

### 我国国际化人才的国际沟通素养培养取得新发展

# 国际化人才培养力度需进一步加强

苗绿 郑金连

专业领域沟通。世界知识与全球议题要求尽量丰富、全面、深入了解不同国家的历史、文化和政治制度，懂得国际惯例、国际规则和外交礼仪等知识，既要了解全球性议题有所了解，也要对本国文化社会有深度了解。专业知识与技能是指具备专业领域的知识和技能，能够在跨国企业、国际组织和国际合作项目等领域开展工作。国际沟通所需的信息技术知识和技能主要包括三个方面：有效应用各种传统技术研究、组织、评估和交流信息；合理应用数字化技术、通讯/网络工具和现实的社会网络来访问、管理、集成和创造信息，以便在经济知识背景下成功地生活、学习和工作；理解并应用各类信息和通讯技术的相关伦理和法律规范。

行为要素包括深度理解和有效表达两种形式。深度理解要求主体能理解沟通对象想要传达的意图、情感、思想与价值观。有效表达要求在不同的情境下，能够运用语言或非语言等多种方式，准确清楚地传达信息、表达思想和观点，达到沟通的目的。

## 以外语知识与技能为代表的中国国际沟通素养培养取得较为显著的成绩

目前中国的国际沟通素养培养已贯穿初、中、高等教育及职业教育体系全过程，并从英语教育领域拓展融入不同的学科教育领域。初等教育阶段和职业教育领域曾是国际沟通素养培养的“洼地”，但加入WTO以来，中国在这两方面重点发力，取得了一定的成绩。

一方面，全国中小学英语开设工作稳步推进。同时，在基础教育阶段还出现了一批国际学校。截至2020年10月，全国范围内正常运营、实行双语教学的全日制国际学校共计1399所。在华国际学校一方面更好地帮助学生了解国际社会，另一方面十分重视“中国元素”的传承和创新，为培养知己知彼、用了的国际人才奠定了基础。

另一方面，随着“中国制造”的全球化发展，职业教育体系不断纳入国际沟通素养的培养。中国推出了一系列职业教育国际化的措施，包括与东盟国家加强职业教育、学历互认等方面的合作；实施“未来非洲——中非职业教育合作计划”，同非洲国家合作设立“鲁班工坊”；倡议建立金砖国家职业教育联盟，举办职业技能大赛，为各国职业院校和企业搭建交流合作平台等。2000年，教育部颁布了《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》，填补了高等职业教育领域中英语课程标准的空白。2021年3月，教育部发布《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，进一步加强对高等职业教育英语教学发展的指导。

## 国际沟通素养是国际化人才的核心素质

研究认为，国际沟通素养是国际化人才的核心素质。国际化人才国际沟通素养框架包括情感内核、认知基础、行为要素三个层次。

情感内核是国际沟通素养的基础与前提，包括国家认同、全球关怀两个重要元素。国家认同意味着理解和尊重本国文化，也能够欣赏其他国家的文化；全球关怀要求既具备全球视野，又关注全球性问题，尊重多元文化和文化差异。

认知基础是连接情感内核和行为要素的桥梁，包括外语知识与技能、世界知识与全球议题、专业知识与技能，以及信息技术知识与技能。其中，外语知识与技能作为国际沟通素养的首要认知基础，意味着至少掌握一门外语，能够流利地进行日常交流和

181个建交国开展了教育合作与交流；与58个国家和地区签署了学历学位互认协议，为中国学生提供了丰富多彩的出国留学机会。

2000~2019年，中国出国留学人数持续攀升，2019年，中国当年出国留学人数达70.35万人，约为2000年时的18倍。根据联合国教科文组织的数据，2021年疫情期间，中国大陆仍有108.8万人在境外高等教育机构就读。除了美国、英国、澳大利亚、加拿大、韩国等传统留学目的国之外，德国、法国、意大利、爱尔兰等欧洲国家以及马来西亚、泰国等东盟国家也成为重要目的地。自2008年以来，中国已连续15年成为美国第一大国际学生来源国。2022年美国门户开放报告（Open Doors 2022）显示，中国留学生人数仍然位居美国国际留学生人数榜首，约为29万人，占美国高等院校全部学生的1.4%，占美国高等院校国际学生的30.6%。

除了出国留学，培养国际沟通素养的在地国际化方式也更加丰富。近年来，很多高校纷纷创造国际化校园环境，提升国际化水平，为学生提供在国内参与国际交流的机会。

## 我国国际沟通素养培养初步形成东部发达地区引领的渐进式发展模式

我国东部发达省市国际化程度相对较高，国际化文化资源更丰富，具有更开放、多元的氛围，国际学校等国际化教育资源更丰富，对国际沟通素养的重视程度高，其国际沟通素养高于其他地区。从“魅力中国——外籍人才眼中最具吸引力的中国城市”的历年十强榜单中可以看到，东部发达城市一直占据8个席位。较高的国际化程度，能与外籍人士及外国文化频繁的接触，拥有更多参与到国际交流中的机会，为培养国际沟通素养提供了更加开放、多元的氛围。从国际学校数量来看，东部省市也处于领先地位。2019年广东国际学校数量（188所）居全国第一，江苏、北京、上海的国际学校数量均超过100所。同时，依据国家对外开放和教育发展的区域布局，东部发达地区仍将走在对外开放前列，国际沟通素养培养环境继续保持优势，而中西部、东北地区则将随着“一带一路”倡议进一步对外开放，国际沟通素养培养环境将得到不断完善。

