青少年心灵、促进青少年健全人格的形成,全面提升青少年教育高质量发展,让美育滋养每一个青少年。”

(作者系全国政协人口资源环境委员会原驻会副主任)

扎根中国、融通中外,建设教育强国

俞敏洪

建设教育强国,首先要强教育质量、均衡发展。要以办好人民满意的教育为目标,坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。我国教育发展还不均衡,存在区域、城乡和校际的差距,还有很多短板需要补齐。在建设教育强国的道路上,我们要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,完善覆盖全学段学生资助体系,关注乡村、贫困、流动儿童教育,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国,努力办好公平而有质量的教育,实现教育的协调发展和均衡发展,让每个人都共同享有出彩的机会。”

“与此同时,我们要推动新时代教育高质量发展,在教育普及、教育质量、教育公平、教育结构等多个方面实现整体提升;推进义务教育、素质教育、高等教育、职业教育等领域理念、机制、评价变革与创新,引领科学办学、创新办学,多样办学的特色发展道路;进一步优化学科专业结构、人才培养结构,着重培养创新型、复合型、应用型人才;健全学校家庭社会协同育人机制,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高层次的人才培养体系。”

建设教育强国,其次要强中国特色、世界水平。习近平总书记指出要坚持扎根中国大地办教育,要求扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来,发展具有中国特色、世界水平的现代教育,这一论述为中国特色社会主义教育发展道路提供了根本遵循。”

“建设教育强国,就要扎根中国,全面提高人才自主培养质量,必须通过深化教育综合改

革,提升办学条件、课程教材、教学科研、师资队伍和教育治理全要素的质量,走中国特色的教育现代化之路,构建具有中国特色的高质量人才培养体系。”

“建设教育强国,还要面向世界,贯彻开放发展理念,与高水平教育对外开放结合起来,坚持实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放,积极吸收借鉴世界各国先进教育经验,促进中外教育人文交流和国际合作,不断提高我国教育世界影响力。要大力培养造就具有创新精神、创新能力,具有全球视野、融通中外的创新型人才,鼓励青年学子出国深造,吸引汇聚具有世界水平的优秀人才,“聚天下英才而用之”。”

(作者系全国政协委员、新东方教育集团创始人)

让更多拔尖人才脱颖而出 ——全国政协委员笄良龙谈创新人才培养

己手中,才能从根本上保障国家安全。”

“培养造就大批德才兼备的高素质劳动者和拔尖创新人才,关系到国家和民族长远发展大计。”作为一名高校的教授,笄良龙最关心人才培养和青年学生的成长。在他看来,教育强不强,关键是看能否培养出担当民族复兴大任的时代新人。为此,笄良龙对“教育强国”提出自己的期待: “坚持科研的实践标准,打造中国特色的战略科学家队伍。”“当前全球进入大科学时代,科学研究的复杂性、系统性、协同性显著增强,强化国家战略科技力量,实现科技自立自强,大力培养战略科学家,逐步形成战略科学家成长梯队的必要性及紧迫性日益凸显。”笄良龙建议要着力破除高层次人才评价、选拔的体制机制弊端,坚持实践标准,发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才,让更多心怀“国之大者”的拔尖人才能够脱颖而出,逐步形成成熟的战略科学家成长梯队。”

“进一步打破学术阶层固化的不利局面,畅通青年人才向上流动通道。笄良龙说,青年人才代表着国家科技创新的原始活力,是国家战略

科技力量的源头活水,更是深入实施新时代人才强国战略的重要支撑。他建议一方面要着力破除妨碍青年人才向上流动的体制机制弊端,打通学术阶层流动通道,使年轻人能有通过自我奋斗实现跨阶层发展的机会。另一方面要教育引导青年人坚定理想信念、厚植学术根基、保持科研定力,在科技创新道路上稳致远,真正形成“不拘一格降人才”的生动局面。”

