

全面学习宣传贯彻二十大精神

我的履职故事

人民政协因团结而生、依团结而存、靠团结而兴,加强中华儿女大团结是新时代人民政协的历史责任。广大政协委员发挥自身优势,以党的政策宣传员、思想政治引领者、界别群众贴心人,把更多人团结在中国共产党周围,把更多力量汇聚到共襄复兴伟业的历史进程之中,其间有许许多多生动的履职实践。为此,人民政协报以“加强中华儿女大团结”为主题,推出“我的履职故事”进行集中展现。

习近平总书记指出,职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质技能型人才的基础工程,要上下共同努力进一步办好。近年来,各级政协委员为推进职业教育发展深入调研、建言献策。本期,让我们一起听听他们的履职故事——



更多报道见人民政协报 微信公众号



第十三、十三届全国政协委员,民进中央委员,中国宋庆龄基金会理事,中国民办教育协会常务副会长,上海市人民政府参事,上海市中华职业教育社常务副主任。



第十三、十三届全国政协委员,民建中央常委,中华职业教育社副理事长,四川省医疗大数据产业发展有限责任公司董事长。



浙江省浦江第十届政协委员、浦江国梁职业技能培训学校校长(左三为黄国梁)。中国烹饪大师、浙江省百万高技能领军人才培养工程第三层次“优秀技能人才”。



四川省巴中市第四、五届政协委员,南江县第十、十一届政协委员,南江县知联会会员,现为南江县小河职业中学畜牧兽医专业教师(右三为张勇)。

为挺起职业教育的‘脊梁’而建言

胡卫

早上5点多起床,东方尚未破晓,在夜幕中乘车来到人民大会堂,参加“委员通道”的采访……

2022年全国两会期间,参加全国政协十三届五次会议第二场“委员通道”的场景让我终生难忘。

“大有可为的职业教育为什么想说爱你不容易?”在“委员通道”上,我提出的这个问题引发了热议。中国的崛起,需要有大国工匠,大国工匠的塑造,需要有与之相匹配的职业教育。高质量的职业教育必须摆脱狭窄于技术和技术上狭窄的困境,既要教做人、也要教做事,既要学文化、也要学技术,让学生既有学术、又有盼头、还有奔头。对如何增强职业教育吸引力我提出:要挺起职业教育的“脊梁”,当务之急是打破体制障碍。横向融通实现职业教育与普通教育、学术教育融合发展;纵向贯通打通断头路,畅通职教学学通道;以能力和实操为导向,建立“职教高考”制度,使其成为职业本科招生的主渠道。这次委员通道上的发言,点击率、转载率高达10多亿人次。

一个多月后的4月20日,十三届全国人大常委会第三十四次会议高票表决通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》,这是该法自1996年颁布施行以来首次进行全面系统大修,在我国职业教育发展史上具有里程碑意义。这次修订,凝聚着各方心血。

作为两届政协委员,我是职业教育法修订的亲历者、见证者,也是参与者、获益者。履职十年来,我每年全国两会都会提交有关职业教育的提案,包括“加强农民工职业技能培训”“拓展产业人才培养渠道”“警惕职业教育升学导向”“完善高职扩招工作”“支持行业企业举办职业院校”“推进普职融合”“推行‘学徒制’”等,均受到相关部门重视。近十年,我随全国政协调研组先后赴15个省市自治区考察,并就职业教育等问题深入调查。

2014年4月至5月,随全国政协教科文卫体委员会赴上海、海南、贵州等地调研职业教育发展情况中,我看到很多地方热衷铺摊子、建房子,或把既有的职教资源“内卷”搞封闭办学。基于调研所得,在“深化产教融合、校企合作,加快现代化职业教育体系建设”专题协商会上,我提出职业教育要向产业、企业和互联网延伸,打通办学方和用人方之间的联系,重视把教学活动中于职业场景中,用真实的技术、真实的设备、真实的案例、真实的项目开展教育,发言受到充分肯定。

