



激发孩子具有“创根问底”的“提问力”

——对话中国发明协会学前创新教育分会会长、幸福泉教育创始人程淮

本报记者 张惠娟

提问力的价值内涵

教育在线：日前您举办的“中国娃娃好创意”儿童作品展系列活动中，孩子们从“十万个为什么”到“十个怎么办”的创意作品展示，让与会者耳目一新。会上，您特别提出，要培养孩子爱提问、爱思考、爱想象、爱创造的能力。为什么要关注孩子“问题意识”的培养？

程淮：我一直认为，在知识时代，孩子们要学习的是“十万个为什么”，那是前人已有的知识；在新时代，孩子们面临的是“十万个怎么办”，需要他们创造性地解决问题。好奇心是孩子的天赋，提问是解决问题的前提。只有当孩子开始发现问题、思考问题时，他们才会去探索这个世界，逐渐发展成为一种科学素养和创新能力。

其实，人类的一切文明进步都来源于发现问题和解决问题。就像爱因斯坦所说的那样：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要”。因为解决一个问题可能只是方法上的一个技巧而已，而提出一个新的问题，则需要创造性的想象力。今天，如果孩子们能够创造性地提出问题、解决问题；那么，明天他们就会从容不迫地迎接各种各样的挑战。

培养儿童的“提问力”，使它们能提出有趣的问题，形成有待探索的“问题库”，是创新教育的首要任务。所以，我们要鼓励儿童关注和发现生活中需要解决的真实问题，养成“敢提问、爱提问、会提问、巧提问”的习惯和方法，这也是“提问力”的内涵。

从今年起，中国发明协会计划从每年的“六一”儿童节到8月8日，举办“巧思创意节”。你在“中国娃娃好创意”儿童作品展系列活动中看到的“中国娃娃好创意——十万个怎么办”征集活动便是其中的一项公益活动。

多引导鼓励,让孩子敢提问

教育在线：问题意识是解决问题的第一步。然而在实际生活中，我们发现很多孩子不敢或羞于说出自己的内心想法。在家庭中，如何培养孩子“敢提问”的能力呢？

程淮：要让孩子敢于提问，父母需要更新教育理念，鼓励孩子的提问行为，还可以用一些有趣的问题激发孩子提问的兴趣。

首先，认真倾听并欣赏孩子提出的问题。当孩子提出问题的时候，父母要尽可能放下手头的事情认真倾听。然后用点头、眼神交流、重复问题等方式来表现出家长的重视。

对于孩子提出的问题，家长要保持好奇和

爱因斯坦曾经这样评价过自己：我没有什么特别的才能，只是喜欢刨根问底而已。他还有一句名言：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”让孩子提出有价值的问题，是创新教育的首要任务。在日常生活中，父母如何保护孩子的问题意识，并培养孩子解决问题的能力 and 素养？本期关注。

亲朋好友分享有趣有价值的问题。

运用正向强化机制，对孩子的提问行为进行激励。需要注意的是，家长对孩子的鼓励不仅要有物质方面的激励，更要有精神方面的奖励。如鼓励孩子通过努力可以达到一个数量和质量标准，比如能提出更多的“怎么办”的问题，而不仅仅是问“是什么”和“为什么”，就会获得一星级“问题大王”的称号。奖励作为外在的强化物，需要精神激励和物质奖励并用。如，和爸妈一起去野餐；可以邀请小伙伴到家里做客。而奖励的“点”应当是突出孩子“爱问题”的行为习惯，而不是提问了就给奖励，不提问就不给奖励，这样就适得其反，形成为为了得到奖励才去问问题的行为。

其实，最大的奖励应是让孩子享受提出问题和发现其乐趣。如果能够得到不断的正强化，就会形成“乐趣—兴趣—志趣—志向”的不断提升。

以身作则，做一名爱提问的家长。家长应将自己发现的问题和孩子一起进行交流、讨论。也可以和孩子比一比，看谁能在生活中发现的问题更多，相互提问，让家庭中充满“爱提问”的良好氛围。

多观察多联想,掌握提问的基本方法

教育在线：能提出有趣的、有价值的、独特性的问题，进而分析问题与综合问题，才能发现真问题以及问题的本质。所以，优秀的人才大都会提出恰当的问题，进而解决问题。父母如何培养孩子“会提问”的能力？

程淮：学问、学问，不仅要“学”，而且要“问”。会提问，能问到关键之处，直指问题的要害或本质，是一种高级思维品质，即思维的深刻性，对孩子具有一定的挑战性，需要先让孩子掌握提问的基本方法。例如：