## 我国考生国际沟通素养明显提高

以托福考试的“听力+阅读”以及GRE考试的“语文推理”作为深度理解水平的衡量指标，以托福考试的“口语+写作”以及GRE考试的“分析性写作”为有效表达的衡量指标，分析中国国际化人才国际沟通素养的发展状况。通过分析发现：

我国考生深度理解相关指标接近或超过全球平均水平。中国托福考生的阅读理解平均分超过全球平均值，听力理解成绩不断提高并接近全球平均值。自2008年以来，中国考生的托福阅读成绩开始超越全球平均值，2021年中国考生阅读成绩（23分）高出全球平均值1分。中国考生托福听力成绩稳步提升，进一步缩小了与全球平均值的差距，2021年，中国考生的托福听力成绩（22分）与全球平均值（23分）的差距缩小至1分。同时，GRE中国考生的语文推理成绩（152.3分）于2020年超过了全球平均值（151.4分）。

我国考生有效表达相关指标与全球平均水平的差距逐渐缩小。2008年至2021年间，中国考生的托福写作成绩与全球平均值的差距逐步减小，并于2021年达到全球平

均分值。中国考生的托福口语成绩与全球平均值差距不断缩小，至2021年，两者分差为1分。同时，GRE中国考生的分析性写作成绩与全球平均值的差距逐渐缩小。2011~2012学年，中国考生分析性写作得分与全球得分相比低0.6分，随后6年稳定保持约0.5分的差距，2020年，中国考生分析性写作得分（3.3分）与全球考生平均值的差距缩小至0.3分。

## 国际化人才培养生态体系需进一步完善

首先，出国留学依然是人们提升国际沟通素养、成为国际化人才的主要渠道。在复杂多变的国际局势下，国际学生在国际人文交流中扮演着越来越重要的角色，国际学生在各国、各专业领域留学，将促进中国与不同国家、不同领域的人文交流更加深入广泛。应坚持高水平对外开放，继续加强与美国、德国、英国等发达国家以及“一带一路”伙伴国家保持稳定的教育交流合作关系，持续鼓励中国学生到这些国家留学，也欢迎相应国家的优秀学生来华留学。

其次，从促进国家发展、提升国民素养、推动企业全球化、促进技术发展等不同角度来看，外语既是国际化人才成长之“路”，也是中国发展之“桥”。随着ChatGPT等AI技术的发展，很多人误以为没有必要学外语了，相反，外语可以帮助AI更好地理解和处理不同语言的文本数据，帮助其更好地适应多语言环境。应保持外语在教育中的地位，加强重点领域职业教育体系的外语培养力度。

第三，构建兼具批判性和多元性的国际沟通素养评价体系，以全面、深入地测评国际沟通素养，指导和衡量具备跨文化能力和创新能力的复合型人才。同时，着重提升国际化人才“有效表达”能力。教育部《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》规定，外语科目在九年义务教育的总课时中占比为6%-8%，相较之前的课程方案并未发生变化，《义务教育英语课程标准（2022年版）》将英语技能要求整体划分为理解性、表达性两部分，综合考察听说读写多方面能力。提升“有效表达”能力，需要相关部门从外语评测手段出发，在借鉴北京、上海、广东等地成功经验的基础上，逐步在全国范围内推行外语听说考试。

第四，通过丰富长短学期留学项目形式，进一步创造国际化的校园环境，提升国际交流的信息技术支持水平等，创新国际交流形式，多角度拓展国际沟通的触角。

最后，推动政产学研各界共同发展，充分发挥政府、学校、企业等多元主体作用，进一步完善国际化人才培养生态体系。政府方面，坚持高水平对外开放，坚持教育领域的对外开放，为国际化人才成长创造良好的政策环境。学校方面，进一步丰富国际化的教学内容和课程安排，吸引有国际背景和国际视野的师资队伍，建设国际化的校园文化和服务体系，给予学生丰富的国际化教学资源和实践机会等。企业等方面，可以与教育机构、科研机构等建立产学研合作机制，进一步完善国际化人才能力测评机制，开发国际化人才培养工具或技术，为打通国际化人才出国留学——回国发展的链条提供服务，促进国际化人才培养与相关产业链升级。同时，针对国际素养培养区域不均衡等问题，鼓励企业、社会组织等民间机构在欠发达的中西部或东部三四线城市根据地方特色引入国际沟通素养培养资源。