2014年11月随全国政协教科文卫体委代表团赴加拿大、美国调研职业教育问题后,我执笔撰写的调研报告被报送至中共中央办公厅、国务院办公厅,受到高度评价。

2016年前后,我关注到企业持续“技工荒”的问题,其根本原因是职业教育人才供给与劳动力市场需求不匹配,职业人才培养层次不能满足产业升级要求。为此,我提议应以区域经济和产业集群为依据,合理规划区域职业教育发展规模及布局结构,实现职业教育与市场需求和劳动就业的合理匹配。同时面向高校毕业生、在职职工、进城务工人员等群体,构建终身职业培训体系。

2019年7月,我参加了全国政协民族宗委召开的“破解制约职业教育发展的体制机制障碍,提升职业院校办学实力和吸引力”专题座谈会,提出的“长期以来由于职业教育被污名化,许多职业院校只强调中高职和大学本科、研究生、博士生的衔接,而漠视其就业功能;泛化和模糊了职业教育的概念和边界,甚至把师范教育、医学教育、音乐教育等都纳入其中”等问题,得到与会委员的共鸣。

作为民进中央脱贫攻坚民主监督工作顾问,我曾先后20多次赴贵州、湖南相关县市开展督察调研,协调落实了湖南9市县一定数量贫困学生在沪免费接受职业教育,促成上海最好的职业院校与湖南五地中高职院校间的紧密合作,建立了精准对口帮扶新模式……

人民政协是政治协商、民主监督、参政议政的重要舞台,人民政协为人民,建言资政推动现实问题解决,这是对政协委员参政议政最好的肯定和最高的褒奖。

让职业教育“香起来”

苏华

“忠肝不惧创业难,壮志践行报国心。百讨千方谋发展,廿载攻坚献吾身。”——2009年,北京

20世纪90年代初,在劳动部门培训中心工作的我,读到了黄炎培先生主持起草的《中华职业教育社宣言书》,宣言书中描绘的“学校无不用之才,社会无不学之业,国无不教之民,民无不乐之业”的美好愿景令人向往。从那时候开始,我种下一个梦想:让更多的人“从事实业”“发明新器物”,凭着这份憧憬,我踏上了职业教育的道路。

2013年至2014年,我就职业教育标准化进行深入研究。对全国30多所职业院校、企业和行业协会实地走访,形成“职业教育标准化探索与实践”研究成果,该成果荣获四川省人民政府教学成果一等奖。2014年6月,我在全国职业教育工作会议上作典型发言,得到党和国家领导人的

亲切接见。

2013年至2016年,我走访了北京、上海、四川、陕西、湖北等地,了解到我国人才结构性矛盾,一方面大学生就业难,大学毕业生面临失业困境;另一方面,各大企业高级技术技能人才紧缺,产业转型升级困难。经过调研发现,中职学生升入本科学校,只能选择参加“普通高校教师资和高职班对口招生考试”,完全不能满足学生升学需求。2016年3月,我在全国政协全体会议上,作《增加职教高考,做到因材施教》的大会发言,建议增加设置面向中职生的“职教高考”,做到“因材施教”“择优录取”。同时,提交提案持续呼吁。提案提出的“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”、独立设置“职业教育高考”、“文化素质+职业技能”招生考核办法等表述在2019年1月国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》中被采用。

成就更多“技能改变人生”的精彩

黄国樑 口述 傅丽英 整理

习近平总书记强调,我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。创办浦江国梁职业技能培训学校之初,我就想把职业技能培训和职业精神培养有机结合起来,培育出有责任、有担当、有创新的工匠型技能人才。

2000年,我从浦江县职校毕业后,师从中国烹饪大师王剑云先生学习食品雕刻技术。为了练习刀法,我每天要雕刻二三十公斤左右萝卜,一天练十多个小时,每晚收工后,腰酸脖子疼是经常的事。练习过程中,手指经常被划伤,伤口一碰到萝卜水就会钻心地疼。初学时雕刻出的花鸟怎么都不像,曾一度想要放弃,最终在师父鼓励下,我坚持了下来。此后,我参加了国内有影响力的烹饪大赛,曾先后拿下“2009中国味道年度总冠军”“中国青年名厨”“第七届全国烹饪