观察提问法——引导孩子多观察事物的特征或细节进行提问。如：什么动物走路不用脚？是不是所有的树在秋天都要落叶呢？

类比提问法——将已有经验进行类比联想进行提问。例如，飞机不会扇动翅膀，为什么也能像小鸟一样飞翔？怎样才能让人像小树一样，晒晒太阳就饱了，就能长高了？

多角度追问法——从多个角度进行提问等。妈妈说咖啡很好喝，爸爸会怎么说呢？我呢？小狗呢？这些提问的方法需要家长进行示范，慢慢引导，孩子就学会了。

在巧提问中寻求解决问题的最佳方案

教育在线：我们发现，在面对两难或多难问题时，许多人并不会进行矛盾分析，因而对

问题解决无从下手。如何让孩子在复杂问题面前“巧提问”，进而寻求最佳的解决方案？

程淮：让孩子在问题解决的初始阶段就能清晰地进行分析，能够提炼或者明确提出真正要解决的两难或多难问题是什么，后期才能找出更精准的优化解决方案。父母可以多给孩子进行“巧提问”的思维训练，让孩子在巧思考中找到问题的最优解。

第一步：提炼关键词。在日常生活中，要让孩子关注和识别遇到的两难问题，分析提炼出让人“纠结”表达的两难问题的关键词。例如：糖果很好吃，可是吃多了对牙齿也不好，到底是“吃”还是“不吃”等。

第二步：根据解决两难问题的优选解方向提出新的问题。运用“巧思板”（问题解决板）把两难问题进行“一分为二”的分析之后，将两项优点“合二为一”，形成优选解的明确方向，进而提出更具针对性的新问题并解决问题。如：吃糖果的好处是甜甜的味道让自己很开心很满足，坏处是容易形成蛀牙；不吃糖果的好处是不容易形成蛀牙，坏处是看到别人吃糖果就嘴馋，很羡慕。合并好处之后的优选解是：既能吃到甜甜的味道让自己开心，又不会形成蛀牙。新的问题就是：“什么东西甜甜的既好吃又不长蛀牙呢？”或者“怎样吃甜食不长蛀牙呢？”

第三步：列出一些常见的两难问题，和孩子共同分析和提炼两难问题的解决方案。如，奶奶家和姥姥家不在一个城市，大年三十我们究竟是去奶奶家，还是姥姥家？怎样让两家老人都能欢欢喜喜过大年呢？从问题中让孩子寻找最佳解决方案。

经常性地此项“巧提问”的练习，对问题的探索解决会更具创造性，也有助于孩子形成优选思维和优选人格。

当然，巧提问的首要前提是树立正确的价值观。价值观正确，符合公众利益，在冲突中能平衡各方利益，找到问题的最佳解决方案即双赢或多赢的解决方案，问题解决才能恰到好处，利人利己、造福社会。这正是中华优秀传统文化的精华——中庸智慧的魅力。

最后，我想说，每个正常的孩子其实都是“问题大师”，对未知的世界充满着天然的好奇心和求知欲。但不恰当的教育方式会扼杀孩子的好奇心，扼杀他们的“提问力”。希望家长呵护并培养孩子的“问题意识”，在科学的方法和爱的环境中，让孩子敢于并善于提出有趣的、有价值的问题，使他们成为真正的“问题大师”。并在善于发现问题、探索问题和解决问题的过程中，成长为堪当大任的创造性问题解决者。

是学生还是家长，都需要平衡生活中的各个方面。每个星期为每个关键角色确立要达到的目标，并作出具体的日程安排。以一个星期为单位计划生活，通过审视自己的主要角色而让自己保持清醒，经常想到自己内心深处的价值观。也要记住歌德这句话：“重要之事决不可受芝麻绿豆小事牵绊。”

要事第一还有一个效能问题要讲，那就是利用你精力充沛、思维活跃的时间来处理重要事情。比如上午8点到11点三个小时全力以赴工作，等到中午吃饭路上再统一回复不是很紧急的短信、电话等。还有就是预留“余闲”，按照自己的意愿来塑造生活，比如我的目标是身体健康，那跑步的半小时就要千方百计地被挤出来。

第三招:全身心投入家庭

有一个犹太寓言，说人一旦立业成家有了孩子就如同驴子般背着沉重包袱拼命地干活，然后像狗一样认真真守护着他的孩子，吃光他们碗里剩下的食物。当老的时候，又像猴子一样，扮演小丑逗乐孙子们。可见，古今中外的成年人在扮演“家长”这个角色上从来都是尽职尽责的。先不说老了以后，现在越来越多的年轻父母都能够意识到：孩子是否拥有童年的快乐记忆，很大程度上取决于家长高效而有质量的陪伴。按照之前24小时的精打细算，一个有工作的父母每天留给孩子的时间也就是1个小时。就这么一点时间怎么能做到高效陪伴呢？

