

学习贯彻二十大精神

全国政协“高质量发展”读书群之“学习贯彻中共二十大精神，加快建设教育强国”

主持人 朱之文
全国政协教科卫体委员会副主任



以党的二十大精神为引领 加快推进基础教育高质量发展

朱之文

党的二十大是我们党在关键历史时刻召开的一次极其重要的大会。会议着眼世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，对新时代教育事业发展作出了全面系统部署。习近平总书记所作的报告，进一步突出了教育在党和国家事业发展全局中的战略地位，强调了建设教育强国这一核心目标，明确了高质量发展这一主题主线，提出了加快建设高质量教育体系这一根本路径，并明确了各级各类教育发展的重点任务，为我们做好新时代教育工作指明了方向、提供了遵循。

加快推进教育高质量发展，是党的二十大对教育提出的根本要求，是当前和今后相当长一个时期教育发展的战略任务。实现教育高质量发展，必须着眼全局、着眼长远，加快建设高质量教育体系，这不仅是对现行教育体系的进一步完善，还将带来教育观念的转变、教育结构的优化和教育格局的重塑。习近平总书记明确要求，要以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，激发教育活力，提升各级各类教育育人质量。对基础教育而言，贯彻落实党的二十大精神，实现高质量发展，必须按照习近平总书记的要求，着力做好以下六个方面的工作。

加快完善党对教育全面领导的体制机制。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。推进教育现代化，建设教育强国，必须加强党对教育的全面领导。具体到基础教育，关键是落实好党组织领导下的校长负责制，健全发挥中小学党组织领导作用的体制机制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。全面落实党组织领导下的校长负责制，对选好配强学校领导班子特别是党组织书记和校长提出了很高要求，书记和校长不仅要党性强、讲政治，还要懂教育、善管理。要着眼发挥党组织领导作用，着眼保证校长依法依规行使职权，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实。

加快提升学校办学治校水平。推进基础教育高质量发展，必须落实到每一所中小学幼儿园。党中央针对基础教育高质量发展作出的一系列部署，必须贯彻到每一所学校，才能影响到教师和学生，真正见到实效。只有办学治校水

平上去了，教育资源才能得到有效配置和合理利用，教师的积极性才能充分调动起来，形成高质量发展的合力。提升办学治校水平，一方面，要重视发挥学校的作用，督促学校肩负起高质量发展的主体责任；另一方面，要保障学校的办学自主权，激发办学活力。为此，学校必须处理好与政府、社会、家庭的关系，明确各自定位，实现学校教育与社会、家庭的有机衔接。要更加注重提升学校书记和校长办学治校的能力，着力提升每一所学校的科学化、制度化、精细化管理水平，向管理要质量、要效益。

加快提升人才培养质量。习近平总书记在党的二十大报告中特别强调，要坚持为党育人、为国育才，全面提高人才培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。习近平总书记对提升人才培养质量如此高度重视，是由世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的时代背景所决定的，是新时代党和国家事业发展的必然要求。基础教育是打基础的教育，是为人才未来发展乃至终身发展奠基的阶段。提高人才培养质量，必须抓住基础教育这个最为关键的阶段。要以数字化为契机，创新人才培养模式，着力深化课程、教材、教学等一系列改革。当务之急，要着眼科技自立自强和人才自主培养，解放思想，着力打破各种制约基础教育阶段拔尖创新人才培养的体制机制障碍，积极探索形式多样的培养模式，系统构建基础教育阶段创新人才培养体系，提升拔尖创新人才培养能力，源源不断输送能够担当民族复兴大任的时代新人，为建设教育强国、科技强国、人才强国奠定根基。

加快深化教育评价改革。评价是指挥棒，如何评价教育，直接影响到学校的办学行为、教师的教学行为和学生的学习行为，影响到全社会的教育观念、家庭的教育选择和公共教育资源的配置。习近平总书记明确指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。贯彻党的二十大精神，必须按照习近平总书记的要求，加快深化教育评价改革。从政府的角度，要树立正确的教育政绩观，在干部选任考核、学校评价、重大项目安排等各项工作中，构建一套科学合理的评价体系，不再简单地以升学率考核学校、考核干部。从学校的角度，要树立科学的教育观，将立德树人摆在学校工作的中心位置，资

