



本报记者 贾守 摄

家是最小国，国是千万家。家庭是社会的细胞，家庭教育是人生教育的“最初一公里”，对于青少年的人格形成、习惯养成和道德发展具有原生性、发展性、终身性影响。家庭教育的成败，事关亿万青少年的健康成长、家庭的幸福安康、社会的和谐稳定。

——编者

我国高校正致力于加强家庭教育学科建设

本报讯（记者 张惠娟）为深入学习贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国家庭教育促进法》，提高我国家庭教育的科学研究水平，促进家庭教育人才培养的专业化，推动我国家庭教育工作高质量发展，12月17日—18日，由中国高等教育学会家庭教育专业委员会（筹）主办，北京师范大学与首都师范大学共同承办的“第三届全国高校家庭教育学科建设研讨会”以线上的形式召开。

此次研讨会以“家庭教育学科建设——大学的使命”为主题，并以分

论坛的形式聚焦家庭教育学科建设、家庭教育知识和人才培养体系建设、家校社协同育人机制建设等议题。来自全国数十所高校、科研院所的知名学者以报告的形式开展交流研讨，近万人次来自高校家庭教育相关学科、课程的管理及家庭教育领域的研究者、实践者以线上形式参会互动。

今年开始正式实施的家庭教育促进法明确指出，国家鼓励开展家庭教育研究，鼓励高等学校开设家庭教育专业课程，支持师范院校和有条件的

高等学校加强家庭教育学科建设，培养家庭教育服务专业人才，开展家庭教育服务人员培训。

与会嘉宾表示：在建设高水平的家庭教育学科、开展高水平的家庭教育科学研究方面，还需要进行更广泛地讨论，继续加强高校家庭教育学科建设：一是要破解当前我国素质教育的难题，需要优化家庭教育实践，增强高校家庭教育的学科影响力；二是要办好人民满意的教育，增强广大人民群众的教育获得感，需要加强家庭教育指导服务、深化高校家庭教育研

究；三是要深入实施教育强国、科技强国、人才强国战略，需要深化家庭教育学科建设，优化家庭教育学科建设的体制机制。研究以及专业化的人才培养方面，高校应责无旁贷地完成党和国家赋予的重要使命。

当前，基于多学科的家庭教育本土研究正在展开，在学术研讨的过程中，来自各学科的研究者将学科方法论和视角带到家庭教育研究中，形成了多学科参与的知识领域。高校在家庭教育学科和课程建设上已经迈出了实质性的专业步伐。



老小区建设托育中心解决居民托育难题

浙江省杭州市西湖区北山街道松木场社区始建于上世纪80年代，社区内老旧小区较多。2021年5月，北山街道在对松木场社区进行老旧小区改造时，配套建设了主要招收0至3岁的婴幼儿的托育中心，极大改善了居民的托育难题。图为在托育中心，老师带领孩子们在做户外游戏。

新华社发

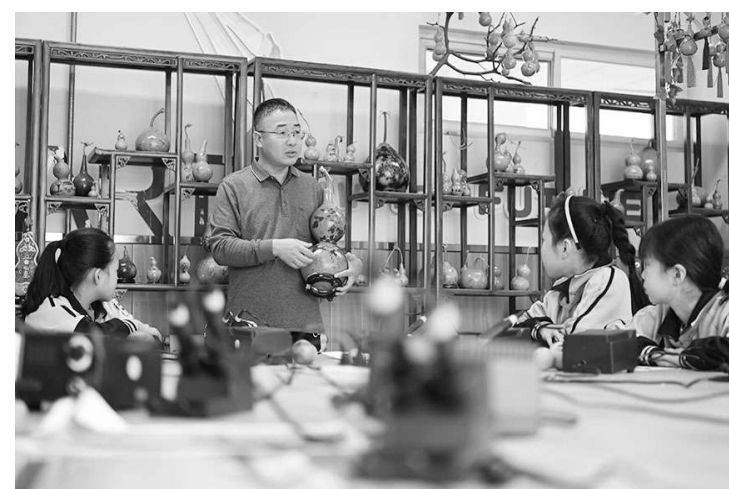
近日，中共中央、国务院在印发的《扩大内需战略规划纲要（2022—2035年）》中指出，要“增加育幼服务消费”“推动生育政策与经济社会政策配套衔接，减轻家庭生育、养育、教育负担，改善优生优育全程服务，释放生育政策潜力。增加普惠托育供给，发展集中管理运营的社区托育服务”。

