

# 以乡村教育的高质量发展支撑乡村振兴

薛二勇

2022年2月13日,《中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》(简称《意见》)发布。《意见》先后七次提到教育,对于教育如何支撑乡村振兴作了全面部署。如何推进《意见》对教育的部署,需要社会各界以大教育观认识乡村教育、明确关键点,以教育支撑乡村振兴。

《意见》明确,深入实施教育干部人才“组团式”帮扶,提升乡村教育教学质量和科学文化素养。实践中,我国已经实现全面脱贫,乡村振兴成为新时期的国家战略。教育在乡村振兴战略实施中,担负重要的责任,要发挥基础性支撑作用。以教育领域能力过硬、组织才能高的人才为主体,推进重点帮扶县的乡村振兴项目科学开展,形成乡村振兴可持续发展力量。

《意见》强调,推进县域内义务教育优质均衡发展,提升农村学校办学水平。我国县域教育是整个教育体系的基石,县域教育优质均衡程度直接决定了整个义务教育发展的优质均衡程度。县域范围内优质均衡发展的重要抓手是农村学校,农村学校的重要抓手是办学质量的提升。这意味着教育发展方式的转向。传统上,农村办学主要是在农村建设更多标准化的学校。随着新型城镇化进程加速,人口向城市迁移的速度加快,农村办学重点转向提高办学质量,加强软件办学资源的投入。农村办学水平提升的另一个重要抓手是乡村教师队伍建设,我国乡村教师普遍面临专业发展机会少、社会支持环境较差、文化提升资源匮乏等问题,导致其终身发展往往滞后于城市教师。在整体环境尚未得到根本性转变的情况下,需要在乡村教师待遇落实、专业发展机会和渠道上下更大功夫。要持续推进乡村教师的生活补助政策实施,为乡村教师提供更多就地化、针对性的职业培训。

《意见》提出,加强乡村法治教育。这是依法治国方略在乡村的延伸,建设法治国家必然也包括农村。长期以来,农村地区容易受到社会习俗、乡规民约、宗族制度等的影响,再加上农民整体的文化知识水平相对不高,在整个社会转型处于急剧变化的时代,社会矛盾很容易引发尖锐的冲突。再加上,农村法律援助渠道有限,法治意识淡薄,导致农村社会缺乏底线护栏,容易引发个体或群体之间的尖锐冲突。要在学校教育中,着力加强法治教育。青少年法治意识的增强,对于和谐社会的建设、老百姓的美好生活具有极端重要性。

《意见》指出,深入开展社会主义核心价值观宣传教育。党的十八大以来,我国明确提出社会主义核心价值观教育贯穿到国民教育体系的各学段各领域各环节,做到“三进”,即进教材进课堂进头脑。价值观是一个人行动的总开关。价值观总开关把握住了,方向正确了,在行动上就不会出现太大偏差。在农村中深入开展社会主义核心价值观宣传教育非常有必要,用正确的价值观引领农村精神文明建设,才能使党的方针政策能够在乡村落地生根。

《意见》提出,加强乡村人才队伍建设,实施乡村振兴人才支持计划,组织引导教育等领域人才到基层一线服务,支持培养乡村建设急需紧缺的技术技能、区域性人才。乡村建设靠人才,人才靠教育,长期以来,乡村是人才队伍建设的洼地。教育是乡村振兴人才队伍建设的重要组成部分,乡村振兴既要建设教育领域的人才队伍,也要靠教育人才培养乡村振兴的急需紧缺人才,要为教育领域人才到乡村服务创造良好的工作条件和充分发挥作用的渠道,形成主动、积极服务乡村建设的人才引进和使用机制。

《意见》强调,大力发展面向乡村振兴的职业教育,深化产教融合和校企合作。《意见》指出了职业教育办学导向的变化。长期以来,职业教育办学的“向城性”明显,专业设置往往指向城市需要。乡村振兴要求职业教育增加办学的“向农性”。现代农业的发展离不开科技的支撑,科学技术在农村的普及,直接决定了乡村振兴战略实施的质量。为农村、为现代农业发展培养高水平技能型人才是当务之急。培养乡村技能人才需要大力发展“向农性”的职业教育。因此也更需深化产教融合、校企合作。要把农业和教育相融合,把职业院校和乡镇企业联合起来,构建高质量发展的共同体。农业现代化发展为职业教育发展提供了广阔的空间,以产业发展引领职业院校的学生、教育教学发展方向。

城市教育和农村教育,因为城乡二元分割体制机制、户籍制度的分隔,导致其在彼此的轨道上独立发展。新型城镇化打破了户籍的限制,需要做到城乡之间的融合。部分孩子要到城市就读,构成随迁子女的教育需求;部分孩子留在了农村本地,构成了留守儿童的教育需求。无论是随迁子女还是留守儿童,在整个国家教育体系中都处于相对弱势的地位,随迁子女和留守儿童的存在也是国家教育现代化进程发展中的阶段性特点。这个阶段性特点,要求我们不仅要改进教育,还要改进教育的外在环境。《意见》关于教育领域的战略安排和政策举措,既有乡村教育体系本身的部署,也有乡村教育外部环境和宏观制度的改进。在推动乡村教育高质量发展的同时,推进乡村振兴;以乡村振兴的需要倒逼教育的发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)



