

高质量中小学教师从哪里来?

——2022·中国教师发展论坛聚焦“中小学教师专业发展与服务体系建设”

本报记者 吕巍



2022·中国教师发展论坛现场

相关链接

历届中国教师发展论坛主题回顾

- 第一届(2007年9月)主题为“提高教师素质,推进教育公平”。
- 第二届(2009年9月)主题为“科学发展观和教师队伍建设”。
- 第三届(2010年9月)主题为“落实《教育规划纲要》,推进教师队伍建设政策制定”。
- 第四届(2011年9月)主题为“推动教育家办学,促进教师队伍专业化发展”。
- 第五届(2012年9月)主题为“加强职业教育师资队伍队伍建设,服务城乡统筹发展”。
- 第六届(2013年9月)主题为“新形势下农村教师队伍建设政策”。
- 第七届(2014年9月)主题为“城镇化进程中教师队伍建设的体制机制与政策创新”。
- 第八届(2015年9月)主题为“助推乡村‘好教师’建设”。
- 第九届(2016年9月)主题为“教师教育的供给侧改革”。
- 第十届(2017年9月)主题为“教师队伍建设与教育现代化2030”。
- 第十一届(2018年9月)主题为“义务教育城乡一体化背景下的教师队伍队伍建设”。
- 第十二届(2019年9月)主题为“教师教育振兴与师范院校的使命”。
- 第十三届(2020年9月)主题为“高质量教师队伍建设的体制机制改革”。
- 第十四届(2021年9月)主题为“高质量教师教育体系建设”。

人社部、教育部: 深化中小学人事制度改革 完善中小学岗位设置管理

近日,为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,进一步深化中小学人事制度改革,建设高素质专业化创新型中小学教职工队伍,人力资源社会保障部、教育部印发了《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》(以下简称《指导意见》),对完善中小学岗位设置管理作出规范。

《指导意见》以促进基础教育事业发展为目标,以加强中小学教职工队伍建设为引领,遵循中小学教职工成长发展规律,立足岗位管理制度基本定义,坚持分类施策、分级管理,根据各级各类教师不同特点和发展实际,考虑区域、城乡、校际差异,定向发力,探索体现中小学自身特点和管理需求的岗位设置管理模式。适当下放人事管理权限,注重落实和保障中小学用人自主权,体现有收有放、统分有度。

《指导意见》明确,要健全教师岗位等级设置,中小学要严格按照国家政策规定,结合学校社会功能、职责任务、工作性质和人员结构特点等实际,制定岗位设置方案,认真编写岗位说明书。同时,落实放管服精神,不再在国家层面对高、中、初级岗位结构比例作统一规定,而是在明确合理配置要求的基础上,授权省级人力资源社会保障部门会同教育行政部门分学段、分类型科学设置教师岗位结构,适当优化调整中小学岗位结构比例。

《指导意见》提出,要按照乡村振兴重大战略部署要求,中小学岗位实行县域统筹管理,协调县域内同学段学校教师岗位结构并向乡村适当倾斜。乡村中小学可以通过特设岗位引进急需紧缺高层次人才、设置“定向评价、定向使用”教师中高级岗位,缓解招人难、留人难等问题。此外,《指导意见》还对援藏援疆援青教师职称认定、岗位聘用予以政策倾斜,引导优秀中小学教师到乡村和艰苦边远地区执教,促进中小学教师队伍均衡发展。

《指导意见》强调,中小学要规范开展岗位竞聘,加强教职工聘后管理。《指导意见》坚持简便易行可操作的原则,对岗位竞聘程序和方式作出规定。针对中小学教职工聘后管理弱化、“一聘定终身”等问题,健全完善考核制度,奖优罚劣,建立健全能进能出、能上能下的灵活用人机制,树立重师德、重能力、重业绩、重贡献的良好用人导向。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代使命,祖国的未来、民族的希望就孕育在人民教师教书育人的平凡工作中。而随着时代的变迁、社会的发展,教育对教师专业能力不断提出更高要求。

党的十八大以来,党中央高度重视教师工作,把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。当前,高素质、专业化、创新型教师队伍建成效卓著,但教师结构性失衡现象仍然存在,优质教师资源配置不够合理,教师专业素质需要持续提升,教师培养和专业发展路径也亟待拓展。

为形成更多有益于教师队伍建设的良策,日前,民进中央举办2022·中国教师发展论坛,与教育界专家学者和老师们共聚一堂,围绕教师队伍建设这一最急需、最紧迫、最艰巨的热点、难点问题广泛交流、深入研讨,为中小学教师专业发展与服务体系建设献计出力。

利用多方资源,实现共生共长

“我国现有基础教育教师1586万名,占专业教师总数的86%。可以说,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人,实现中华民族伟大复兴的中国梦,离不开不忘立德树人初心,为党育人、为国育才的中小学教师队伍。”会上,教育部副部长孙尧这样概括中小学教师队伍建设的重要性。