人口问题是影响我国经济社会发展的基础性、全局性、战略性问题。研究表明，较高的生育、养育、教育成本是目前影响家庭生育意愿的重要因素之一。为进一步优化人口结构，保持人力资源禀赋优势，2021年6月26日，中共中央、国务院发布《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》，作出实施三孩生育政策及配套支持措施的重大决策。党的二十大报告明确提出要“优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本”。

降低生育成本，必须健全育儿补贴制度，提高支持优生优育服务水平。例如完善生育休假和待遇保障机制，增加产假、陪产假、育儿假的灵活性，建设女性生育友好的就业环境，结合实际完善假期用工成本合理分担机制，积极探索建立弹性工作制度，帮助职工切实解决育儿实际困难和负担，保障职工生育权益。鼓励各地政府根据当地实际建立育儿补贴制度，可通过生育奖励金、育儿津贴、育儿消费券、生育保险等多种形式的经济支持政策，为育龄家庭提供“真金白银”的补助，释放鼓励生育的正向信号。同时，进一步细化落地育儿补贴政策，以免底线、扶弱势为导向，根据不同地区经济发展水平、家庭收入水平对于育儿的需求，确定适宜的补贴形式，设置差异化的育儿津贴标准。目前，我国已在个人所得税中设置了3岁以下婴幼儿照护等专项附加扣除，未来可以根据家庭收入状况、子女数量等推进个人所得税差别化支持。此外，应推动建立政府、机构和家庭合理的成本分担机制，通过政府财政资金的杠杆效应，不断调动社会积极性，同时多渠道扩大经费支持来源，推动研究工会费用、福利费等用于托育服务的途径，降低家庭托育负担，让托育服务发展真正实现“普惠优先”，着力解决民生问题。

降低养育成本，必须优化社区资源配置，支持就近普惠托育服务发展。让婴幼儿在家门口就享受到普惠服务，是未来普惠托育服务体系建设的核心内容。目前，我国托育服务处于起步阶段，社区育幼服务供给在满足3岁以下婴幼儿家庭对方便可及、价格可接受、质量有保障的托育服务需求上还面临很大差距。为此，应着力发展集中管理运营的社区托育服务，以社区服务中心为基本单元，综合运用规划、土地、住房、财政、投资、融资、人才等支持政策，根据人口分布、服务半径、设施布局等情况推动社区综合建设。一方面，大力推进社区育幼服务设施及配套设施建设，应根据出生人口分布和结构变化，科学谋划社区托育服务体系资源配置，促进社区托育服务能力提质扩容和区域均衡布局，确保新建住宅小区与配套托育服务设施同步规划、同步建设、同步交付使用。另一方面，针对已建成的小区，要注重盘活社区存量资源，利用社区公共服务设施、闲置校舍、闲置办公场所等资源，通过置换、租赁等方式新建、改扩建一批嵌入式、分布式、连锁化、专业化的社区托育服务设置，采用公建民营、民办公助等形式，支持和引导社会力量依托社区完善社区育幼设施，完善居住社区婴幼儿活动场所和服务设施，发展集中管理运营的托育服务网络，并与社区服务中心及社区卫生、文化、体育等设施功能衔接，不断探索育幼发展的新模式，发挥育儿友好型社区的综合服务效益。

(作者单位：北京师范大学学前教育研究所)



让传统文化“种”在儿童心间

近年来，天津师范大学第三附属小学十分重视中华优秀传统文化的传承。自“双减”政策实施以来，学校更是将曲艺、武术、手工技艺等纳入到日常教学工作中，将中华优秀传统文化“种”在孩子们的心间。图为天津师范大学第三附属小学，老师向学生讲解葫芦烙画的技巧。

新华社发

让家风家教成为新时代家庭建设的基石

本报记者 张惠娟

家风连着社风，家事连着国事。党的二十大报告指出，“弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设”，这也是“家家家风”首次出现在党代会报告中，进一步凸显了家庭在国家发展、民族进步、社会和谐中的基石作用。