大赛”等多项国家级大奖。

2011年,我回到家乡浦江创业。2015年,为响应县政府“打造旅游浦江”的号召,浦江职业技术学校烹饪专业的筹备工作在紧锣密鼓地进行。当时浦江县职校李卫平校长找到我,希望我可以回到母校帮助创立烹饪专业。此时,我已拥有一家年营业额280多万元的饭店,母校需要,社会需要,我思索后,决定放弃饭店,回母校打拼。

创立烹饪专业初期,困难重重。师资力量不够,我只能一人兼任几科,从刀工、翻锅、热菜、食品雕刻再到烹饪课程理论讲解,全部自己教学。实训设备不够,我就把自己饭店后厨的设备工具免费提供出来。经费不够,一年两次外出做烹饪技能展示的费用也是自掏腰包。我相信,任何事都是从无到有、从小到大慢慢做成的,只要用心去做好烹饪教学工作,

为社会培养出更多有用的技能人才,这个专业一定会越来越好。时间会证明付出。

2016年8月,我收到了G20杭州峰会主办方的邀请,筹备晚宴工作。9月4日,我和其他八位食品雕刻大师共同创作完成的“西湖十景”食雕作品在G20国宴的主桌上亮相。同年,也是创立烹饪专业的第二年,很多学生慕名而来,从第一届的40余人到第二届报名烹饪专业的学生就达300余人。不到三年时间,烹饪专业成了学校最热门也是就业率最好的专业。

在浦江职校烹饪专业任教的这些年,我深切感受到社会在不断发展进步,职业技能的提升是多么重要,社会劳动力技能培训的需求也越来越大。本地的工厂急需产业人才、技术人才,天天都喊招工难。如果把职业教育发展起来,孩子有书念,有技术学,有工作做,企业有工人招,就能达到两全其美的效果。

投身职教育人才 扎根农村兴产业

张勇

“张老师,毕业生访谈表发到您的QQ邮箱了。”看到这条消息,我打开邮箱文档,一张照片映入眼帘,照片上的藏族小伙叫梁旺郎青,阿坝县人,2013年从我校畜牧兽医专业毕业,现为阿坝州若尔盖县科技和农业畜牧局干部,兼任任吉乡麻藏村驻村第一书记。当初,梁旺郎青刚分到我们班时,由于初中学习基础较差,缺乏学习积极性,成为班级后进生。得知他出生于牧民家庭,我为他详细规划成长道路:先学好畜牧兽医专业知识和技能,再到基层锻炼,同时提高学历和文化水平,将来一定能有所作为。他听了我的意见,在校努力学习知识技能,毕业顺利通过阿坝州人事考试,如愿到了畜牧兽医站工作。在工作中不断自我提升,取得四川农业大学函授本科学历,积极进取,成为一名共产党员,逐渐成长

为单位业务骨干力量。像梁旺郎青这样的9+3学生,已经有23人在当地基层农业单位、乡镇政府工作,为藏区农牧业发展作出了积极贡献。

中职学生普遍存在学习基础薄弱、积极性不高、成长定位不清、专业发展不明等问题,为此,我采取专业课程思政、朋辈教育、成长规划、监督成长等一系列管理措施,因势利导,循循善诱,让学生明确专业内涵,激励学生成长内生动力,制定个性化成长规划,对学生阶段性成长评价。实现后进生转化和低进高出的成功率,通常比较高。

在脱贫攻坚过程中,一些主要收入依靠养殖业的贫困户一旦遇到生产问题,往往束手无策。2020年9月,我接到四川科技扶贫在线平台通知,团结乡井田村贫困户朱德敏

家中饲养的猪肚子上长了个肉球,导致猪不吃食,需要开展现场服务。赶到贫困户家里,根据临床诊断,我确认猪得了疝气病,经过几小时手术治疗,猪病得到有效治疗,挽回了近两千元损失。