源配置、教师评价等工作都要突出人才培养这一中心，重视培养学生的综合素质，围绕德智体美劳全面发展构建学生评价体系，不再简单地以分数考核老师、评价学生。同时，要加强教育评价研究，遵循教育规律，注重利用现代信息技术手段，探索更加科学有效的教育评价方法。

加快推进教师教育改革。实现教育高质量发展，教师队伍是关键。党的十八大以来，我国教师队伍取得显著成效，但与教育高质量发展的要求比、与全面实施素质教育的要求比，都还有很大差距。下一步，要将教师队伍建设摆在重中之重的位置，尤其要着眼实施素质教育，系统构建能够支撑和引领高质量发展的教师教育体系，着力培养造就高素质、专业化教师队伍。在教师培养方面，要采取有力措施深化教师教育改革，提高师范专业设置门槛，吸引优秀人才报考师范专业，完善师范生课程体系，突出宽口径、复合型培养，加强实习实践环节，更加注重培养教师的教学胜任能力和自我发展能力。在教师培训方面，要进一步完善教师培训相关制度，规范培训实施，突出问题导向、需求导向，紧紧围绕新课程落地和教师专业发展，优化培训课程设置，进一步增强针对性实效性。

加快推进教育公平。促进公平是中国式现代化的内在要求。党的十八大以来，我国教育公平迈出了新的重大步伐，老少边穷地区各级各类学校办学条件大幅改善，进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童入学得到切实保障，家庭经济困难学生资助体系进一步完善。但同时也要看到，我国幅员辽阔，城乡和区域发展不平衡，保障和促进教育公平依然是一项重要而艰巨的任务。习近平总书记党的二十大报告中明确提出“促进教育公平”，要求“采取更多惠民生、暖民心举措，着力解决好人民群众急难愁盼问题，健全基本公共服务体系，提高公共服务水平，增强均衡性和可及性，扎实推进共同富裕”。贯彻落实大会精神，必须在教育公平上持续发力，始终坚持公平这一根本价值导向，不断缩小城乡、区域、校际、群体之间的教育差距，让教育改革发展成果惠及最广大的人群。学前教育阶段，要着力完善学前教育公共服务体系，实现普及普惠发展。义务教育阶段，要持续推进县域义务教育优质均衡发展。普通高中阶段，要持续改善办学条件，着力办好县域高中。在促进教育机会公平的同时，要更多关注过程和结果公平，努力办好每一所学校、教好每一名学生。

加快推进高等教育强国建设

张政文

结合习近平总书记所作的党的二十大报告中对教育作出的新要求、新部署，立足中国社会科学院大学的办学实际，我就聚焦高等教育强国建设谈几点体会。

加快推进高等教育强国建设，必须以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，就教育改革提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代加快推进高等教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。党的二十大报告将教育摆在极其重要的位置，进行了整体性、系统性、创造性的论述，是教育战线新的政治宣言、新的历史答卷和新的行动纲领。报告中关于教育的最大亮点就是把教育由之前的民生领域，提升为“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的专章论述。

新时代新征程上，加快推进高等教育强国建设，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，真抓实干、开拓进取，在加快推进高等教育现代化、建设高等教育强国的伟大实践中，迎来中华民族伟大复兴的灿烂前景。

加快推进高等教育强国建设，要坚持教育优先发展的基本方略。习近平总书记党的二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”把教育摆在首位，这一重要论述深刻阐释了新时代新征程上教育的战略地位，是全面建设社会主义现代化国家“强国逻辑”在教育领域的实践展开。在世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴战略全局的时代背景下，高等教育肩负着特殊而重大的使命，习近平总书记在报告中提到了科技强国、人才强国、制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、农业强国等一系列强国理念，这些都需以高等教育强国作为基础性支撑、战略性支撑。中国社会科学院落实中央要求，把握重大契机，把办好中国社会科学院大学摆在学校发展全局的重要位置，纳入院党组重点工作内容，及时研究解决中国社会科学院大学建设发展中的重大事项、重要问题，确保在发展规划、经费投入、公共资源使用等方面充分保障社科大建设发展。中国社会科学院大学切实承担起政治责任与主体责任，把科教融合作为办学强校、改革创新的基本方略，人主流、人体系，一体化、一盘棋。院属各单位全力支持社科大建设发展，以科促教、以教促科，积极构建相互衔接、彼此支撑、整体推进的科教融合实施体系，全力探索科研院所办一流大学的创新之路。

