

朱永新荣获2022年“一丹教育发展奖”

本报讯(记者 张惠娟)2022年12月4日,全球教育“一丹奖”颁奖典礼在香港国际会展中心举行。香港特别行政区行政长官李家超作为主礼嘉宾出席颁奖典礼。苏州大学教授、新教育实验的发起人朱永新获得2022年度一丹教育发展奖。

“新教育实验”发起于2000年,在20多年来的素质教育探索实践中,该实验通过提供校园和课外阅读与学习资源,创新课堂教学方法,提高了学生学习积极性。此外,其团队还通过提供家庭教育课程以及与学生所在社区的积极互动,营造了更好的家庭学习环境。

据悉,朱永新将捐出个人奖金1500万元和项目经费1500万元,建立一个“新教师”专项基金,在线下推进几个重要的教师成长计划。包括建立一个培养未来教师的“实验班”、建立一个探讨在职教师培训方式的“明师班”、建立一个协助培养发展

国家教师的“国际班”及建立一个帮助乡村教师成长的“乡村班”等,并通过进一步梳理汇总后,整合新教育原有的教师网络学习项目,成立“线上学习中心”,使之成为教师能够进行专业阅读、专业写作、专业交往的自主学习、自主学习的教师成长共同体,并向全社会、全世界免费开放,以为中国以及全球的教师成长提供支持。

“一丹奖”由腾讯主要创办人之一、腾讯前首席执行官、腾讯终身荣誉顾问、腾讯公益慈善基金会发起人兼荣誉理事长陈一丹博士于2016年创办,旨在“以教育提升人类福祉”,推动教育创新,赋予教育领袖更强大的力量。该奖每年颁发一次,设教育研究奖和教育发展奖各一个,其中一丹教育发展奖主要表彰在全球教育领域作出卓越贡献的个人或团队三位主要代表,表彰他们在推动教师和学生掌握21世纪必需技能方面作出的贡献。

讯前首席执行官、腾讯终身荣誉顾问、腾讯公益慈善基金会发起人兼荣誉理事长陈一丹博士于2016年创办,旨在“以教育提升人类福祉”,推动教育创新,赋予教育领袖更强大的力量。该奖每年颁发一次,设教育研究奖和教育发展奖各一个,其中一丹教育发展奖主要表彰在全球教育领域作出卓越贡献的个人或团队三位主要代表,表彰他们在推动教师和学生掌握21世纪必需技能方面作出的贡献。

讯前首席执行官、腾讯终身荣誉顾问、腾讯公益慈善基金会发起人兼荣誉理事长陈一丹博士于2016年创办,旨在“以教育提升人类福祉”,推动教育创新,赋予教育领袖更强大的力量。该奖每年颁发一次,设教育研究奖和教育发展奖各一个,其中一丹教育发展奖主要表彰在全球教育领域作出卓越贡献的个人或团队三位主要代表,表彰他们在推动教师和学生掌握21世纪必需技能方面作出的贡献。

随着“双减”政策在各地的深入推动,我们欣喜地看到,“双减”打了硬仗,下了狠功,取得了明显成效,新的教育生态初步形成。但也要看到,教育的竞争与学生负担是个复杂问题,影响因素复杂多样,教育质量满足需求也非短期之功,一种新生态的构建与稳定也需要时间周期,因此,仍需要针对关键性问题采取理性态度,持续精准发力,让“双减”切实取得新成效。

严格把住学生健康关口。只要把住健康关口,把住睡眠和休息时间,可以反向控制学习时间:具体而言,家庭和学生要按标准保证学生获得必要而充足的睡眠时间。《教育部办公厅关于进一步加强中小学睡眠管理工作的通知》规定,小学生每天睡眠不低于10小时,初中生不低于9小时,高中生不低于8小时。确因时间不够完不成作业,影响了睡眠,就要坚决停下,以保障按时而足量的睡眠。学校要落实体育与健康课程改革等措施,保证学生每天锻炼1小时,保障学生有良好的学习状态和充沛精力,提高学习效率。提升精神健康、心理健康在学校教育体系中的地位。教师全员学习心理健康知识技能,心理教师专项提升心理健康教育水平,加强医教协作水平,关注心理健康重点问题群体个体,切实解决学生焦虑、抑郁等心理问题。