最重要的就是要全身心投入，只要是和孩子在一起的时间就一定排除一切干扰，放下手机停止工作，把自己全部交给对面的孩子，哪怕只是早上在床上和孩子疯闹几分钟、只是在一起吃一顿晚餐，都可以让一家人尽情享受这短暂的美好时刻。研究发现，经常与家人一起吃晚餐的孩子通常不会从事风险较大的活动。要抓住始终都存在的机会，哪怕就是早晨孩子爬进你的被窝和你读一个小故事，你也要全力以赴地关注他。

幸福是一种选择，培养对美好时刻的关注是一种技能，要有意识去寻找积极事件，处处留心当下，将快乐带到家庭中的每一个角落，带给家里的每一个人。

能做到事业、家庭以及个人休闲成长之间平衡,需要意识、智慧和奠基于高度自律基础上养成的良好习惯——

做个好家长还需要掌控好时间

李浩英

我是谁？我是女儿（或者儿子），我是学生，我是休闲者，我是公民，我是工作者，我还是孩子的母亲（或者父亲）。著名职业生涯规划大师舒伯（Donald E. Super）在他的生涯彩虹图中，绘制出人在一生发展中，随年龄的增长扮演的以上六种不同角色。对于大多数家长而言，基本和我一样，六者俱全。每天鸡飞蛋打是常态，如何忙中偷闲偶尔优雅，那必须要学会一个高超的本领——掌控时间。

第一招:记录时间

以一天24小时为例，做一个Excel表格，纵向4列，横向48行，每行是半小时间隔。当我做完表格，把时间填满第一列时，刹那间意识到一句经典的名言是如此的正确：时间是最公平的也是最稀缺的资源。一天只有24个小时，一天只有1440分钟。不管我是谁，你有多么与众不同，我们此刻就是平等的，我们能支配的时间都是相同的。

然后我就盯着这48行的表格开始了精打细算：先把必须做的事情填进去，一是工作保障8小时，这是必须的底线要求，否则“工作者”身份难保了。其次对我来说必须是睡好8小时，中午再小憩半小时，以保障下午精力充沛。三是留出时间用于一日三餐，加上早晚餐需要自己动手，总计是3小时又没了。这么掐指一算24小时里19.5小时名花已有主。至此我的“女儿、妈妈、休闲者、公民”几种角色只能挤在剩下的4.5小时里，还哪有时间刷剧音泡韩剧，正事儿还忙不过来呢，这么珍贵的时间总是要用在我们认为重要的事情上。对我来说重要的事情还有读书和跑步，加起来总是要占用1.5小时。还有3小时只能分给陪孩子1小

时，做家务，去超市、交通等零碎的事，2小时内完成。

第二招:要事先行

基于生涯彩虹图中的六个角色，我们需要明确什么事情对自己重要，什么事情不重要，明白自己每一个阶段到底要什么。《高效能人士的七个习惯》中最经典最著名的四象限法则会惊醒和教会我们在时间有限的情况下如何选择。

第一象限——重要紧急的事情：对大多数人而言这个象限总是被填得满满的，也是感觉每天都有做不完的事情，实则自己是一个拖延症患者。因为很多事是被自己拖到了火上房的地步。第二象限是最优秀的，知道轻重缓急的人，会按照一天24小时合理规划，每周每个月

都持之以恒。以读书为例，谁都知道重要，那就需要每天排出半小时来，即使一天看10页，一年下来也可以至少看完10本书。这就是在做重要但不紧急的事情，这样的人有长远目标，知道要成为什么样的人，要往哪里去，有使命愿景和自己坚守的价值观，超级自律。第三象限——紧急不重要，总是把时间花在这里的人常常比较被动。别人说三缺一，他放下孩子就走人，这就是做对别人或许重要对自己一点意义都没有的事情。第四象限——既不重要也不紧急，休闲娱乐都属于这一项，需要有时间限制，达到放松自我即可。如果一进门就钻进屋里玩游戏，饭也不吃觉也不睡，这样的人丝毫自控力都没有，享受此刻的满足不问将来，也不知道自己还有其他五种角色的责任要履行。

任何一个人都需要明确自己的角色，不管

第七届中国家庭学科研讨会举行

聚焦家庭家教家风建设

本报讯（记者 张惠娟）为深入学习贯彻党的二十大精神关于加强家庭家教家风建设的重要论述，11月27日由中华女子学院（全国妇联干部培训学院）主办的“第七届中国家庭学科研讨会暨全国妇联建设专家智库高层论坛”在京举办。全国妇联建设专家智库成员、高校和科研院所从事家庭相关研究的专家和学者、各级妇联从事家庭儿童工作的人员、中小学负责家校社协同育人工作的校长和教师以及各类家庭服务机构的一线工作者等800余人以线上形式参会。

