

### 学习贯彻二十大精神

### 全国政协“高质量发展”委员读书群之“学习贯彻中共二十大精神，加快建设教育强国”专题

主持人 张炜  
全国政协委员、西北工业大学党委书记

## 充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用

全国政协委员 张炜

党的二十大报告强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，这为我国高等教育在中国式现代化进程中实现新的跨越指明了前进方向、提出了更高标准、注入了磅礴动力，更加激发了教育工作者为办好人民满意的教育而不解奋斗的信心和强大干劲。

办好人民满意的教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用。

**提高政治站位，建设高质量教育体系。**党的二十大报告指出，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。党的十八大以来，习近平总书记多次发表重要讲话、作出重要指示批示，系统回答了中国特色社会主义全面发展，是为人民中心发展的理念不断深入和深化，若干所大学和一批学科进入世界一流行列、甚至前列，一批前瞻性基础研究、引领性原创成果取得重大突破。作为一名一线的高等教育工作者，我亲身感受和见证了党中央对教育的高度重视，并为此感到由衷的高兴和自豪。

我们要深刻领会“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，认真学习、贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，在政治

立场、政治方向、政治原则、政治道路上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，充分发挥我国高等教育的政治优势、制度优势和后发优势，坚持把党的领导贯穿于高校改革发展全过程，建设高质量的高等教育体系。

**坚持立德树人，为党育人、为国育才。**党的二十大报告指出，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。党的十八大以来，我国高校累计输送研究生和普通、成人及网络本专科毕业生1.2亿人，高等教育规模的绝对规模位居世界第一，高等教育人才培养结构更趋合理，“留学中国”品牌不断升级，为经济建设和社会发展提供了人才和智力支撑。

当今世界，国家间的竞争归根结底是人才的竞争。习近平总书记多次强调“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。随着中国式现代化的持续推进，各行各业需要大批高质量的拔尖创新人才，要求高等教育提供源源不断、多种类型的高素质人力资源。要坚持为党育人、为国育才，立足党的事业后继有人这一根本大计，坚持社会主义办学方向，牢牢把握立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推进新工科、新医科、新农科、新文科教育协同发展，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，不断提升人才自主培养能力，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**加快科技创新，积极服务经济社会发展。**

党的二十大报告指出，要加快实施创新驱动发展战略，加快实现高水平科技自立自强。高校作为重要的人才高地和创新高地，在促进科技成果转化和产业化，服务经济社会发展方面具有重大潜力。过去十年，我国高校在激发人才科技创新活力和成果转化动力，促进人才链、创新链、产业链精准对接，推动科教资源优势转化为产业优势、发展胜势方面提供了有力支撑，一批技术攻关项目解决了“卡脖子”问题，一批科技成果的转化产生了显著的经济和社会效益，哲学社会科学主力军作用也更加凸显，不断提升了高等教育服务创新发展的能力。

创新在中国式现代化建设全局中处于核心地位，是全面建设社会主义现代化国家的第一动力。我们要努力把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，聚焦国家重大战略需求和世界科技前沿，深入实施创新驱动发展战略，涵养优良学风，营造创新氛围，持续深化创新创业教育，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为我国进入创新型国家行列作出更大贡献。

迈上新征程，高质量发展是中国式现代化的一个本质要求，也是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。我们要把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，对标对表二十大部署要求，全面提高人才自主培养质量，助力高水平科技自立自强，加快建设教育强国，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标贡献智慧和力量。

## 推进教育现代化 托举民族复兴伟业

全国政协委员 韩爱丽

中共二十大报告中首次将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排，将之摆在“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”，即“高质量发展”之后的突出位置，极具战略意义和深远影响。这一部署深刻体现了党中央对教育的关心重视，对教育的基础性、先导性、全局性地位的强调。

教育兴则国家兴，建设中国式现代化，教育发挥着至关重要的作用。建设中国式现代化，需要奋力推进高质量教育体系，着力从以下五个方面下功夫：

**聚焦根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。全面贯彻党的教育方针，促进学生的全面发展，是为人民中心发展的根本要求，是提升人民群众教育获得感、幸福感、安全感的核心内容。要持续完善德智体美劳全面发展的育人体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。为落实立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。

**聚焦发展机遇，主动服务国家重大战略需求。**创新在我国现代化建设全局中具有核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。要加快推进高校科技创新体系建设，坚持战略性需求导向，打造国家战略科技力量。要加快实现原始创新重大突破，努力破解“卡脖子”问题。要进一步加强国际交流合作，引进更多一流人才。加快推进教育现代化区域创新，面向区域经济社会发展需求，深化产学研用一体化发展，全面提升教育服务贡献能力水平。不断使教育发展同党和国家事业发展要求相适应，同人民群众期待相契合，同我国综合国力和国际地位相匹配。

