



## 三位委员支招青少年阅读

本报融媒体记者 李京 李木元 王星星



青少年是“全民阅读”的主力军,青少年读书的质与量的提升,关乎青少年个体素质修养的培育,更关乎坚定文化自信、建设文化强国。那么,青少年应该读什么书?怎样引导孩子阅读?

在4月23日世界读书日当天,记者采访了全国政协委员、中国社会科学院文学研究所研究员、古典文献研究室主任刘宁,北京市政协委员、北京日报社北京论语编辑部主任尹文胜,北京市海淀区政协委员、海淀区建筑行业协会会长张轲三位委员,共同畅聊阅读话题,探讨如何引导青少年培养阅读兴趣、养成阅读习惯,用书陪伴青春、引领成长。

### 书要有甄别地读

“现在的家长普遍都很重视培养孩子的阅读习惯,不少家长给孩子买了书架,摆着不少书,但是如果问一问孩子都读过吗,那么答案很有可能让父母失望。”采访中,刘宁向记者分享了她观察到的一则现象:孩子的阅读量和拥有的图书量不成比例,从头到尾认真读过的书不多,能反复阅读的就更少了。

对此,尹文胜持相同观点并补充道,“跟我们这一代人比,孩子的阅读量增长迅速,和这个时代大家重视阅读有关系,和家里重视教育也有很大关系。但与此同时,也产生了一种阅读‘攀比’的现象,一些以兴趣为出发点的阅读,在以应试为目的的功利式阅读面前,也显得力不从心。”

“一些家长给孩子买书时,看到同年龄段的孩子们在读什么书就让自己的孩子也去读,有的家长还将自己的兴趣和爱好强加给孩子,自己读什么书,也让孩子跟着读,甚至让孩子读一些大部头著作,没有考虑到孩子自身发展情况和兴趣所在。”尹文胜进一步解释,这种现象在某种意义上可能体现了对孩子教育的重视,却超越了孩子的心智发育阶段,给孩子带来了很大的压力。

“因为不少家长‘鸡娃’,青少年的阅读现在已经‘卷’起来了,但一些青少年尚未具备良好的阅读鉴别能力,这时就需要家长来扫清他们阅读路上的‘绊脚石’。”在张轲看来,青少年阅读选择多、进化快、时间紧,在良莠不齐的海量阅读冲击下,如何进行甄别成为家长和青少年的必修课。从这个角度来说,培养青少年良好的阅读习惯,让阅读成为青少年成长注入正能量,依然任重道远。

### 多读经典终身受益

“我是研究古典文献的,日常要看很多书,书桌上堆满了书。有一次我看到儿子也在自己的桌子上堆满了各种各样的书,俨然一副‘小学究’的样子。我就问他原因,他说:‘妈妈,我也要多读书,长大后像你一样有学问!’”采访中,刘宁委员分享了一则自己影响儿子读书的故事。

在委员们看来,让青少年养成阅读的好习惯,需要学校、家庭、社会协同,群策群力、久久为功。不过,三位委员不约而同表示,家

长在青少年阅读活动中扮演着重要角色,“在这其中,家长的身教远胜于言传。”

“在孩子的阅读过程中,家长既是兴趣点燃者又是习惯监督者,既是共读参与者又是阅读示范者。”张轲表示。

在张轲看来,家长要做好孩子的阅读榜样。“家长要以身作则,在青少年没有具备阅读鉴赏能力的时候,指导并引领孩子读最能体现人类文明精髓的书,将他们引领到追求真善美的人生之路。要摒弃功利思想,立足孩子终身学习发展长远考虑,让孩子在阅读体验与感受中,自觉培养阅读兴趣、阅读习惯和阅读素养。”

刘宁也呼吁,家长要真正参与到孩子的阅读过程中来。“家长要抽出空来,陪孩子读读书,形成互动,谈论、分享阅读感受,让孩子真正体会到阅读的兴趣,构建和谐的家庭阅读氛围。”

“青少年处在记忆力的黄金时期,要阅读经典,多诵读、背诵古诗文,阅读中华传统文化经典对于人的文化底蕴的涵养和文化自信的形成大有裨益。”尹文胜表示,青少年重读经典,不是为了回到过去,而是为了走向未来。

“中华优秀传统文化的学习和传承,是会流动在孩子血液里的,它会潜移默化地改变一个人的胸襟、眼界和气质,滋养精神,提升格局和气象,从这个角度来说,一定要重视青少年阅读。”尹文胜说。

刘宁还呼吁,一定要倡导青少年读经典,刘宁指出,多读国学经典有利于提升孩子们的身心涵养;像《古文观止》唐以后的文章,特别是唐宋八大家的古文、《岳阳楼记》等文章,青少年时期阅读可以终身受益。

## 教育部：增设21个本科新专业

### 家庭教育进入本科专业目录

本报讯(见习记者 朱英杰)备受全国人大代表和全国政协委员关注的家庭教育进入本科专业目录,2022年首都师范大学开始探索开设家庭教育辅修专业,今年9月中华女子学院将正式开设家庭教育专业。