精准施策,提高『双减』实际成效

钟祖荣

教育麦田的守望者

——新教育实验纪实

林志玲



●党的二十大报告指出,要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。

●乡村教育是中国教育的根,乡村教育的发展助力着中国教育的未来发展,并直接影响着国民素质的提高。而提高乡村教师的素质,关键在于唤醒他们的内驱力。

●作为项目发起人,朱永新和他的新教育实验团队22年来扎根乡村教育的田野,助力乡村教师成长。

■从开张“成功保险公司”到唤醒“麦田里的守望者”

发起新教育实验之初,朱永新就把改变乡村教师的行走方式作为新教育的逻辑起点。

为了让乡村教师寻找到职业幸福感,在总结借鉴世界先进的教师成长理念的基础上,新教育实验将“职业认同”和“专业发展”作为教师成长的两翼,让乡村教师通过专业阅读、专业写作、专业交往开辟专业成长路径。

如何让老师爱上阅读和写作?2002年,朱永新通过网络发帖,“开张”了他的“成功保险公司”——承诺,“如果老师们肯坚持十年的教育反思写作,还不能成为一个成功者,我愿意以一赔百。”帖子发出后,一石激起千层浪,有人欣喜、跃跃欲试,有人诧异、将信将疑,当然也有人嗤之以鼻。

当时,在苏州屯村中心小学教书的管建刚,是这个“成功保险公司”最积极的“投保人”之一。他从看到这个启事起,就拿起笔写起了作文教学的故事,发表在论坛上。仅仅写了一年多时间,就有人联系他出书。2005年,管建刚的第一本书《魔法作文营》正式出版。出书,这对于一个乡村教师来说,无异于推开了专业发展的“芝麻之门”。从此,管建刚就在写书、出书这条路上一发不可收。从2002年到2022年,20年里,管建刚先后出版了20多本书。他也从一个农村中

心小学的老师成长为江苏省特级教师、全国优秀教师、正高级教师、国家万人计划特殊支持领军人才。

受管建刚的影响,他的工作室成员也在新教育的感召下,相继走上了教育专业写作之路。

回想起自己的成长经历,管建刚说:如果不是被2002年朱永新老师的《“朱永新成功保险公司”开业启事》的帖子唤醒的话,也许自己还在屯村小学里浑浑噩噩度日。

因相遇新教育而改变行走方式的乡村教师的故事,每天都在发生。安徽省六安市霍邱县户胡镇中心小学教师董艳,在新教育的引领下,开启读、写、思、行、研的新生活,12年间写作500多万字,从一名贫困地区的村小教师成长为安徽省特级教师;湖北随县的王从伦,临近退休前相遇了新教育,开始建博客,先后写下了100多万字的随笔,出版了16万多字的个人文集《心履历程》,他本人也被评为湖北省十佳班主任、全国优秀教师;浙江边远山区美术教师周信达,在读过朱永新的《我的教育理想》一书后,产生了追随新教育的念头,自觉地按照新教育“十大行动”在所在的学校实践着。六年多的时间里,他成长为年轻的特级教师、浙江省第21届“春蚕奖”获得者……

■推出教育“组合式套餐”,改变乡村学校的发展模式

在中国40多万的中小幼儿园中,有超过六成的学校在乡村。

这些年,各级政府改善乡村学校办学条件、提高农村教师待遇、促进城乡教育均衡发展方面,投入巨大,也在很大程度上扭转了乡村学校脏、乱、差的局面。

然而,如果仅有物质条件的提档升级,而没有文化、课程、课堂、队伍建设等维度的更新迭代,乡村教育振兴的路仍然会道阻且长。

新教育实验在出发之初,就把“改变学校的发展模式”写在自己的旗帜上,并陆续推出了营造书香校园、师生共写随笔、培养卓越口才、聆听窗外声音、构筑理想课堂、建设数码社区、推进每月一事、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共育等“十大行动”,作为乡村学校提升办学品质的“组合式套餐”。

“新教育‘十大行动’的每一个行动都是从方法论角度,用几乎手把手的方式,教会学校如何达成‘办好’的境界。”这是来自新教育实验参与者的反馈。

地处苏州昆山市千灯镇的千灯中心小学,是一所有着120年办学史的乡村学校。尽管学校历史悠久,但很多年一直寂寂无名。2013年,与朱永新一同在新教育起步阶段就参与进来的储昌楼成为了这所学校的校长。