四辆摩托见证大山里的教育初心

在江西宜春袁州区楠木乡官溪村至乡政府的山间小路上,人们总能看到一个骑着摩托车来回奔波的身影,他就是被当地人亲切地称为“摩托老师”的赖小田。自1980年开始,赖小田一直扎根在偏远的楠木乡,长期在乡里教学条件艰苦的小学或教学点任教。寒来暑往,一晃赖小田就快60岁了。“教书育人是我一生的追求,把一个个山里的孩子培育好就是我的初心!”赖小田说。赖小田觉得在偏僻边远的乡村,最好的交通工具还是摩托车,因为山路崎岖陡峭,用其它交通工具往往望而却步。摩托车伴随着他走遍了楠木乡的山山水水,踏进了成百上千名学生的家门。如今,他的第四辆摩托车已经骑了8年。又到开学季,赖小田又骑上了他的摩托车,往返奔波于山路之上,守护着大山里的孩子们。因为赖小田来到学生陈玉婷家中家访,指导当日作业。

新华社记者 彭昭之 摄

## 议政参考

2022年12月,中共中央、国务院印发《扩大内需战略规划纲要(2022-2035年)》,提出“鼓励社会力量提供多样化教育服务,支持和规范民办教育发展,全面规范校外教育培训行为,稳步推进民办教育分类管理改革,开展高水平中外合作办学。”文件延续了《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》相关表述,重申“支持和规范民办教育发展”,引起了民办教育界的广泛关注。

党的二十大报告中,特别强调,委员要加强和界别群众的联系。又届全国两会在即,特邀请部分民办学校举办者、管理者、研究者就民办教育的发展各抒己见,为委员议政提供参考。

——编者

# 中央文件重提“支持” 民办教育界热切“期盼” 民办教育高质量发展需要哪些支持政策



▲史家胡同精诚实验幼儿园的孩子们畅游乐高世界。

◀学期伊始,东城区精诚实验幼儿园的小朋友们高兴地在园里的古建大殿前合影,喜迎新学期。

## 民办高校高质量发展亟须解决三大瓶颈问题

刘亮军

民办高等教育是我国高等教育的重要组成部分和教育事业发展的重要增长点。截至2021年,全国共有民办高校764所,占全国高校总数的25.37%。“分类扶持”和“高质量发展”是当前民办高等教育的鲜明特征。只有支持和解决制约民办高等教育高质量发展的瓶颈问题,才能建构民办高等教育的良好生态,才能助力国家实现高等教育强国建设。

一是民办高等教育的营利和非营利的分类管理问题。目前各省域落实

民办教育分类管理的过渡期已经临近或到期。而现实中多数地域的民办高等教育分类管理进展缓慢或停滞不前。只有上海等地分类管理取得了实质性进展。为此,建议加大落实民办教育促进法和民办教育促进法实施条例力度,发挥民办教育工作部际联席会议作用,加强对民办高等教育分类管理的研究,特别是制定国家层面的分类扶持与引导政策,解决非营利性民办高校财政补助的生均拨款等重要问题,加快推进各省域民办高等教育分类管理工作落地。

二是民办高校高质量教育体系建设问题。建立高质量教育体系是高等学校的时代任务与责任使命。公办本科高校国家设立“双一流”建设工程,公办高职院校国家设立“双高”建设工程。而针对占中国高等教育体系近三分之一的民办高校群体,国家未设立高水平民办高校建设工程。致使民办高等教育缺乏高质量建设工程项目的引导与激励,建议国家研制“中国民办高等教育质量提升行动计划”。启动国家高水平民办高校建设工程,教育部、财政部共同支

## 加大财政补贴力度,扶持普惠园优质发展

朱惠芳

党的二十大报告中指出:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系”,加大财政补贴力度,让幼儿园在普惠的同时实现优质,已成为学前教育新形势下的要求。

2010年中共中央国务院出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,指出各级政府要明确职责,“形成惠及全民的公平教育,坚持教育的公益性和普惠性”。国务院于2010年颁布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,指出要“积极扶持面向大众、收费较低的普惠性幼儿园发展”。2018年出台的《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》为国家发展普惠性学前教育

定了发展目标,指出到2020年,全国学前三年毛入园率达到85%,普惠性幼儿园覆盖率达到80%。在政策要求下,各级各类的幼儿园,特别是千千万万民办幼儿园在政府的引导下,纷纷转型成为普惠性幼儿园。至2021年,全国圆满完成了普惠性发展目标,87.8%的幼儿都能入普惠园。

众所周知,幼儿园运营靠幼儿收费和政府补贴。如果幼儿园普惠,就要降低幼儿收费标准,那么政府就要提高对幼儿园的补贴,才能保证幼儿园的优质运营。北京、上海、深圳、苏州等地的普惠性幼儿园数量增加了,由于政府的补贴能够及时跟上,而且力度很大,质量上也成为各