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位。今年4月份,教育部等八部门联合印发了《新时代基础教育强师计划》,明确涵盖提升教师能力素质、推动优质师资均衡、加强教师教育体系建设、深化管理综合改革等方面的15条措施,旨在进一步加强基础教育教师队伍的建设。

“基础教育教师队伍的建强主要在于教师队伍整体能力和素质的提升,要在加强师德师风建设、健全中国特色教师教育体系、完善高层次教师人才培养机制以及加强教师专业发展服务体系等方面下功夫。”教育部教师工作司司长任友群表示。

中央民族大学附属中学呼和浩特分校校长、呼和浩特市教育局副局长王建学认为,区域教育优质均衡发展是教育高质量发展的时代要求,充分发挥优质中小学在开放教育体系当中的专业作用至关重要,而从教师教育、知识特性和知识生产方式来看,关键在于教师、教育者联合协作。

“我们正在探索的就是以中小学为基地和枢纽,把一线教师、教研员、教育研究者、学科专家、优秀教师等教师联合起来,探索高效协同的教师发展模式。”王建学表示。

同样强调协同合作,北京师范大学教育学部教授慕春霞的建议是构建大学与中学教师合作共同体。“树立一个共同的,达成一个平等的共识,实现一种身份的转变,使大学和中学优势互补,共同探索协同育人机制。”

民进吉林省委副主委、吉林省教育学院初中教研培训部主任张岩进一步提出了构建共生型教研团队的想法:专业的教研机构及与其所服务的基层学校、教育行政部门等教育管理决策部门共同构成一个促进教师专业发展、最终服务学生全面成长的共生型组织,遵循“共同体思维”,确保“异质化共生”,促进“共同但有差别”的专业成长。

观点

民进中央教育委员会副主任、天津市教委一级巡视员孙惠玲: 让基础教育教研工作强起来

教研机构作为基础教育的业务支撑部门,一直以来都与基础教育行政部门一起被称为我国基础教育的“两翼”。据不完全统计,我国目前有10万专职教研员,这个数字所显示的力量是任何一个国家从事基础教育教学研究的专业力量都无法比拟的。

中国教育改革与发展的历史实践表明,教研队伍是保证课程教材教学改革、提高基础教育质量、促进教师专业发展的核心支撑力量,在基础教育中的特殊地位不可替代。

基础教育进入新时代以后,为了保障素质教育全面发展和基础教育质量的全面提高,教研工作面临着新形势、新任务和新要求。教研管理体系不完善、教研员队伍建设缺乏专业标准和制度保障、考核激励机制不健全、工作时效性有待提升等问题亟待解决。

为此,提出以下几点建议:

一是对教研机构统一标准、加强建设,进一步强化教研工作的职能。

二是明确教研员队伍建设、专业标准和具体要求。什么样的人可以成为教研员,教

“新时代呼唤新教研,新教研需要新的团结互助模式,共生型教研团队建构的探索非常有意义。”张岩说。

在民进中央副主席朱永新看来,智慧只有在彼此交流的情况下才能共生共长,教育只有在彼此合作的过程中才能取得成功。

“教学不是一个人在紧闭的教室门后带领学生完成课程,而需要一群人的共同努力,要打开教室的大门,和其他教师组成共同备课团队,在共同研讨的过程中相互学习,共同成长;要打开学校的大门,利用社会的资源,美术馆、博物馆、科技馆、大自然都是课堂,社会贤达、各界精英都是伙伴。要走进学生的家门,携手父母,帮助父母和孩子一起成长。”朱永新表示。

以阅读实现教师自我提升

今年4月,教育部发布了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,跨学科成为各科课程标准的高频词语。跨学科的教学任务对教师的专业素养和知识结构提出了挑战,这是时代变革对基础教育提出的要求,也是对教师提出的要求。

“在我看来,阅读是中小学教师知识更新持续发展的重要途径,可以实现教师专业素养的自我提升,同时,中小学教师也是倡导全民阅读、建设学习型社会、提高全民素质的重要力量。”四川师范大学基础教育学院执行院长、四川省教师教育研究中心主任靳彤表示。

此前,四川师范大学专门成立课题组对我国中小学教师阅读状况进行了深入的调研,论坛上,靳彤代表课题组发布了《以阅读促发展 我国中小学教师阅读状况调查报告》。

据靳彤介绍,此次调查共收集有效问卷11405份。调查结果显示,我国教师基本阅读状况总体处于中等水平,教师的阅读计划性、主动性、互动性均有待提升,同时,存在着青年教师基本阅读状况水平总体偏低、

高学段教师阅读状况总体水平偏低、理科教师总体阅读状况水平较弱、乡村地区教师阅读水平亟待改善等问题。

“在全民阅读的背景下,近几年中小学教师阅读状况有了很大的改观,但仍有很大优化空间。基本阅读、跨学科阅读、数字化阅读等方面都存在着不少问题,需要内外结合,从政策、机制、环境、认识等各方面入手,由政府、学校、个人三方协同努力,共同促进教师阅读,并通过阅读促进教师发展。”靳彤说。

