

天清地明 万物生 正是育人好时节

“风景清明后,云山睥睨前。”处于仲春与暮春之交的清明节即到,万物生长,春暖花开。是我们感受生命力量,同自然携手开展“寻根”教育的绝佳时期。

如教育学之父夸美纽斯所言,有价值的教育应当是遵循自然发展规律的。这个春天,这个清明,让我们共同在大自然“万物生”的馈赠中体悟前行动力,在传统文化“祭先祖”的习俗中树立敬畏之心。

——编者

清明节,感恩教育的好契机

袁卫星

清明节是中华民族的优良传统,是深深地刻在我们每个中华儿女心中的情感印记,对祖先的缅怀和逝去亲人的追思,是我们生命寻根和感恩的重要时刻。清明节期间,父母带着孩子一起扫墓、踏青、郊游,跟孩子分享故事、感恩祖辈、认识生命,不仅能联结亲子感情,还可以链接家族情感,融入亲情共同体。因此,清明节也是故事节、感恩节、教育节,是家庭教育的重要契机,让家庭成员彼此更加珍惜,懂得感恩,传承美好,珍惜当下,在家庭生命共同体中,拓展自己生命的长度、宽度和高度。

清明节是故事节。孩子们是最喜欢听故事的,在清明节,大人们跟孩子们回忆逝去亲人的故事,是一件非常亲切自然的事情。父母可以翻开相册,指着珍藏的照片,跟孩子们介绍自己印象中祖辈们的样子,讲讲家族成员生前的感人故事,以及对他们的美好回忆。当然,有些年轻父母,可能也不是很清楚完整的家族图谱,那就要向自己的父母打听,孩子们也参与进来,听着爷爷奶奶、外公外婆,或者家族里的更年长者们讲讲曾经的故事。这样的画面是温馨的,年长者也需晚辈们的倾听,来帮助自己回忆过往,很多时候人越多,大家聊得越开心。如果孩子们不停地追问,长辈们当然就更有兴趣了,就会有说不完的故事。故事有可能平淡朴素,但都是真实、感人的,都是难忘、珍贵的回忆。

电影《寻梦环游记》里有句经典台词,“死亡不是生命的终点,遗忘才是”,故事让已逝家族成员的生命不断延续。清明节就是这样的难得的机会和场合,家人们一起聆听家族的故事、生命的故

事,孩子们在故事中成长,也在成长中编织着属于自己的、有意义的故事。

清明节也是感恩节。不管家庭条件如何,我们总是不能忘记祖辈们为家族的延续所作出的贡献,所付出的点点滴滴。没有祖辈们的辛勤劳作和付出,就不会有我们今天的生活。父母在给孩子们提到离世的亲人时,一定要告诉孩子们,他们曾经做出的巨大付出、牺牲以及他们身上的美好品格。尤其是在当年的那些艰苦岁月中,他们是如何含辛茹苦地养育儿女,延续了家族的血脉。正如笔者外婆跟自己经常提到的那些日子,在饥荒的时代,外婆全家都是整天挨饿的,外婆祖母都是要靠捡麦穗、挖野菜、吃树叶等,才勉强让一家老小活下去。今天我们要懂得感恩,首先就是不能忘记祖辈们的人生经历,特别是对于家族中“00后”子女来说,尤为必要,要让孩子们知道,今天的幸福生活并不是理所当然的,都是家庭成员一代一代奋斗积累下来的,他们的付出是不能忘却的。

懂得感恩,才能珍惜当下;懂得感恩,才能奋斗人生。既然我们今天的美好生活都是由祖辈们打拼创造的,那么现在的每个家庭成员,特别是青年一代,也应该接力奋斗,为下一代的成长提供良好的生活条件,也必须承担起家庭延续兴旺的责任。

清明节还是教育节。这里的教育更多是关乎生命的教育。因为在日常生活中,面对孩子有时候提出的“人为啥会死”“人什么时候会死”“人死了以后会去哪里”“人死了还能活过来吗”等问题,家长有时候因为对死亡教育的知识不够,担心自己的回答会给孩

子误导,常常难以回答。在清明节期间,我们可以结合家庭成员的故事,很自然地跟孩子们描述死亡,比如有人是因为意外,有人是因为疾病,有人是因为终老,人最终都会死亡。但通过分享故事、感恩先辈,我们也要让孩子慢慢理解,我们的自然生命长短不一,是有限的,但是我们的精神生活却可以永恒。引导孩子体悟生死,理解生命,认识到生命通过血脉延续,精神通过故事流传,榜样通过奋斗传承。

同时我们还教育孩子,祭扫和感念,除了我们的亲人,还不应该忘记我们的先烈。翻开历史记忆的书卷,那些曾经在风雨如磐的日子里为了理想、信念,为了民族和国家的美好明天而抛头颅洒热血的革命先烈们,如一座座丰碑永远展现在我们面前。在这个特殊的日子里,我们同样应该感念他们,追思他们的动人故事,感受他们的伟大人格,品味他们的忠贞信仰,树立自己的理想信念。