地普惠性幼儿园高质量发展的标杆。但是,由于各种历史和现实原因,各个地区对普惠性幼儿园的补贴力度非常不同。有的地方没有补贴,有的生均补助很低。这样的补贴显然无法支撑普惠性幼儿园高质量发展。

在我国人口出生率连续三年跌破10‰的背景下,政府要加大财政补贴力度,扶持普惠园优质发展。以降低育儿成本,提高育儿质量,从而让全国适龄青年放心生育。当然也希望一些集团能够利用规模办园的效益,一些民办园能够利用灵活办园的体制,节省经费,办优普惠幼儿园。

(作者系中国民办教育协会监事、中国民办教育协会学前教育专业委员会副理事长、苏州尔家幼教集团董事长)

## 深化推进民办高中分类管理

陈炜

2022年全国民办高中数量共有4008所,同比增长达到了7.8%,占全国普通高中总数的27.48%;在校生450.34万人,比上年增加49.05万人,占全国普通高中在校生人数的17.29%。民办高中的快速发展,对丰富高中教育服务供给,满足人民群众多样化教育需求,切实促进教育机会公平,提升教育国际化发展水平,培养多样化人才,促进社会就业等起到了重要作用。

深刻领会党的二十大报告的有关精神,大力发展普通高中,提高普通高中毛入学率,应以积极探索民办高

中教育多样化发展路径,分级分类开展学术型与特色型办学实践,集中力量加强高质量内涵式建设为重点发展方向。鼓励民办综合性高中发展,支持学校探索各种人才培养模式,因地制宜培养学术型、职业型、国际化等各类人才;引入优质职业教育资源,深化职普融通,培养学生进入高等职业教育、成为应用技术型人才;支持民办高中开展高质量中外合作办学项目,培养具备全球视野的国际化人才。

在政策制定和落实方面,建议深化推进民办高中分类管理,尊重学校

关于营利性和非营利性自由选择的权利,制定和完善相关配套支持政策,切实保护举办者权益。建议放开民办高中办学准入门槛,鼓励、吸引社会力量举办民办高中,增强行业活力。建议合理放开民办高中招生范围,实行科学的市场定价策略,发挥民办高中办学机制优势。建议设立系统的、完善的民办高中办学标准体系,建立科学的评估督导机制,促进民办高中健康发展。对民办高中予以充分鼓励和支持,使公办和民办形成互为补充、互相促进、协同发展的高中教育格局。

(作者系晟泰教育投资集团副总裁)

## 保障民办教育与公办教育的平等法律地位

陈旭光

不久前,中共中央、国务院印发的《扩大内需战略规划纲要(2022-2035年)》中特别提出“鼓励社会力量提供多样化教育服务,支持和规范民办教育发展”,让民办教育的创办者重拾信心。公办教育和民办教育,都是人民的教育,都要落实党的立德树

人目标,都要达到为党育人,为国育才的教育目的,区别仅仅是投资主体不同。

希望各级政府和教育主管部门制定与民办教育促进法相匹配的长期稳定的教育政策,充分体现依法治理的中央精神。希望地方在财税

政策、招生政策、教师政策、科研项目申请上,积极保证民办教育与公办教育的同等法律地位。希望国家组成督察组,确保相关政策落实到位,对一些地方过度解读政策的不当治理行为加以校正。

(作者系盐城市民办教育协会会长)

## 支持民办职业院校 发展尚需具体举措

周肖兴

近日,中共中央国务院相继印发《扩大内需战略规划纲要(2022-2035年)》(简称《纲要》)和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(简称《意见》),让民办教育举办者、管理者看到了前景。《纲要》强调“支持和规范民办教育发展”;《意见》指出“地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办职业学校给予适当补助”。我国非营利性民办高职院校财政资助效果有限,推行困难的很大一部分原因,在于各地对非营利性民办高职院校财政支持政策存在原则性规定过多、而可操作性不强

的问题。希望政府能够尽快将支持民办非营利高等职业教育的财政政策落地。希望省级层面设立民办高校发展专项资金,构建民办高职院校整体性评估、逐步规范和差异性发展的支持策略。在规范管理的基础上,确保民办高职院校的学费、财政补助与公办高职院校持平。

希望建立民办高职院校办学成本核算制度,改革民办高职院校收费机制。收费价格应基于办学成本和市场需求,在考虑社会效益与学校发展的前提下,采取“政府限价、学校定价”灵活的市场收费机制,简化审批程序,允许学校有一定自主定价权,以3-6年为周期进行调整。建议根据目前职业教育发展需求、市场物价消费增长水平、民办高职院校投入成本,参照各自省内公办学校学费标准与生均经费的财政补贴之和,本着“市场主导、政府监管、社会监督”理念,重新核定民办高职院校的收费最高限价,同时允许各民办高职院校在政策规定的上限范围内,按专业自主确定不同的学费收费标准。

(作者系无锡南洋职业技术学院院长、江苏民办高等职业院校联盟理事长)