加快推进高等教育强国建设，要坚持高质量教育体系的发展旨归。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”人民对美好生活有向往、对高等教育高质量发展有渴求。为满足人民对更优质高等教育的期盼，中国社会科学院大学形成了“一体两翼”的高质量教育体系。“一体”即以育人为本，推进本硕博一体化设计和贯通性培养，构建德智体美劳全面培养的教育体系，实现“品德、素质、能力”协同提升，着力培养具有忧患意识、健康身心、敢于在斗争中推动发展的时代新人。“两翼”即抓好科教融合，抓好思政工作与校园安全。就抓好

科教融合而言，实施研究所全面支持大学建设发展的融合战略，从社科院各研究所引进学科、学术、学者，构建共治共享的制度安排，探索建立符合国民教育体系要求和社科院特色的学科专业体系、课程体系、教材体系、师资队伍。就抓好思政工作与校园安全而言，推动社科院与社科大各种育人资源和力量的深度融合，全力支持中国社会科学院大学马克思主义学院建成在全国具有示范引领力的重点马克思主义学院，办好“学部委员+领导干部+学术名家”系列思政“金课”，加强思政工作顶层设计，切实构建“十大”育人体系，树立风险意识，推进思政工作前置，变被动教育为主动引领，坚决防止“黑天鹅”事件的出现，强力杜绝“灰犀牛”事件的闯入，确保校园政治安全与和谐稳定。

加快推进高等教育强国建设，应坚持教师队伍建设的重点任务。邦之兴，由得人。人才蔚，国运兴。习近平总书记在二十大报告中指出：“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，完善人才战略布局，加快建设世界重要人才中心和高地。”推进高等教育强国建设，人才资源是第一资源，人才优势是第一优势、人才保障是根本保障。社科大充分发挥人才“蓄水池”的作用，优化研究所与大学的人才渠道，以学科建设和岗位要求为导向，从研究所里聘任具有丰富教学经验和很高学术水平的学者专家担任大学专业岗位教师、聘请社科院学术领军学者担任特聘教授、推动特聘教授、岗位教师、专任教师、研究生导师等“四位一体”师资队伍上充分融合，让四支队伍在教学平台和科研平台上既同台竞技、又互补长短，实现双向与双赢相叠加。积极营造方向正确、互学互鉴、积极向上、优先保障的人才生态，增强专家学者对大学的认同感、归属感，一家人、一家亲。社科院各职能部门支持并参与社科大人才队伍建设，在创新工程申报、国家级人才推荐、重点项目支持、授予人才称号等方面予以重点倾斜，把各方面优秀人才集聚到社科大建设发展的事业中来。

加快推进高等教育强国建设，应坚持全面深化改革的实践主线。习近平总书记党的二十大报告中指出：“我们以巨大的政治勇气全面深化改革，许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构”。中国社会科学院大学着眼于“十四五”规划与2035年远景目标，与以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局相适应，积极改造升级传统的文史哲学科，不断推进学科专业创新，推动文科与自然科学、工程科学的交叉交叉，大力发展交叉学科、边缘学科、综合学科、系统学科、横断学科。切实推进人才培养结构改革，落实拔尖型、创新型、复合型、专业型人才培养目标，推动“新文科”建设，提高人才培养与经济社会发展的契合度。积极推进制度创新，建成科教深度融合、共建共治共享的系统制度性安排，构建一体化发展大格局，形成具有中国特色、社科院风格且契合学校长远发展的现代大学制度。社科院各所与社科大积极探索更加科学系统、更加配套衔接、更具可操作性的科教融合改革路径、政策举措与工作抓手，探索完善符合新时代高等教育特点与需要的标准体系、监控体系、评估体系和反馈体系，推动科研院所办一流大学制度体系更加成熟定型、更加行稳致远。

(作者系全国政协委员、中国社会科学院大学校长)