2022年1月,我国首次就家庭教育进行专门立法,颁布实施了家庭教育促进法,并在第十一条指出“国家鼓励开展家庭教育研究,鼓励高等学校开设家庭教育专业课程,支持师范院校和有条件的高等学校加强教育学学科建设,培养家庭教育服务专业人才,开展家庭教育服务人员培训”。与此同时,党的二十大报告首次将加强家庭教育家风建设写入党代会报告,深刻凸显了家庭建设工作在加快实现中国式现代化中的重要作用。

4月19日,教育部发布《教育部关于

公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》(以下简称《通知》)。《通知》指出,根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》(教高〔2012〕9号),教育部组织开展了2022年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序,对各地各高校向教育部申请备案的专业予以备案;并根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果,确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单,并在工学门类下增设交叉工程专业类。同时,在《普通高等学校本科专业目录(2012年)》基础上,增补了近年来批准增设、列入目录的新专业,形成了最新的《普通高等学校本科专业目录》。

据最新版《普通高等学校本科专业目录》显

示,此次增设的新专业涉及法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学,共八个一级学科。具体新增专业为:金融审计、工会学、家庭教育、孤独症儿童教育、数字人文、资源化学、地球系统科学、数据科学、生物统计学、生物材料、电动载运工程、飞行器运维工程、安全生产监管、未来机器人、国家公园建设与管理、医工学、乡村治理、航空安防管理、无障碍管理,共21个专业。截至目前,本科专业目录共包含93个专业类、792个专业。

同时,据《2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》显示,教育部对部分高校申请撤销的925个专业予以备案。信息管理、信息系统、公共管理事业、市场营销、产品设计、信息与计算科学等专业,申请撤销的高校较多,均超过20所。

## 中国家庭教育学会年度学术会议在京召开

### 深入落实家庭教育促进法 推动新时代家庭教育高质量发展

本报讯(见习记者 朱英杰 实习生 李敏)4月18日,以“推动新时代家庭教育高质量发展——学习贯彻党的二十大精神 深入落实家庭教育促进法”为主题的中国家庭教育学会年度学术会议在北京召开。会议结合贯彻落实家庭教育促进法,聚焦新时期家庭教育和社会建设的重大理论与实践问题进行交流研讨,旨在推动家庭教育高质量发展。

中国家庭教育学会会长赵东花在讲话中指出,党的二十大报告首次将加强家庭教育家风建设写入党代会报告,深刻凸显了家庭

建设工作在加快实现中国式现代化中的重要作用。她强调,为更好地推进家庭教育科学健康发展,学会将持续提高政治站位,深入学习贯彻习近平总书记关于注重家庭家教家风建设重要论述;注重学术研究,推进新时代家庭教育的社会实践;加强家校社协同,形成家庭教育研究和实践,共同推动我国家庭教育事业持续健康发展。

全国政协委员,中国家庭教育学会副会长、北京师范大学国家高端智库教育国情调查

中心主任张志勇教授出席此次会议,并作题为《新时代家庭教育的回归与重建》的主旨报告。他指出,家庭教育的根基是家庭,父母作为家庭教育的主体,要在美好家庭建设上下功夫。“双减”背景下的新时代家庭教育更要回归育人初心、回归家庭本位、回归生活教育和回归协同育人。他认为要推进“五个家庭建设”,即儿童的健康成长需要爱、道德、安全、学习和自由民主的家庭,并指出家庭教育要关注劳动生活、阅读生活、体育生活、自然探索生活和社会实践生活。

## 爱孩子是门科学

张志勇

### 荐读

由人民政协报教育周刊选编、中国文史出版社出版的《做父母是一生的功课》一书已于日前正式出版发行。该书聚焦家庭教育中具有代表性的多个热点话题,有理念、有方法、有案例,为家长提供具体而微的家教理念与方法的启迪与帮助。

编者在后记中表达了结集出版此书的初衷:2022年1月,《中华人民共和国家庭教育促进法》实施;2023年1月,教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》发布。但无论是法律精神还是政策文件的落地,都需要作为媒体的我们切实行动起来,给家长提供具体而微的帮助。

而作为家长,面对时代变迁,我们自己一路走来的习惯和经验已经不能完全适应今天的时代和孩子的成长所需,为人父母,我们特别有重新学习的必要。

我们希望在本书的帮助下,家长能够以更科学的理念和更开放的心态,不断学习、终身学习,陪伴也享受和孩子一起成长的过程和幸福,从而让更多儿童、少年乃至青年受益。

20年来,教育周刊为教育发展鼓呼推动的历程。

近年来,围绕家庭教育出现的新情况新问题,教育周刊编辑部邀请教育学、心理学、脑科学、营养学等领域的专家学者给予回应和阐释,满足人民群众对家庭教育的期盼和需求,为推进家庭教育工作发挥积极正向引导作用,并把这些文章集结出版,使其能够更长时间地为更多受众服务,作为《中华人民共和国家庭教育促进法》立法议案的提出者之一,我感到欣慰。家庭教育促进法绝非只是给家长和行业立法,法律明确规定了媒体和企事业单位的家庭教育促进责任,而持续的科普教育宣传和这本书的编辑出版显然是人民政协报积极履行自己的法律责任所在。