当然,更好的教育还是示范。在清明节,除了祭祖和思亲,我们成年人也不能忘记在世的长者、长辈们,给他们带点礼物,陪他们聊天喝茶,带他们踏青春游,为他们拍照留念等,这些都是潜移默化教育,远比给孩子讲大道理更加有效。

今天我们怎么对待上一辈,孩子未来也会怎样对待我们。

感恩也好,生命也罢,都是一种代际传承,每一代人都要扮演好自己的角色,承担好自己的责任;同时也要教育好下一代,让家庭更和谐,让家族更兴旺。

【作者系深圳市宝安区政协委员、深圳市宝安区宝安中学(集团)校长】

感受『生命服从使命』的奉献精神

张权力

清明祭扫烈士陵墓

人类个体不仅具有自然生命,还具有社会层面的社会生命或共同体生命与人生使命确立后所表现出的精神生命。在逻辑层面,自然生命与我们的生理状态密切相关;社会生命与我们的社会角色和社会责任关联;精神生命与我们的自信的人生使命相关联。在事实层面,三重生命以自然生命为载体统一于个体日常工作和生活中。

因此,自然生命对每一个人而言都极为重要,它是我们社会生命和精神生命的载体。然而,一旦我们确立了人生使命,并使之成为我们的生命信仰,我们三重生命便形成一个整体。自然生命、社会生命会围绕着精神生命运转,“使命统领生命、生命服从使命”就成为我们生命的常态。

然而,在实现中华民族伟大复兴的征程中,无数仁人志士为了实现“国家富强,民族复兴”的心中信仰,不怕苦累、战天斗地,甚至抛头颅洒热血,攻克一切艰难险阻。他们将个人的人生使命与国家民族的命运连在一起,为新中国的建立、中华民族的解放和人类共产主义事业作出了卓越贡献。

烈士为之奋斗为之牺牲的事业,是全人类的事业;烈士的奋斗献身精神,是属于全人类的精神财富。

我们带领孩子去祭扫烈士陵园,就是带着我们的后代去感受、去传承、去接续烈士所献身的人民解放、国家富强、民族复兴的伟大事业。我们承担历史赋予我们的使命,接过这面旗帜,我们也要立志教育好我们的孩子(后代)持续不断地坚守、传承这一伟大事业。

当然,由于认知和阅历的欠缺,孩子对我们的感受或言说并不能全部接受。但在此情境下,要教育孩子认识到以下三点。一是学会对自己生命成长负责;二是认识到确立人生使命对自我发展的重要性;三是认识到将人生使命与人民和国家需要相结合的重要性。

关于第一点,要让孩子铭记,没有人能代替自己生活,每一个人、每

一代人都有他自己的人生使命和成长主题。基于自身生命教育研究和研究经验,笔者将人类个体一生生命成长的主题概括为:第一,责任担当,包括对自己的责任和对他人的责任;第二,求知以便更好地认识和把握世界;第三,建立亲密关系和家庭;第四,基于职业(专业)发展服务社

和谐亲子关系建设,冲突管控是关键

邓尧 陶沙

2020年以来,新型冠状病毒的暴发给人们生活带来了巨大的影响。对于有中小学生的数亿家庭来说,新冠疫情最突出的影响是家长居家工作和孩子居家学习,朝夕相处。疫情相伴的居家生活,家长和孩子相处时间大增,但亲子冲突也明显增多。进入后疫情时代,中小学生在网课和完成作业与家长产生冲突,进而影响了学生情绪、行为、学习等多方面。初中生家庭因学业产生的亲子冲突比例比小学生略少,但其因学业冲突而导致的负面影响范围更广。高频率冲突家庭占比较高,约20%的初中生每周与父母冲突至少3次或更多。冲突日积月累,带来的影响难以忽视。

亲子冲突显著影响小学生的情绪、行为规范及注意力发展;频率越高,影响越严重。与亲子关系和谐无冲突情况相比,即使亲子冲突平均一周1次,小学生

的学习表现也会受影响,主要表现为注意力不集中、做事不持久,出现注意困难的学生比例增加5%;亲子冲突平均每周1-2次,焦虑、紧张、躯体不适等情绪问题的比例增加超过8%;当亲子冲突一周3次以上成为高频冲突家庭时,小学生进一步出现行为问题增多的倾向,发脾气、粗暴、吵架、说谎、偷东西等比例增加30%,接近半数高频冲突家庭的小学生无法及时完成作业。

处于青春期的初中生更加敏感,亲子冲突负面影响辐射范围广。亲子冲突对初中生的影响不仅触及前述小学生中出现的注意、情绪、行为问题,还延伸到同伴交往问题及缺少亲社会行为。与无亲子冲突的家庭对比,每周与父母有1次冲突的初中生注意力困难比例大增超过20%;在每周3次或更多次亲子冲突家庭中,初中生注意力困难、情绪问题、行为不良比例较无冲突家庭分别增多近30%、13%、10%。此外,高频冲突家庭初中生在同伴交往方面存在困难比例达到20%,而这一问题在无冲突或冲突每周少于一次的初中生中并未出现。另一方面,缺少亲社会行为的初中生比例由无冲突家庭的3.8%增加至25%。