心系“国之大者”，以“四个更加”有力服务高质量发展

程永波

习近平总书记所作的二十大报告，是中国共产党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是闪耀着马克思主义真理光辉的纲领性文献。报告首次将教育、科技、人才工作单独成章进行部署，充分体现了三者是互促共进、交叉融合的有机整体，也更加凸显了二者在国家事业发展全局中的基础性、战略性支撑地位，为进一步做好新时代教育、科技、人才工作指明了方向。

作为一名教育界别的政协委员和高校教育工作者，我更加深切地体会到，教育承载着国家的未来和民族的希望。在加快建设教育强国的新征程上，我们既要立足学校实际办教育，更要立足全面建设社会主义现代化国家的全局看教育。

具体来说，要推动学校工作做到“四个更加”，在高标准建设教育强国、加快建设教育强国进程中发挥好支撑作用，在以高质量发展推进中国式现代化进程中作出新的更大贡献。

要更加聚焦“国家使命”，矢志服务国家发展战略。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要心系“国之大者”，牢牢把握高质量发展主题，将自身的发展深深根植于时代的需要、国家的需要、民族的需要之中。面对经济社会快速发展对于科技创新的迫切需要，高校要充分发挥自身科研优势，加快变革科研范式和组织模式，加强面向国家发展重大需求的组织建设与人才汇聚机制建设，着力强化有组织科研，不断提升学校更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求的能力。我特别注意到，党的二十大报告强调，要“全方位夯实粮食安全根基”。“全方位”是一个新提法，体现出夯实根基的全面性、整体性、系统性，对保障粮食安全提出新的更高要求。南京财经大学是一所“生于粮、长于粮、发展大于

粮、特色优势于粮”的高校。我们要全面贯彻国家关于牢牢把端粮食安全主动权的战略部署，从学校粮食学科优势、科研特色出发，找准切入点、发力点，潜心钻研，积极探索，立志为服务国家粮食安全战略作出新的更大贡献。

要更加突出“主动作为”，积极服务江苏省高质量发展。党的二十大报告对深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等进行了强调。自2018年长三角区域一体化发展上升为国家战略以来，江苏省作为长三角区域内的重要省份，在长三角一体化发展战略布局中，积极发挥江苏作用，贡献江苏力量。今年8月，中共中央政治局召开会议明确，经济大省要勇挑大梁。江苏省委工作会议向全省上下发出“坚决扛起‘勇挑大梁’重大责任”的动员令。经济发展是一项综合性、系统性的工程，需要各领域、各环节、各要素协同联动。作为长三角区域重要省份、经济大省的财经类高校，我们要以更高的政治站位、更大的视野格局谋划学校的事业发展，将产业结构转型升级对人才培养、学科建设、专业设置、科学研究等方面的实际需求纳入学校的发展规划中，加快面向江苏高质量发展的技术创新与服务支撑的协同联动机制建设，为服务江苏省坚决扛起“勇挑大梁”重大责任，在长三角一体化发展战略中施展所长、展现优势，积极贡献智慧和力量。

要更加注重“支撑培养”，切实提高人才培养综合质量。党的二十大报告在“深入实施人才强国战略”部分强调，“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”；在“最后又用了专门的篇幅对青年工作进行论述，强调“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”；这充分体现了对党和人民事业薪火相传的深谋远虑。高校作为培养青年人才的摇篮，要牢记习近平总书记“为党育人、为国育才”的

嘱托，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以学生发展为中心，不断提升人才培养综合能力。要立足服务国家科技创新体系建设和需求，推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才，加强高水平科研支撑拔尖创新人才培养的育人机制建设，切实发挥科技创新在人才培养中的支撑和引领作用。要贯彻党的二十大报告关于加强素质教育的重要论述，在人才培养过程中将价值塑造、知识传授、能力培养和素质提升融为一体，协同开展素质教育与专业教育，促进学生综合素质全面提升，身心健康全面发展。