和同类的相关书籍相比,这本书给家长们



《做父母是一生的功课》日前出版

有理念、有方法、有案例,给家长提供科学实用可操作的家教方案。

## 推动我国教师培养培训数字化转型势在必行

庞丽娟

党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国。”为推动教师队伍数字化转型提出了要求,指明了方向。近年来,教育部推动了国培计划、人工智能助推教师队伍建设试点等行动,各地在教师网络研修和线上学习上也进行了许多探索,积累了一定的有益经验,但是与新时代教育改革发展目标任务的需要、与数字化转型的高要求相比,还存在诸多需要破解的难题:一是优质智慧平台支撑不足。人工智能助推教师队伍建设试点,前期作了一些探索,取得了初步的成效,但是仍缺乏集中优质资源的规模化的教师教育智能服务体系;二是缺乏优质学习资源。资源数量虽然丰富,但是质量不高,缺乏针对教师专业发展和解决实际教育问题的优质资源,缺乏系统性、结构良好的优质资源,并缺乏完备的标记体系,智能化程度不高,不能实现因人而异的个体适宜化推荐;三是培训内容、研修组织与教育实践“贴合度”有待加强。国培计划实施了十余年,前期发挥了重要作用,但是线上教师研修以专家讲座授课视频为主要形态的培训方式亟须转变,培训内容过多偏重学理化,缺乏与教育教学实践过程、一线问题的密切结合,不能很好融入学校教研过程和解决实践需要,影响教师有效转化;并且缺乏互动体验,影响教师学习效果。

教师是教育质量的关键保障,教师培养培训数字化转型可更好提升教师培养培训效果,为教师专业发展赋能,从而促进教育高质量发展。为此,特提出以下建议:在中央教育工作领导小组下设一个专门工作小组。小组由教育部、发改委、财政部、工信部、中央编办等单位联合组成,负责教师培养培训数字化转型的顶层设计、总体规划,目标任务、体制机制创新、发展阶段、职责分工,出台资源建设指南等,秘书处可设在教育部教师工作司。核心

任务是推进教师教育数字化转型,通过人工智能等新一代信息技术为教师专业发展和教师队伍建设赋能。

实施人工智能助推教师队伍建设的“筑基”计划。以国家智慧教育云平台为依托,建设新一代智能化教师研修平台,围绕教师的学习、备课、上课、听评课等核心业务,提供多模态数据智能全面采集、教育教学能力精准诊断和分析、个性化学习资源智能推荐等功能。并在对每一位教师的教学风格、特色特长,主要问题精准诊断的基础上,汇聚后台专家、教师群体智慧与经验,为教师提供个性化的精准学习、群体课课与改进建议、问题解答、研修培训等支持服务。建设体系化的教师学习资源及知识库,梳理教师教育教学真实业务场景中的各种常见问题,构建各学科、不同阶段教师专业发展过程中的典型问题库,构建体系化的、适应不同业务场景需求的问题解决知识库。同步构建相关资源及知识库的标记体系,在各业务场景中实现对各类资源的识别、汇聚、自动标记和智能推荐,从而实现“人找资源”到“资源找人”。

以促进与教育实践“贴合度”和向实践转化为核心,实施新时代新国培计划。将讲授式视频培训改革升级为智能研修平台支撑下的实践改进性研修,实施嵌入实际教育教学工作过程的场景性研修,推进国培计划的转型与变革。遵循教师专业发展的实践逻辑,集聚教师具体教育情景中的真实需求,外化教师的真实发展问题,及时精准地为教师推荐匹配其需求的线上线下学习资源,同时提供相关同行和专家线上线下的辅导,持续支持教师在真实的教育教学实践中实现研修与改进、问题协同解决,实现教育教学能力持续提升。打破需求供给不匹配、被动参与、效果欠佳的研修困境,探索强调个体适宜化支持、主动参与、满足教师多元化发展需求、知识经验与能力提升协同建构的创新研修和培训模式。

(作者系全国人大常委会委员、北京师范大学教授)



## 书香浸润心灵 阅读点亮人生

“腹有诗书气自华,最是书香能致远”。为推动全民阅读深入社区,培养未成年人“爱读书、多读书、读好书”的良好习惯,日前,在“世界读书日”来临之际,北京市石景山区五里坨街道石府路第一社区开展了“书香浸润心灵阅读点亮人生”主题活动。活动以“亲子共读”的方式拉开帷幕,社区图书室内志愿者们通过故事讲解的方式,让小朋友们体会到阅读的乐趣,了解读书的意义,鼓励小朋友们要多读书、读好书,让家长认识到亲子共读在培养孩子阅读习惯,促进亲子情感沟通方面的重要性及必要性。

本报记者 贾宁 摄