作为新教育实验最早的推广者之一,他来到千灯小学的目的很简单:用新教育的基因,让这所百年老校焕发生机,成为一所真正的新教育学校。他给当地教育局领导立下了军令状:一年让学校项目有模有样,三年让学校经得耐看,五年让学校成为一所公认的新教育好学校……而事实也交出了一份理想的答卷。

直面乡村学校的办学困境,帮助学校找到突围的路径,这是新教育多年来一直坚守的可贵品质。如今,参与新教育实验的乡村学校达到了5000多所。新教育实验让许多乡村学校的校长发现,原来在教育的世界里,还有比分数和考试更重要、更值得追求、更有意思的东西。

■打造“新希望工程”,改变区域教育发展生态

朱永新有一个朴素理想,用新教育的理想精神和行动哲学,为面广量大的乡村教育打造一个“新希望工程”。这个工程不只是给那些老少边穷地区增添书桌,而是志在改变区域教育生态,让书桌上的“人”精神生活充实起来,生命丰盈起来,过上幸福完整的教育生活。

地处四川盆地边缘的旺苍县,曾经是国家级贫困县。面对区域内学校办学品质不高、教师成长缓慢、学生幸福感缺失等诸多难题,地方教育行政部门一直在苦苦寻找走出困境之道。

2018年,旺苍县教育系统整体加入新

教育实验后,逐步看到了教育更动人的生命样态,找到了理想与现实之间的链接路径。他们以构筑理想课堂为行动主题,不断优化课堂教学的维度,积极尝试自主探究式教学策略;开展师生共读共写活动,感受文字世界的魅力;积极缔造完美教室,通过班级的课程、庆典、活动、共读共写共生活,让班级文化一点一点生发出来……3年后,旺苍县教育质量实现飞跃发展,获得家长和社会的好评。

其实,旺苍县只是因新教育实验而迅速出圈乡村教育县的缩影。山西绛县、宁夏中宁、四川遂宁、内蒙古阿兰旗、新疆奎屯、贵州凤冈、遵义、威宁,陕西定边、宁强等地区,都因为新教育的赋能,而不断提高了教育品质,拉升了师生的幸福指数,让乡村教育散发出了一种别样的味道。

乡村教育是中国教育的根,乡村教育的发展助力着中国教育的未来发展,并直接影响着国民素质的提高。新教育在一大批乡村教育县撬动了一池春水的实践,为中国教育界提供了一个很好的范本:“只有以新的发展理念来撬动一场深刻的变革,才能推动落后的乡村教育爬坡过坎,迈过不具备乡村教育现代化发展的短板,实现教育的均衡”。

■精心熬制“石头汤”,改变乡村儿童的生存状态

“教给孩子一生有用的东西”,这是新教育向儿童世界作出的庄严承诺。新教育认为,今天的孩子所面对的未来世界,充满了太多的不确定性,如果我们用昨天的方法,教育今天的学生,就是在剥夺学生的未来。

在新教育实验的每一所乡村学校,学生的一天是这样开启的:早上8点到8点15分,是学生与黎明共舞的晨诵时间。下午1点到1点20分,是学生的午读时间,在与教师一起的整本书共读中,享受着彼此传递的快乐与幸福。当一天的学习结束后,学生会进行暮省,写下自己学习生活的点滴,有的发布在班级网络主页,有的则珍藏在自己的小本上。

在课堂上,新教育的乡村老师带领学生在有效的课堂学习框架内,通过任务驱动、合作探究、积极实践、科学评价,发现知识的伟大魅力,实现知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣。新教育的理想课堂,彻底摒弃了灌输、问答式的陈旧模式,实现了从“教室”向“学堂”的翻转。

在新教育研发的课堂里,乡村的孩子们会在经历体验、合作探究中,建立知识与世界、与自我的内在联系,将所有与伟大知识的遭遇转化为智慧,从而让生命更加丰盈。

特别值得一提的是,新教育尤其关注一间教室的容量与力量、温度与深度,通过缔造完美教室,把一间教室当成茫茫宇宙的中心,让伟大事物在这里汇聚,让学生在充满信任、愉悦、和谐的氛围中学习、游戏、创造,超越分数的异化但仍然确保学习的高质量。在新教育人看来,要将理想课堂、卓越课程、完美教室、卓越口才、每月一事、未来学校等涉及儿童生命成长的项目行动,指向于给即将走向未来孩子的行囊中,揣上最有用的东西;无一不让乡村校园里的每一个孩子脸上,呈现更多的幸福表情。