【作者苗绿系第十四届北京市政协委员，全球化智库（CCG）秘书长，北京师范大学文学博士；郑金连系全球化智库（CCG）副主任，研究总监，清华大学哲学博士。】

### 图说新闻



## 九天揽月，翱翔天宇——争做强国青少年

为进一步推进社区科普宣传教育工作，增长社区青少年科普知识，4月15日，北京市东城区崇外街道崇西社区党委联合北京师范大学党委组织开展“九天揽月，翱翔天宇——争做强国青少年”主题科技活动。本次活动是崇西社区党委挖掘辖区党建协调委员会资源，与北京师范大学以共建共建的形式组织社区青少年学习航天科技知识，探索航天科学文化。

本报记者 贾宁 摄

习近平总书记强调，人无精神则不立，国无精神则不强。笔者认为，新时代新征程中发展好教育事业，做好立德树人工作，全社会特别是广大教育工作者，首先需要解决好对教育的情感态度问题，也就是首先要解决好教育情怀问题。

何谓情怀？根据《现代汉语词典》的解释，情怀意指“含有某种感情的心境”，通常意义上，情怀是指一种积极、肯定的情感体验。情怀虽属于认知和情感范畴，却直接关乎意志和行动，影响乃至决定着人类行动的方向、动力和效果。古今中外，大凡在某个领域成就一番事业者，无不是对所作所为具有某种情怀者。回顾我党百年奋斗征程，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系，生动诠释了习近平总书记“七一”重要讲话中提出并阐释的以“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”为内涵的伟大建党精神。这些镌刻在我党百年奋斗史上的革命烈士、英雄人物和先进模范的名字，无一不是对党和人民、国家和民族具有大情怀者，唯此他们方能在革命、建设和改革的伟大征程中攻坚克难、砥砺前行，创造出不朽的功勋和骄人的业绩。2021年我党百年华诞之际，29位获得“七一勋章”的党员同志，来自全国各地、各条战线，他们用自己的行动生动地诠释了听党话跟党走创丰功伟绩的伟大情怀。

何谓教育情怀？简而言之，就是对教育的一种积极的情感体验和基本认知，是认知和行动主体对教育的一种正向的态度和立场，是对教育的一种信心和信念，这种情怀关乎对教育的认同感与亲和力，反映认知主体和行动者与教育的真实而具体的关系状态。通常意义上，教育情怀集中表现为对教育的一种深沉、持久、难以割舍的感情，其中包含着对教育的责任感、使命感。

笔者认为，做好教育工作，除了必须具有过硬的专业本领外，同时更要有教育情怀，因为教育情怀是教育行为不可或缺“基石”，是做好立德树人工作的“总开关”，是教育活动展开和教育事业发展的“动力源”“导航仪”“评价师”“矫正器”，发挥着极其重要的作用，矫今中外，概莫能外。

获得习近平总书记亲自颁发“七一勋章”并代表29位获奖者发言的张桂梅校长，正是当前我国教育界最具教育情怀的教育工作者代表。张桂梅校长，满族，中共党员，48年前，她从东北到云南支边，成为一名教师。在无数次家访中，她目睹了一个个山区女孩因贫困失学，心痛到无法呼吸。她深深体会到，一个受教育的女性，能阻断贫困的代际传递，改变三代人的命运。于是，她决心创办免费女子高中，点亮贫困地区孩子们的梦想。在党和政府的关怀及社会各界的支持下，华坪儿童之家、女子高中先后建立，总共有近2000名女孩考入大学，172个孤儿有了温暖的家。张桂梅校长为山区贫困女童和孤儿的教育呕心沥血，几十年如一日地默默耕耘，甚至身患重疾仍然初心不改，背后支撑她的是什么？无疑正是一种充满人间大爱的教育情怀。

2023年1月21日清晨辞世的北京外国语大学101岁教授陈琳先生，也是我们身边极具教育情怀的典型。陈琳先生是新中国外语教育事业的亲历者、开拓者、引领者，由他主编的外语教材陪伴了几代中国人，他用长达70年孜孜不倦的对祖国外语教育事业的热爱，始终坚守在教学一线，展现了一名共和国“百岁教书匠”的卓然风采。

正是有了这种伟大的教育情怀作支撑，古代的大教育家孔子方能“弟子三千，贤者七十二人。”开启了彪炳人类史册的文化教育事业先河。也正是有了这种伟大教育情怀的支撑，今天的张桂梅校长才能够在极端困难的环境中砥砺前行；陈琳先生才能够将浓厚的家国情怀融入他一生挚爱的外语教育事业。

今天，站在以高质量的教育发展为党育人、为国育才的新的时代起点上，教育同仁更应厚植我们的教育情怀，为强国建设、为民族复兴，为脚下这片土地和每一个孩子的未来也是我们自己的未来倾情奉献。

（作者系北京外国语大学研究员，教育学博士）

# 教育工作者需要厚植教育情怀

刘生全