重视家庭家教家风建设，既事关一个人、一个家庭的兴衰荣辱，同时又事关一个民族、一个国家的前途命运。在前不久中华女子学院（全国妇联干部培训学院）主办的第七届中国家庭学科研究会暨全国妇联家庭建设专家智库高层论坛上，业界专家为建设和弘扬新时代良好的家教家风建言。

借鉴古人智慧，在守正创新中推动家庭建设

“目前，我们的家庭建设还任重而道远。”会上，中国儿童中心家庭教育部部长霍雨佳提出，虽然目前我国家长的教子观念普遍更趋于科学化，但仍存在教育观念上重智轻德、家风营造能力不足、家校社资源协同能力有待升级等问题，家长迫切期望得到科学有效、儿童友好的家庭教育服务。

“家庭建设的意义不仅在于家庭的美满，更在于国家发展、民族进步和社会和谐。”全国妇联兼职副主席、中央民族大学历史文化学院教授蒙曼说，注重家庭、家教、家风是家庭建设的基本方向，中华民族传统家庭美德和社会主义核心价值观构成了新时代家庭建设的基础和底色。“三者之间，家庭居于基础地位，家教和家风要在家庭中涵养。”蒙曼进一步指出，家教是家庭的教化，体现为家训、族规和父母的言传身教。而家风是一个家庭有别于其他家庭的风尚、气质，是家庭中所有成员共享的精神。

在现在的很多家庭关系中，倾向于将孩子置于核心地位，比如，买房子，就考虑学区房。在蒙曼看来，夫妻关系才是家庭关系的核心。“如果夫妻关系不稳定，买再贵的学区房，孩子也无法从家庭中得到庇护。”

“至乐莫如读书，至要莫如教子”“养不教，父之过”……在蒙曼看来，古人很重视家风家教，希望家庭成为培养芝兰玉树的良田沃土，这对今天的家庭建设依旧有借鉴意义。对此，她提出了三方面的思考：第一，父训母教，言传身教。虽然现在中国的家庭模式已经发生了巨大变化，但言传身教的新时代家庭建设的范式。第二，德育优先，底线思维。中国正经历百年未有之大变局，正所谓“船到中流浪更急”，国民的道德能力和底线思维应成为中华民族这条大船的压舱石，让航船行稳致远。第三，化家为国，家国一体。这是中国古代家教的特点，让中国的家教家风能横跨公私两个领域，与家道和国运密切



家风是一个家庭的立身之本、传家之宝。为了进一步深化清廉家庭建设，充分发挥家庭在反腐倡廉中的作用，让好的家风文化和廉洁齐家的观念深入人心，今年以来，浙江省杭州市临安区太阳镇通过开展“廉洁家风故事会”、组织党员志愿者进村宣讲、举办“好媳妇”评选、“美丽庭院”评选活动等方式培育良好的家风民风，助推乡村文明建设。

新华社发

相关。“家风正、国运兴，希望每个人都能为中国的家庭建设贡献自己的力量。”蒙曼说。

“新时代新语境，家风家教需要在守正中创新。”全国政协委员、山东师范大学教授李掖平表示，作为社会主义核心价值观在家庭价值观中的具体体现，优良的家风家教对于培养子女积极健康向上的人格，对每一个家庭成员的人生观、社会责任感、道德约束力的健康生成与发展有重要意义，从而由点到面，促进社会文明的不断提升。“在守正中创新，首先需厘清优良家风家教的核心素质。”在他看来，优良的家风家教的核心素质是向善、崇善、尚美，现代家长要培养孩子和引领家庭成员做品行真诚、志向高远之人。另外，要科学理性地构建新时代新语境下的修身治家之方。“我们要批判地继承家风家教中那些精粹、经典的教义，并推陈出新，赋予家风家教崭新的思想内涵和审美价值，从而彰显新时代家庭教育的生机活力。”李掖平说。