冲突可能升级为体罚,严重危害学生学习和心理健康

调查中67.1%的小学生家长及

会;第五,寻求生命的意义和价值;第六,面对衰老和死亡寻求终极关怀。每一个人都将面对这六个主题,不同的人生阶段以其中的一个或多个为核心主题。对孩子而言,主要处在前两个主题阶段。这两个主题中,前一个主题是后一个主题的基础,前者处理好能促进后者更好地实现。

关于第二点,家长需要做的是帮助孩子而不是代替孩子确立人生使命。如何做呢?首先,要通过科学知识的学习、旅行、社会实践等多样化的方式不断地拓展孩子的世界观,而不是在孩子世界观非常局限的情境下确立人生使命。其次,人生使命确立后,孩子生命的内在能量和其拥有外在资源开始聚焦,他的生命呈现积极向上的状态。孩子逐渐对自身生命成长便拥有了掌控感,生命也就有了定力,从而不会轻易地患得患失。最后,这种积极的生命状态在其生命的所有领域发挥作用,学业、职业、爱情、家庭等都将向积极的方向发展,并最终获得突破。

关于第三点,引导孩子将人生使命与人民和国家的需要结合起来,这是无数志士仁人的共同选择。明代大儒王阳明12岁便立志“人生第一等大事,乃读书成圣贤”;党的领袖之一周恩来12岁“为中华之崛起而读书”;人民教育家陶行知说“人生为一大事来,做一大事去”。因此,家长要引导孩子“大”处立志。“大”即是让孩子逐步拥有“人民”“国家”“民族”“人类”等视角和立场。在生命教育中,笔者这样教育学生,假如我们自己的生命是条溪流,我们志向便是汇入江河,融入大海。单一人类个体的生命是人类群体这条河流的支流;某一人类群体生命之河流是干流;干流终究汇入大海,大海象征人类命运共同体所创造的整个人类文明。

(作者系华东师范大学教育学博士,盐城师范学院教育科学学院副教授,小学教育系副主任)

动和长时间相处给了父母重新审视亲子关系、发现问题的机会;从疫情居家到常规生活的转变可能带来亲子关系新的挑战。有人地方就有冲突。在现实生活中,亲子冲突不可能完全避免。因此,建立亲子关系良性循环需要及时解决问题,把握有效的冲突管控方法至为关键。

有效管控冲突,首要在于家长调控自身情绪,调整与孩子在学习等问题上的控制型关系。虽然大众传媒常常报道家长辅导孩子作业“抓狂”的新闻,但我们的调研结果表明,家长每周的作业辅导其实有助于中小学生学习和心理行为适应。尤其对初中生而言,当父母每周进行3天及以上的作业辅导时,没有初中生表现出行为不良及情绪较差的情况;而辅导作业每周不足1次家庭的初中生超过10%存在行为不良、情绪较差问题。可见建立良好亲子关系的关键不在于回避作业辅导,而是有效管控冲突。为此,家长自己不要变成冲突的“发起者”和情绪化的“响应者”或“放大器”。父母陪伴孩子学习是建立深厚亲子关系合作关系的机遇。家长参与孩子学习时更多作为积极的支持者、耐心的同伴,引导孩子找到自己学习的节奏以及学习的方法。在孩子需要帮助的时候,家长及时并耐心地共同探索,给孩子更多鼓励、肯定,接纳孩子因学习面临的困难产生的畏惧、回避、

拖延。特别需要注意的是,家长在参与孩子的学习活动时,要避免从满足自己的期望出发,一旦出现自己期望落空的情况就愤怒指责、发泄负面情绪。

其次,与孩子共同探索正确的亲子冲突管控之道,合理满足孩子需求、灵活调整孩子成长目标。亲子冲突一是反映孩子在争取得到自己的需求满足;二是反映家长预期目标与孩子表现之间存在差异,有时候孩子不能持续努力,或者努力了仍无法达到家长期望,“心有余而力不足”。随着孩子年龄的增长,自我意识逐渐发展,与家长在需求、目标上的不合之处逐渐增多。我们的调查观察到,从亲子冲突的频率角度来看,初中阶段存在更多的高频率冲突。已有的科学研究结果显示,冲突刺激我们大脑中情绪脑区杏仁核的活动,而负责理智思考和调控的额叶脑区却受限。这是在冲突中人们倾向于宣泄情绪、难以冷静思考如何解决问题的生理基础。成人尚且很难在冲突中稳定情绪与理智行为,处于大脑发育中的中小生就更难以做到了,故而需要家长引导孩子共同寻找冲突管控之道。对于亲子关系需求和期望不同引起的冲突,家长可平静、平等地询问孩子对冲突的看法,客观评估孩子自身需求与成长发展目标之间的矛盾点与共性,支持采纳孩子合理的需求,对不合理的需求