**聚焦群众关切，不断提升人民群众教育获得感幸福感。**教育是国计也是民生。要始终把人民满意作为我们办好教育的根本出发点和落脚点。坚持以人民为中心发展教育，构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。加快缩小区域、城乡、校际、群体间差距，促进教育机会公平、过程公平、结果公平。在投入、师资、招生等方面，向欠发达地区、农村和薄弱学校倾斜。让教育成为增进民生福祉的载体，让孩子享受更加公平而有质量的教育。

**聚焦尊师重教，不断造就高素质专业化创新型教师队伍。**教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。要创新师德师风教育，引导广大教师以德立学、以德施教。建设一支高素质专业化中小学教师队伍，提升教师培养质量；建设一支高素质善保教幼儿园教师队伍；建设一支高素质双师型的职业院校教师队伍；建设一支高素质创新型的高等学校教师队伍。

**聚焦优先发展，不断完善教育现代化投入保障机制。**教育投入是教育现代化的基本保障和战略支撑。要把教育同党和国家事业发展一起谋划、一起部署，把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资。不断提高教育投入水平，坚持经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。不断完善多渠道教育经费筹措体制，健全由政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制，健全各级各类教育的生均财政拨款制度和生均财政拨款标准动态调整机制。

总之，推进教育现代化、建设教育强国，为中华民族伟大复兴的中国梦奠基，使命重大，任务艰巨，需要我们继续奋斗、拼搏。

(作者系农工党河北省委会副主委，河北省教育厅总督学)

## 扎根中国大地，传承好张謇精神的教育特质

### ——基于南通大学的实践

全国政协委员 施卫东

南通大学是由我国近代著名实业家、教育家张謇先生于1912年创办的高校。这所百年高校在加快建设教育强国的新征程上如何作出独特的贡献？在百十年的办学过程中，我们凝练出张謇精神的三大教育特质——“道德优美、学术纯粹”的教育追求，“新通中西、力求精进”的教育原则，“学以致用、用必适于地”的教育理念。结合新时代我国在教育发展、科技进步、人才培养方面的新战略，我们将继续在“德、精、适”方面深做文章，不断传承创新张謇先进的办学理念和格局视野，把握高等教育发展、学校建设和人才培养等规律，积淀和形成新时代富有“通大特质”的办学理念、办学思路和办学特色，努力办好人民满意的教育。

“德”为先，以立德树人为根本，践行为党育人、为国育才使命。中共二十大报告指出，要“落实立德树人根本任务”“坚持为党育人、为国育才”。我们始终铭记张謇提出的“道德优美、学术纯粹”的教育追求，把德育放在首位，以立德树人为根本，以人才培养为中心，深化教育教学改革，人才培养质量不断提高。今后，学校将胸怀“国之大者”，全面落实立德树人根本任务，开展新时代爱国主义教育实践活动，引导学生牢记张謇“士负国家之责”的爱国情怀，培养“听党话、跟党走”堪当民族复兴重任的时代新人。主动适应学习革命与高等教育变革，聚焦“两个根本”，落实“四个回归”，紧紧抓住提高人才培养质量这一核心，全面推进“三全育人”，坚持德智体美劳五育并举，将“跟进式”教育理念贯穿人才培养全过程。深耕全国精神文明典型“莫文隋”精神，增强“莫文隋”精神文明建设品牌的示范效应，形成人人知晓莫文隋、人人争做莫文

隋的氛围；聚焦“知识、能力、素养”，以医学教育和师范教育传统优势为基础，深化新工科、新医科、新文科、新师范建设；以现代产业学院为载体，探索产教融合协同育人新机制；以搭建多学科交叉融合培养模式为方向，培养具有爱国情怀、国际视野和社会责任感的拔尖创新人才。

“精”为要，以高质量发展为主题，开创高水平大学建设新格局。中共二十大报告指出，要“着力推动高质量发展”“加快建设高质量教育体系”。我们以张謇提出的“新通中西、力求精进”的校训为引领，保持积极进取的精神状态，努力追求卓越、勇攀高峰。近年来，学校入选江苏高水平大学高峰计划建设高校，学校综合实力显著提升，8个学科进入ESI学科全球排名前1%。建校以来，共培养了101位科学院士，其中恢复高考以来本科毕业生入选两院院士人数并列全国高校第35位。今后，学校将以高质量发展为主题，以高水平学科建设为重点，以高素质人才队伍建设为关键，以高水平治理为依托，不断提升核心竞争力和国内外影响力。牢固树立立德树人的教育追求，以立德树人为根本，以人才培养为中心，深化教育教学改革，人才培养质量不断提高。今后，学校将胸怀“国之大者”，全面落实立德树人根本任务，开展新时代爱国主义教育实践活动，引导学生牢记张謇“士负国家之责”的爱国情怀，培养“听党话、跟党走”堪当民族复兴重任的时代新人。主动适应学习革命与高等教育变革，聚焦“两个根本”，落实“四个回归”，紧紧抓住提高人才培养质量这一核心，全面推进“三全育人”，坚持德智体美劳五育并举，将“跟进式”教育理念贯穿人才培养全过程。深耕全国精神文明典型“莫文隋”精神，增强“莫文隋”精神文明建设品牌的示范效应，形成人人知晓莫文隋、人人争做莫文