高校要在家庭建设中发挥智库作用

高校的基本使命是人才培养、科学研究、社会服务、文化的传承创新。通过聚焦家庭家教家风建设，高校在知识产出、人才培养和社会服务方面可以发挥更重要的作用。

为了充分发挥学校在家庭建设理论、政策研究等方面的资源优势，2020年，全国妇联将家庭建设专家智库办公室设在中华女子学院家庭建设

研究院。会上，家庭建设研究院执行院长、教授孙晓梅在介绍家庭建设研究院的基本情况与发展目标时表示，研究院通过开展专题科研活动、编写家庭学科的教材、建立家庭建设培训与信息服务平台、进行家庭建设政策文献研究、开展有关家庭政策的制定、备案文件的评估和决策咨询等具体工作，来促进家庭建设专家智库和研究中心不断发展。

“大学在落实家庭教育促进法及促进我国家庭教育事业中应承担有责任和义务。”北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任边玉芳表示，近几年来，国家越来越重视家庭教育，家庭教育促进法鼓励开展家庭教育的研究，鼓励高等学校开设家庭教育专业的课程。

为了回应党和国家对大学的期待，满足国家对家庭教育事业发展方面的需求，北京师范大学2016年专门成立了儿童家庭教育研究中心，从基础研究到实践应用，为解决我国家庭教育的科学化水平的提升，提供一个整体化的解决方案，破解我国家庭教育难题，为构建家、校、社协同育人的教育生态而努力。

在实践指导方面，北京师范大学儿童家庭教育研究中心广泛开展多种途径的家庭教育指导社会服务工作，充分利用图书出版、电视媒体、论坛会议、家长大讲堂等多种宣传平台和传播科学的家庭教育理念和方法。在人才培养方面，针对本科生、硕士生和博士生各个层次，开设了家庭教育、心理学、家校共育导论、影视文学中的家庭教育、亲

子教育与咨询、家庭教育高级研讨课等。“中心从成立到现在，培养了家庭教育、教育方向的硕博生20多名，有很多毕业生已经成为我们家庭教育领域重要的研究者。”边玉芳希望高校培养出来的家庭教育专业人才，像蒲公英的种子一样，能为更多的家庭发挥专业的指导作用。

制度化地推动新时代家风建设，每个人都是参与者

“教育子女是父母的天赋权利，但是教育子女的能力却不是与生俱来的天赋能力。”首都师范大学学前教育学院院长康丽颖结合今年家庭教育促进法的立法宗旨指出，教育是培养人的社会活动，教育的目的是促进人的发展。由于儿童在家庭、学校和社会三重空间中长大成人，因此必须保证家庭教育、学校教育与社会教育能够在同向同行同步中促进儿童健康成长。从而增进家庭幸福与社会和谐，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“如何保证儿童的健康成长、要求父母依法承担家庭教育的主体责任？就必须动员全社会力量为父母行使教育权利赋能。”在康丽颖看来，国家通过立法规定家庭教育的责任有三方面的意义：让家庭教育可以超越私人领域个体经验的束缚，在家国同构中实现科学的养育和教育；可以摆脱传统经验的路径依赖，体现新时代新要求，针对不同年龄段未成年人的身心发展特点，理性审视家庭教育的功能和父母职责；可以避免将家庭教育等同于家庭成就，把儿童发展等同于学业成就获得的从众心理和焦虑心态，避免把私人领域品格养成与公共领域追求学业成功相混淆。“希望我们携手共同努力，举全社会之力，动员所有的社会机构和资源帮助父母带好娃。”康丽颖说。

家是最小国，国是千万家。全国政协委员、陕西省人民检察院副检察长高洁表示，家庭家教家风的构建需要全社会各个层面的通力合作，要制度化、法治化地推动新时代家风建设。“我们国家已经在不同的法律制度方面都作了一些很好的顶层设计，但是在推动过程中也要不断地完善、不断地修订、不断地提升，保障有效落地。”高洁表示，只有直面实践中的问题，并将所有问题掰开了、揉碎了，才能真正地将习近平总书记对家庭教育的一系列指导精神吸收、将相关的政策规划落地。她希望全社会的每一个家庭、每一个单位、每一个层级，都要从理念思路上去改变、提升、尽责，都能更好地发挥应有的作用，共同努力，为每一个生命的成长创造更好的环境氛围。