“弘扬新时代大国工匠精神,造就大批工匠人才。从“嫦娥”奔月到“蛟龙”深潜,从“神舟”飞天到“北斗”组网,这些科技成就、大国重器、超级工程的背后,承载着无数新时代大国工匠的智慧与奉献。在笄良龙看来,工匠人才是将技术转化为工程的最主要生力军,这支队伍的建设水平直接影响我国科技成果的转化能力。”“目前我国各个领域众多的“卡脖子”技术不是技术本身,而是缺少一支业务精湛的工匠队伍。”笄良龙建议积极弘扬新时代大国工匠精神,营造尊崇工匠精神的氛围,培养更多高素质工程技术人员,造就一支有信念、懂技术、会创新、讲奉献的新时代大国工匠队伍。”

(记者 张惠娟)



本报记者 贾宇 摄

肩负起“教育强国”的师范担当

林崇德

百年大计,教育为本。师范教育在国家教育事业中具有基础性、先导性作用。二十大报告中“教育强国”四个字,让我情不自禁地回想起我的教育生涯。62年前,我在高考报志愿时,全部填报了师范。在之后57年的教师生涯中,有几个教师节的话令我终生难忘——2014年,在第30个教师节,习近平总书记来到北京师范大学,在师生代表座谈会上提出了“做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师要求;今年教师节前,习近平总书记给我校“优师计划”师范生回信,勉励“优师计划”师范生到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的“四有”好老师。作为一名老教师,我深深体会到以习近平同志为核心的党中央对师范教育的关爱、对人民教师的关爱、对国家人才培养的关切。”

教育大计,师范为先。师范院校是培养教师的主阵地。师范教育,尤其是“优师计划”具有重大意义,它是教育体系基础中的基础,关系到整个教师队伍建设和教师法有效实施等重要事项,关系到新一代教师整体质量、中西部教师培养、

二十大代表芦咏莉:

让孩子成长为

“有能力带给自己和别人幸福的人”

本报记者 刘彤

“党的二十大报告将教育提到了一个前所未有的高度,充分体现了习近平总书记和党中央对教育事业的高度重视。”二十大代表、北京第二实验小学校长芦咏莉表示自己深受鼓舞。”

“我深知,教育是祖国建设各项事业的立魂之本。”作为一名教育战线上的“老兵”,芦咏莉坚信:高质量的教育体系是民心所向、国家所冀,更直接关系到祖国现代化建设各项事业的高质量推进。”

在北京师范大学任教13年后,芦咏莉来到北京第二实验小学,从一名教师一路走向校长。多年理论积累和教育实践让她对“高质量教育”的内涵有了更深刻的理解。”

“教育强国,基础教育是根基。”作为一名奋战在小学的教育工作者,芦咏莉将学生的身心健康看得重于一切。在她看来,心理健康教育不只是心理教师的事,而是全校的事,要贯穿在学校的各项工作中。在北京第二实验小学,通过六年的小学生活,要送给孩子三个礼物:一副强健的体魄、一颗聪慧的头脑和一个远大的梦想,为其终身发展、终身健康奠基。她希望家庭、社会也要调整对教育成功与否的评价标准,让更多孩子成长为“有能力带给自己和别人幸福的人”,而

构建教育强国要加快提升教育工作者素养

肖远骑

习近平总书记在党的二十大报告中强调,要坚持教育优先发展,加快建设教育强国、科技强国、人才强国。我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。作为教育工作者,我们要“仰望星空”,学习领会二十大报告精神,深刻理解教育强国强什么的责任感和使命感,也要立足本职工作,“脚踏实地”,深刻钻研业务,从课堂出发,立德树人。”

要牢牢把正确的办学方向。当前,要认真落实“双减”政策,坚持“双减”不动摇。减负只是手段,不是目的,不能为减负而减负,“双减”一定要与高质量发展同向同行。落实“双减”,关键在增效。要提高课堂内的教学效率,减轻学生的课外学习负担。做强强教育,必须全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,着力解决习近平总书记反复强调的教育中的功利化、短视化做法,从过于注重分数中解放出来,全面关注孩子心理和健康人格的养成。“双减”的根本目的只有一个,就是促进学生更加健康、更加全面、更加主动、更有活力地发展。”