“适”为本，以国家需求为导向，在中国式现代化中展现生动实践。中共二十大报告指出，要“以国家战略需求为导向”“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。我们一直秉承张謇提出的“学以致用、用必适于地”的教育理念，锚定国家重大战略部署和地方发展需求，以科研为先导，将象牙塔顶端的科研成果，播撒到最需要的土壤中，成为区域科技创新和智力支撑的重要基地。今后，学校将坚持“四个面向”，聚焦实施创新驱动发展战略，搭建社会发展“主动脉”，将科研攻关站在产业“第一线”，把论文“写”在祖国大地上。立足学校高水平研发平台，引导各类创新要素向创新成果增长点集聚，努力产出“顶天立地”式标志性成果；精准对接地方与行业重大战略需求，为引领地方与行业产业转型升级提供技术支持；与地方人才共享、科技共享、平台共享，构建“创新在通大、创业在地方”的新模式；主动策应交通强国战略，推进省部共建向纵深发展；建好省新型高端智库，提升决策咨询质效；打造张謇研究高端基地，形成张謇研究、传承、实践三者紧密结合、相互促进的矩阵；建设具有区域影响力的长三角北翼和沿海经济带高水平医疗服务高地，为百姓享受更高质量和更长生命周期提供保障。

我们将深入学习贯彻中共二十大精神，传承创新张謇先生的办学思想，扎根中国大地，不断追求卓越，全力冲刺特色鲜明的高水平大学建设，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴兴国之基。

(作者系江苏九三学社江苏省委会副主委，南通大学校长)

## 从“三个维度”重视教育强国建设

全国政协委员 罗卫东

中共二十大报告将教育、科技、人才放在第五部分进行统筹部署，集中表达，并首次将“三大战略”——科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起，列为专章阐述。这一新的布局，既坚持了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，又从系统观的角度强调了三者之间的有机联系，通过协同配合、系统集成，共同塑造高质量发展新动能新优势。

**加快建设教育强国，必须在工作中高度重视三个维度：**

**第一，要从政治上看待教育，用科学思想引领定向航教育的高质量发展。**中共二十大报告明确，到二〇三五年，我国发展的总体目标是：“建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国……”民族复兴，教育先行，“六大强国”建设目标中教育强国定位首列，在实现第二个百年奋斗目标、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育的先导性、基础性、全局性地位和作用更加凸显，肩负的使命更为重大。报告中关于教育方面的重要论述，充分体现了习近平总书记对我国教育事业的深谋远虑、举旗定向，对教育的深化改革和高质量发展具有极其重大的指导意义。作为教育工作者，我们要坚定不移把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，确保教育领域始终政治立场坚定、旗帜鲜明。

**第二，要从民生上抓教育，不断满足人民群众对美好生活的教育需求。**我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平已经历史性跨越。近2.9亿在校学生的教育问题关系千家万户，是重大的民生工程、德政

工程，人民的教育需求已经从“学有所教”向“学有优教”，从“有没有”到“好不好”转变。办好人民满意的教育，最关键的是要坚持“以人民为中心”的教育发展理念。教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平地惠及全体人民，推动教育优质均衡发展，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，以教育公平促进社会公平正义。

**第三，要从规律上办教育，从根本上解决教育评价指挥棒问题，以人的能力发展的现代化助推中国式现代化。**改革是教育发展的根本动力，要使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，就必须深化教育体制改革，健全立德树人、五育并举的落实机制，扭转唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的不科学的教育评价导向，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，加快推进教育现代化，构建社会主义现代化强国建设所需要所匹配的教育体系，以教育现代化支撑国家现代化，通过教育让全体人民拥有各自相当的发展能力，以人的能力发展的现代化助推中国式现代化。

教育是国之大计、党之大计。中共二十大报告已经吹响“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的时代号角。我们要坚定不移地走中国特色社会主义发展道路，进一步增强服务中华民族伟大复兴的使命感和责任感，从政治上抓教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，不断开创新时代教育工作新局面，创造更多令人瞩目的新成就。