相似的情况还在集州街道跃进村贫困户李祥云的家中出现。李祥云是我校老师的帮扶对象,去年用小贷购买5头犏牛发展产业,今年9月一头牛的下颌处出现大肿块,本来价值一万多的牛被贩子砍到5000元。帮扶老师听说了情况,请我义务帮助解决问题。我经过现场诊断,结合经验,花了三天时间就让病牛恢复了健康。

职业教育的本质就是服务地方产业发展。这些年来,我依靠巴山土鸡研究院、科技扶贫(兴村)在线、雾农众创空间等平台,开展

育在实施脱贫攻坚,巩固拓展脱贫攻坚成果,全面实施乡村振兴战略中的作用,我调研了广东、黑龙江、江苏等地,了解到职业教育在乡村发展中的短板。在调研座谈会上,我建议职业教育应落实“三个增加”(增加职业教育特别是涉农专业高考本科招生计划;增加职业院校财政投入;增加职业院校教师编制)、推进“三个发挥”(发挥职业教育人才培养优势,发挥职业教育产教融合优势,发挥职业教育文化建设优势)、实现“三个赋能”(为乡村人才振兴赋能,为乡村产业振兴赋能,为乡村文化振兴赋能),以便更好发挥职业教育“扶智、扶技、扶志”作用,为乡村振兴注入更强大动力……

从读到《中华职业教育社宣言书》那一起,我就找到了自己钟情的事业和奋斗的方向,将个人成长与国家、社会发展紧紧联系在一起。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,我坚信,大力发展职业教育,提高职业教育质量,增强职业教育适应性、吸引力和认可度,激励更多劳动者走技能成才、技能报国之路,我们就一定能为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

本着这样的想法,2019年,我创立了浦江国梁职业技能培训学校,对不同需求的学员设置不同的课程。第一类是需要上岗考证的就业人员,经过专业系统培训可以取得初中、高级不同职业等级证书。第二类是再就业人员,为很多失业或者下岗人员提供了学习平台。第三类是针对有个人爱好的学员,通过培训把专业技能用到生活中,提升个人精神素养和家庭生活品质。

作为浦江第十届政协委员,我参加政协视察调研、专题协商等活动。比如在“盘活农村闲置宅基地,助力乡村振兴”为主题的民生议事堂活动中,提出的“落实三区三线规划”建议得到部门回应,目前正在做闲置宅基地土地用途的分类处置。在提案《建设花桥乡乡村振兴实训基地,助推“文旅富县”》中,提出的“加大美术创作基地入驻乡村引引对接力度,引进高端美术师资专业人才,打造具有浦江特色的书画研学品牌”等建议转化为推动职业教育的务实举措。

作为深爱职教事业的普通一员,我坚信,职业教育必将成就更多“技能改变人生”的精彩故事。

畜禽疫病义诊百余次,开展农村实用技术培训近百场次,开展中小养殖企业技术服务几十次,编写《巴山土鸡养殖技术》等近10本技术读本。通过这些工作,我积累了大量临床经验,提升了专业教学能力和水平。

自成为市、县政协委员以来,我深知从群众中来,到群众中去,倾听群众声音,代表群众发声,就要解决群众的急难愁盼问题。结合工作实际,经过实地调研,我撰写了《大力推进我市职业教育发展的建议》提案,针对巴中市职业教育发展不平衡现状,从职业教育支撑地方产业发展重要性为出发点,提出政府加强主导,学校顺应职教改革,抓住发展机遇,重视内涵发展,狠抓师资队伍建设和建议,提案得到了有关部门的肯定回复。立足产业发展,我又撰写了《关于巴山土鸡发展的建议》的提案,提出建立巴山土鸡自然保护扩繁区,加大科研选育力度,引进或扶持农业龙头企业,积极宣传扩大巴山土鸡知名度等措施。

在今后的工作中,我还会一如既往地再接再厉,干出政协委员新样子,作出政协委员新贡献,展现政协委员新形象。