构建未来人才的核心素养体系。课程改革,任重而道远,现代社会所需要的核心素养要在课程教材建设中得到具体的体现。发展教育既要有世界视野,更要有中国精神。我们引进国际课程,要定位于从国际课程中找到有价值的先进课程体系,课程元素,将其迁移到、改造到、运用到适合我国学生培养的课程建设中,为我们培养现代建设人才服务。要走引人与融合、改造与创新的道路。”

乡村振兴等国家、社会和人民关注的大问题,关系到能否实现从教育大国发展为教育强国的根本问题。因此,做好“优师计划”师范生培养是北师大未来的重要战略任务。作为一名曾经的“优师计划”旗手,我也多次给“优师计划”师范生讲授自身教育经历。未来在这项重要事业中,我也会发挥余热,积极投入其中。”

为师之道,首在师德。我曾研究过师德建设课题,我深知师范教育,传给学生的不仅是文化知识、教育教学技巧,更要有师德师风。师德师风是深厚的知识修养和文化品位。“学为人师、行为世范”既是北师大的校训,又是师范教育中培养师德师风的总纲领。所以,师范教育要教育广大师范生处理好自己与国家、与学习、与事业、与业绩、与学识、与修养、与教育公平、与日常表现等一系列关系。只有这样,才能培养好“优师计划”师范生,才能培养出数以千万的、让党和人民满意的“四有”好老师,切实肩负起教育强国的师范担当,为中华民族伟大复兴作出应有的贡献。”

(作者系北京师范大学资深教授)

不是只会考100分的学生。”

在芦咏莉的倡导下,学校开展了“一月一话题”讨论活动。学校会组织孩子们讨论:“世界因‘我’的存在,而有什么不同?”“什么是,以及如何过‘有意义的生活’?”“富与强,民主与效率,自由与纪律,敬业与健康的关系”等话题,以此来促进学生的思考,促进学生社会主义核心价值观信念体系的形成,实现立德树人。”

在学校各项工作中,芦咏莉特别关注问题导向、系统构建,以理性的思考、科学的方法架构学校整体的教育体系,拟将小学办出“大学味道”。如在小学一年级开设了“社交情绪”学习课,在二年级开设了“脑育”课程,在三到六年级开展“主题研究”式的项目学习,既符合学生各年龄段的发展需求,又促进了学生的全面发展,深受学生和家长的欢迎认可。”

“教育工作好布置,教育要求也好提,但是,教育要真正做到高质量的落实却并不容易。”芦咏莉表示,党的二十大报告真正为下一步我国教育的谋篇布局指明了方向,作为首都基础教育的排头兵,她将带领学校全体教师学习认真领会报告精神,坚守人民初心,在破解基础教育难题上多做探索,让家长满意、组织放心。”

要从构建未来人才的核心素养思考如何丰富课程样态,让课程从群体走向个体,从分科走向整合,从闭合走向开放。课程内容是学生的精神食粮,要优化课程内容结构,做到“好吃有营养”,而且做到“营养配餐”。让课程内容利于学生核心素养发展,让教育内容符合学生心理特点,为学生喜闻乐见。”

要加快智慧教育建设,推进教育的现代化信息化。数字化校园仅是智慧教育的组成部分,我们要以立德树人为根本任务,以学习者为中心,以智能技术赋能教育变革,促进教育教学模式的深层次变革,全面提升教育服务能力,推进教育治理体系和治理能力现代化,形成智能时代泛在灵活、满足个性化需求的教育新生态,这才能勾勒出智慧教育的基本形态和重要意义。教育智能化产品要从“有”向“好”再向“智化”发展,让教育人感到有用,好用再向想用、智化发展。教育的高速路要能通行不同型号的车辆。所以,教育智慧产品要解决兼容问题,让大家有相同的平台、相同的软件、互通共享的硬件。”

构建教育强国要加快提升教育工作者素养。为孩子生命中的“重要他人”,教师的一言一行,都会对孩子的成长产生影响。提升教师良好的职业素养,在教育教学中加强对孩子的精神关怀,会对幼小的生命传递爱和温暖,从而激励其向上、向善、向美的生长动力。所以,在教育改革的大潮中,一线教育人要深刻贯彻落实党的二十大精神,牢记为党育才、为国育人的使命,切实提升自身素养。”

(作者系人大附中语文特级教师)