“没错,老师一定要做读书的种子。”靳彤的观点得到了山东大学人文社科一级教授、北京大学语文教育研究所所长温儒敏的呼应。他认为老师要有适合自己的书单,应为阅读制定“五年规划”。

“书单可以分三个部分,如同三个圆圈互相套在一起。最外围的那个圆圈就是通识部分,中间的圆圈就是自己从事的专业有关,最小的圆圈就是自己感兴趣的,这三个部分可以交错进行,但是一定要按计划、形成系统。”

在温儒敏看来,阅读对于教师的进修十分有帮助。“相关教育部门和学校也要更新教师培训的方式和内容,通过有效措施来鼓励和支持老师们组织读书研修的小组,营造良好的读书氛围。”温儒敏表示。

激活全面均衡发展“关键词”

教师的专业素养决定着教育事业的发展,而农村中小学教师的专业素养是统筹城乡教育均衡发展的重要内容。此次论坛上,多位专家学者围绕中西部欠发达地区教师专业发展路径进行探索和思考。

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北师大教师教育研究中心副主任、北京师范大学教育学部教师教育研究所所长宋崔带来了《中西部欠发达地区教师队伍建设的调研报告》。在对10个中西部的省份和直辖市进行线上问卷,前往6个省份的7个县开展实地调研的基础上,宋崔就对欠发达地区的

北京市委教育工作委员会副书记、一级巡视员李奕: 构建教师专业发展的实践生态

进入到新的发展阶段,基础教育面临着新的教育教学改革要求,教师的成长需要营造更为完整的生态环境,有三个方面需要高度关注。

首先,高度关注老师的优质服务属性。每一个老师在对孩子提供教育教学服务的过程中,都会呈现出独到的服务属性,要看到他的优质服务属性,并且把这种优质服务属性提炼出来,不断培养使其成长和扩大。可以通过资源环境的配置达到培养的目的,比如对教师职务职称的认可 and 晋升。

第二,高度关注新的供给主体。随着基础教育的教育教学改革推进,我们对学生培养的资源观和环境观也在发生改变,学区和集团化的教育供给,是北京在这一探索过程中选择的一个重要改革途径。而在这个过程中,老师优质服务属性的萃取,在新的供给主体当中就有了更多的发展空间和用武之地。特别是去年“双减”之后,有了三点半之前的基本教育供

教师队伍建设进行了深入的分析。

“目前欠发达地区教师主要面临着工作负荷重、上级教育行政部门对学校办学和教师发展的支持待提升、学校办学的软硬件水平有待提升、教师激励制度有待完善等问题。应在加强中西部欠发达地区教师专业发展资金投入与财政支持,并重点向中西部的农村、边远、贫困、民族地区倾斜的基础上,通过互联网平台,实现大学教育研究者、优质学校教师与中西部欠发达地区脱贫县中小学教师形成跨界的学习共同体。”宋崔表示。

针对县域教师专业发展问题,西南大学副校长陈时见给出了自己的建议:不仅要优化来源保障,通过提升地方师范大学的培养质量、拓宽优师培养计划,还要通过整合优质资源推动县域高质量教师的培训改革,通过完善校本教研夯实县域高质量教师的教研体系,通过推动县域高质量教师的项目研究实现教师自主发展的良性循环。

实际上,有关县域教师专业发展,探索和尝试一直在进行中。金沙教育研究院副院长、高级教师陈艳娇就带来了县域教师专业发展的“金沙经验”。

2021年,贵州省金沙县在民进中央的牵线联系下,与北京师范大学教师教育研究中心合作共建集教育科研与教师培训为一体的金沙教育研究院和三所附属实验学校,推进知名大学、地方政府和实验学校深度合作,通过成立县域教研机构,统筹推进教师专业发展与教研科研工作。

“我们一直在努力激发教师专业发展的内生动力,增强教师专业发展规划意识,培养教师的规划能力,通过县域教师发展部门制定本区域的教师队伍发展规划,指导学校制定教师的发展规划,学校帮助教师做好个人发展规划,实现县域规划、学校规划、个人规划三位一体,形成发展共同体和发展合力。”陈艳娇说。

西部教育基础薄弱,探索过程漫长而艰辛,但陈艳娇始终相信,道阻且长,行则将至;行而不辍,未来可期。

给时间和三点半到五点半的增值延时服务,使得老师的优质服务属性在流动的空间和时间上又有了新的尺度。实践生态随着供给主体的变化进一步扩大,而这种扩大正是老师成长过程中至关重要的刺激因素和新动能。

第三,高度关注学生的实际获得。在新的教育改革当中,我们更加关注孩子的个性成长,在完成共同的基础教育前提下,每一个孩子都需要获得更精细、更能体现个性的支持和成长。因此,教师和学校的服务供给就需要进一步分层,需要更加尊重孩子个性发展的需求,而关注需求也反过来倒逼着我们营造更加宽广、更加包容的实践生态,让老师的优质服务属性能够满足这种日益增长的需求。

总之,要构建教师发展和成长的实践生态,关注新的供给主体背景下老师优质服务属性的萃取,以及对学生的实际获得,以形成新的发展阶段教师专业发展的新动能。