天下之本在国，国之本在家。家庭家教家风建设既是家事，也是国事，关系到个人健康成长、社会和谐稳定和国家繁荣发展。论坛上，专家学者围绕家教家风建设，探讨了如何弘扬中华传统美德与社会主义家庭文明新风尚、发挥家庭家教家风建设在基层社会治理中的重要作用、落实家庭家教家风建设政策法规、支持家庭发挥生育养育教育功能、构建家庭友好型社会等重大理论和实践问题，为新时代家庭家教家风建设贡献智慧和力量。

与会嘉宾一致认为，党的二十大将“加强家庭家教家风建设”首次写入党代会报告，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对家庭工作的高度重视，进一步凸显了家庭在国家发展、民族进步、社会和谐中的基石作用，为推动新时代家庭家教家风建设高质量发展提供了根本遵循。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，要进一步推动我国家庭教育学科发展，为家庭家教家风建设提供强有力的理论支撑。

中华女子学院（全国妇联干部培训学院）院长刘利群表示，2020年，全国妇联将家庭建设专家智库办公室设在中华女子学院家庭建设研究院，充分发挥了学校在家庭建设理论、政策研究等方面的资源优势，为妇联组织科学决策提供有力支撑。本次会议通过交流研讨，促进深入理解和系统把握“加强家庭家教家风建设”的社会意义和时代价值，必将有力地推动我国家庭学科的建设与发展。

上海推出国内首部将学前教育与托育服务合并的地方性法规

本报讯（记者 张惠娟）记者从上海市教委获悉，为聚焦解决发展中的实际问题，为维护学前儿童与3岁以下婴幼儿、相关从业人员以及幼儿园、托育机构等的合法权益，促进学前教育与托育服务健康发展、提供法治保障，《上海市学前教育与托育服务条例》11月23日经上海市十五届人大常委会第四十六次会议表决通过，将于2023年1月1日起正式实施。这是国内首部将学前教育与托育服务合并立法的地方性法规。

条例共分10章69条，从总则、规划与建设、设立与管理、保育与教育、从业人员、家庭科学育儿指导、支持与保障、监督管理、法律责任等方面进行了规范。条例要求坚持政府主导、社会参与、普惠多元、安全优质、方便可及的原则，遵循儿童身心发展规律，促进儿童健康成长，实现幼有善育。

条例明确，上海按照区域内常住人口和需求配置学前教育与托育服务设施。配套建设的幼儿园及托班应举办成公办园或委托办成普惠性民办园，提供普惠性学前教育与托育服务。公办园不得转为民办园，不得举办或参与举办营利性民办园和其他教育机构。

在规范保育保教活动方面，条例提出，幼儿园和托育机构应建立健全安全保卫、消防、设施设备、食品药品等安全管理制度和安全生产制度，完善物防、技防设施设备，出入口、儿童活动场所、休息场所等区域应安装视频监控设施，监控记录至少保存90天。

第三届东钱湖教育论坛举行

一线美育工作者讲述带有“泥土味”的中国美育故事

本报讯（记者 张惠娟）11月25日至26日，第二届华茂美育奖颁奖典礼暨第三届东钱湖教育论坛在宁波东钱湖举行。活动通过线上和线下相结合的方式汇集国内外政界、学界、文艺界等各领域人士，通过演讲、主题报告和故事分享等形式，共同探讨大美育的发展之路。

特别值得一提的是，在“点亮美心”专题活动环节，马兰儿童声乐合唱团等部分获奖者和提名者通过主题演讲、感悟分享、展览展示等形式讲述了他们带有“泥土味”的中国美育故事，感动现场所有人。“通过一线美育工作者的分享，我感受到了中国美学的全景图；通过这些可歌可泣的人物，我感受到了美育工作者的无私奉献和不朽灵魂。用美育推进儿童的成长，这是事关社会进步的大命题。”全国政协委员、中国文联副主席、中国美术学院学术委员会主任许江在“点亮美心”专题活动总结中表示，今天的美育是对思想的重视，今天的美育关乎生命成长，美育给所有人以“生”的力量和“美”的力量。每一个基层美育工作者都在演绎着大美与大爱的故事，他们是爱美而舍、为美而爱的坚守者。

全国人大原副秘书长、全国民办教育协会总顾问、东钱湖教育论坛顾问李连宁在大会总结时表示，希望更多的有志之士能够凝聚合力耕耘基层美育“土壤”，让“美育的种子”向下扎根、向上生长，丰富并守护美育发展生态。