(作者系民盟浙江省委副主委，浙江大学城市学院院长)

## 促进学科融合是新时代培养卓越人才的必由之路

全国政协委员 张凤宝

中共二十大报告将教育、科技、人才和创新四方面工作统筹规划、一体推进，提出了三个“第一”，即第一生产力、第一资源和第一动力。教育是三个第一的基础和支撑。教育强国是科技强国和人才强国的基础。报告系统地阐述了科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，深刻回答了建设教育强国的一系列根本性问题，是建设教育强国事业的根本遵循。

**明确建设教育强国的根本。**教育是国之大计，党之大计，必须坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。要坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，深入学习贯彻“两个确立”的决定性意义，不断增强“两个维护”的思想自觉、政治自觉和行动自觉，使学生坚定实现中华民族伟大复兴的理想信念。教育者要以坚定的政治立场和忠诚的政治品格回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。

**提供建设教育强国的指引。**习近平总书记指出，要坚持“坚持以为人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”，为建设教育强国提供了根本指引。以人民为中心发展教育，办好人民满意的教育，既是中国共产党立党为公、执政为民本质的体现，也是“以人民为中心的发展思想”在教育中的生动实践。党中央从党和国家事业发展全局的战略高度，把教育放在优先发展的战略地位，强调坚持教育为人民服务、为中国特色社会主义事业服务。

**擘画建设教育强国的布局。**进入新时代，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，人们生产生活方式正在向智能化转变，学习方式正在向终身学习转变。中共二十大报告强调，“统筹职业教育、

高等教育、继续教育协同创新”。构建职业教育、高等教育和继续教育相互补充、相互促进的战略布局是向全民终身学习的学习型社会、学习型大国迈进的重大决策，也是适应人力资源市场需求、实现经济社会可持续发展的重要保障。

指明建设教育强国的途径。中共二十大报告系统阐释了中国式现代化的主要特征和本质要求，首次提出要全面提高人才自主培养质量。中国式现代化的内涵决定了教育必须自立自强，人才培养必须独立自主，照搬、借用其他国家教育体系已经不能满足以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的时代要求，需要遵循教育规律、人才培养规律，结合中国国情探索建设教育强国的自主之路。

习近平总书记深刻指出，要“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。基础学科研究是原始创新的源动力，加强基础学科建设是实现教育与科技自立自强的前提。习近平总书记在中央人才工作会议上强调，高校特别是“双一流”大学要发挥基础学科研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。习近平总书记去年在清华大学考察时指出“要用好学科交叉融合的‘催化剂’，打破学科专业壁垒，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才”。

近年来，教育部持续加强基础学科拔尖创新人才和卓越人才培养，实施了“强基计划”和“拔尖创新人才培养计划2.0”，以新工科为龙头推出了“四新”建设，掀起了高等教育“质量革命”。坚持四个面向，坚持学科融合是新时代人才培养模式的共同特征，也是培养未来卓越人才的必由之路。

(作者系九三学社天津市委主委，天津大学原副校长)



本报记者 翁波 摄

14日上午，教育之春沙龙第83期——“感受发展·走近朝阳·走进校园”系列10邀约委员、专家、媒体一起，与北京市朝阳区一线教育者进行了一次现场对话，旨在关注基础教育高质量发展如何在实践中落地。此次沙龙以“合作对话”教育教学范式及应用——北京市陈经纶中学分校望京实验学校实践经验分享会为主题。

中共北京市朝阳区教委教育工委副书记王世元和北京市朝阳区望京实验学校校长刘美玲以及参与课题研究的教师和家长代表就“合作对话”教育教学范式研究课题对课堂和师生带来的变化作了分享。全国政协常委朱永新，全国政协委员马景林，北京市委教育工作委员会副书

李奕，北京市人大常委会委员钟祖荣，北京师范大学教育学部和心理学部教授靳新蓉、薛二勇、陶沙等参会交流并作了点评，人民政协报社社长许水涛出席并发言，本刊主编贺春兰主持。

加快推进教育高质量发展，是党的二十大对教育提出的根本要求。而推进基础教育高质量发展，必须落实到每一所中小学和幼儿园，为立德树人、拔尖创新人才培养奠基。与会委员、代表和专家认为，合作对话式课堂引领了课堂教育文化的新发展、重塑了课堂教育新生态，是助力基础教育提质增效的一条有价值的可以推广的路径。图为北京市陈经纶中学分校望京实验学校副校长管永新(左一)主持对话，教师家长代表分享参与“合作对话”教育教学范式带来的收获。(张惠娟 马嘉悦)