在22年里,新教育已经从起步时的星星之火,成为遍地燎原的民间教育改革力量。为什么新教育能走这么远?新教育还能走多远?这是包括朱永新自己在内的所有新教育人经常在做灵魂拷问。“新教育实验是一个不断开放、不断成长、不断自我突破的实验,是一锅‘石头汤’。”获得“一丹奖”后,朱永新表示,他和团队将把新教育实验做成中国基础教育的一间“百年老店”,用实际行动继续助力中国乡村教育的发展。



新教育实验联盟千灯小学孩子们的艺术教育。

不断提高课后服务质量。“双减”的重要措施是安排好课后服务。目前,很多学校都在提高课后服务参与度,丰富课后服务内容,提高课后服务质量方面采取了许多措施,取得了良好的效果。但课后服务在满足学生个性化需求方面还有不足,尤其是学习困难学生、中等学生。因此,完善课后服务质量仍是今后努力的重点。当前尤其需要加强学生课后服务需求调研,根据学生实际需求,有针对性提供服务,作好动态调整安排。同时要特别注意,发挥人工智能在个性化辅导方面的作用。很多学生需要的是个性化的辅导,这更多依靠信息化手段来实现。政府还可以购买一定服务,重点向农村边远地区学校和资源短缺学校倾斜。

着力提高课堂教学质量。课堂质量高则课后压力小,所以,减轻课后服务压力的前提,仍然是提高教师教学水平和课堂教学质量,减轻教学中的外在认知负荷,这是长期的任务。所谓外在认知负荷,是由于教师教学设计不当、教师语言表达能力差、对所教知识的把握不到位而产生的学习时间浪费和无效、无用的学习负担。所以,学校要研究高质量的教学规律和方法,让教师在把握知识的规律性上、把握学生的学情上精准发力,做到少而精、见实效。比如同一内容的文字和图片、视频最好同时出现,效率就高,如果分开呈现就会增加认知负荷。这是科学减负。

加强学业负担规律的研究,实现学生学业负担最优化。所谓最优化,既不是负担过重,也不是负担过轻,负担过轻同样达不到提高教育教学质量的要求。简单地说,就是成本与效益的关系,必要的成本和最大的效益,就是最优化。教师、家长和学生要把握,做到:科学减负,差异减负,或精准调控以让学生的负担结构最优化,负担要适度。

加强学业负担的动态监测与精准调控。学业负担监测机制已建立,但局限在督导和整体层面的情况,没有具体到学生个体。研究表明,小学阶段学业负担重的往往是少部分学生,有泛能型、压力型等不同类型。建议学校也建立监测机制,通过调查和班主任的观察分析,筛出学业负担过重或过轻的学生,根据产生的原因有针对性地进行调控,做到减负的差异化 and 精准化。

分类是缓解分层压力的良方。要充分发挥媒体作用,宣传多元的人才观。人才有多种类型,每种类型在素质上是有差异的,如科技人才和文艺人才、体育人才、管理人才、技能人才之间差异就大,每类人才有其特殊的成长规律和价值。不要过多看重人才的层次性,而要多看重重类型差异。通过增加出口来缓解分层集中的压力。在就业政策和分配政策层面,提高技能人才收入水平。

(作者系国家督学、民盟北京市委委员、北京教育科学研究院副院长)

天津: 学校思政课教师“磨课练兵”

本报讯(记者 李宇馨)2022年天津市学校思政课教师“磨课练兵”语言表达能力专项训练营日前在“云端”成功举办。

据了解,本次训练营的67名学员分别来自今年天津各区、各高校优秀思政课教师,大中小学思政课教师全学段覆盖,打破了大、中、小学思政课的教师壁垒,实现了资源共享。学习中,大家共同研磨了一批政治有硬度、思想有高度、理论有深度、历史有厚度、案例有信度、情感有温度、表达有力度的大中小学思政课。

“这是我市举办的一场别开生面的大、中、小学思政一体化教学语言‘磨课练兵’实践探索,对于提高大、中、小学思政课话语能力和话语效力具有重要作用。”天津市教委相关负责人介绍说,此次训练营旨在打造大、中、小学思政课一体化教学改革创新“天津样本”。下一步,天津将从学员精心研磨的思政课中认定一批天津市大、中、小学思政“金课”,组织录制“金课”视频公开课,通过天津市重点实验室成果展示演播平台和新媒体平台面向全市乃至全国推广。