要更加聚力“质量提升”，加快构建学校高质量教育体系。高质量教育体系的建设，是高质量发展整体布局下的应有之义，也是满足人民群众对于美好教育期盼的应尽之责。高校要构建的高质量教育体系，是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的体系。这个体系的构建，需要立足学校办学实际，系统推进人才培养体系、学科专业体系、科技创新体系、教师发展体系、对外开放体系、教育评价体系、内部治理体系的健全与完善。这个体系的构建，将有助于学校整体办学质量的提升，进而在支撑国家高质量高等教育体系构建中发挥更大作用。习近平总书记报告中提出“聚天下英才而用之”的殷切期望，强调要“真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才”，充分体现了中共中央对人才工作的高度重视。作为高校教育工作者，我们要强化“聚天下英才而用之”“得天下英才而育之”的理念，把各方面优秀的人才集聚到党和人民的事业中来，持续完善教师发展保障体系建设，为人才成长搭建平台、厚植沃土，使学校广大人才的创新创造活力得以充分迸发，人才优势得以持续转化为科技创新优势、人才培养优势和可持续发展优势。

(作者系全国政协委员、南京财经大学校长)

治理网课爆破还需要“系统思维”

贺春兰

这几天，“网络爆破手”一词汹涌而来。相信绝大多数人看到这个词汇时会很陌生，更不会想到，这背后还有一个生命的骤然逝去、一个家庭的破碎。10月31日，河南省新郑市46岁的女教师刘韩博在家中给学生上网课期间猝死，根据当时学生提供的一段网课视频，刘韩博的女儿发现，母亲上网课时遭遇了一批不明原因的捣乱者类似黑客般的网络袭击，猝死可能与此有关。之后，随着事件曝光，更多媒体就相关现象进行了采访，一种让人不可思议的新生事物进入公众视野——网课爆破——以干扰网课课堂公共秩序、羞辱老师为乐，多在青少年学生群体中发生，实施者自称为“爆破手”。他们多数并不以挣钱为目的，更多是为了享受游戏般的快乐和小群体中的荣誉。

而这位不幸的老师和这堂被中断的课堂背后是很多老师和学生对此现象的不堪忍受，于是问题进一步受到媒体关注。面对“老百姓急难愁盼”的网暴问题，相关部门坚持了问题导向，迅速开展行动。11月5日，中央网信办印发《关于切实加强网络暴力治理的通知》。通知强调，“针对个人集中发布侮辱谩骂、造谣诽谤、侵犯隐私等违法信息及其他不友善信息，侵害他人合法权益，扰乱正常网络秩序”的现象，要“切实加大网暴治理力度”，“压实网络平台主体责任”。

在笔者看来，解决回应这个问题，要“坚持问题导向”，也要“坚持系统思维”。就媒体曝光的一些细节来看，很多问题甚至不可思议：一群少年以恶作剧的心态，使用某些网络热词给自己起名，拉帮结伙，对上网课的老师进行攻击以获得小群体认同从而获得快感。

韩老师的不幸发生后，还有学生跟帖说，“还教育我们心理强大呢，老师这也太心理脆弱了吧。”这些少年似乎没有意识到，这些做法是在危害公共秩序，有可能触碰法律底线，导致自己面临法律制裁。

伴随着党的二十大的召开，我国进入了全面建设社会主义现代化国家的新征程。而作为一个人口大国的现代化，人的思维、意识、观念、素养的现代化当是推进现代化进程中的重中之重，而其中，关键的一点便是法治思维的树立。

党的二十大报告强调要坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，“全面推进全民守法”。而网暴现象的背后，我们看到，青少年一代的法治意识亟待加强。

青少年的网络素养教育亦亟待提上日程。而青少年一代更是网络的原住民。从这次事件诱发，媒体很多相关报道来看，推动网络素养教育进学校、进课堂，已经非常必要而且迫切。

令人忧心的还有这些孩子背后的家庭教育。在少子化的今天，在很大意义上来说，这些破坏公共秩序的“顽劣少年”承载着这些家庭的未来。而事实上，就笔者了解到的情况看，在一个沉迷游戏的问题少年背后，常常有一个问题家庭。我国已经对家庭教育进行了立法要求，但家长们并不会伴同法律师的出台必然地成为懂教育的父母，目前我们看到，多样性的家庭教育资源尚不能满足需求。在教育行业之外，很多企事业单位并没有能够如法律要求的，对家庭教育提供有效支持。

总之，面对网课课堂进行的这类网暴现象的背后是网络空间的治理问题，亦是青少年法治意识、网络素养的提升问题，更是家庭教育的问题，是任重道远的立德树人问题。需要社会各方面直面问题，系统回应。