

# 加强各民族交往交流交融历史阐释和宣传教育

——全国政协双周协商座谈会发言摘登

编者按

加强各民族交往交流交融历史阐释和宣传教育，要深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，深刻把握铸牢中华民族共同体意识的丰富内涵、精神实质、实践要求，始终坚持正确方向，讲好各民族交往交流交融的历史故事、新时代故事，宣传好党的民族理论和民族政策。5月26日，全国政协召开双周协商座谈会，专门就此进行协商议政。现将部分发言摘登如下——

## 委员和专家发言

全国政协委员，贵州省文史研究馆副馆长蒙爱军：

### 充分利用考古遗址讲好各民族交往交流交融历史

21世纪以来，全国各地新的考古发现不断涌现。这些考古发现和遗址，留存着各地域、各时代的历史文化记忆。“物”“史”互证，多维度提供了各民族交往交流交融的历史线索和脉络。

如何利用地方考古遗址讲好各民族交往交流交融的历史故事，构筑出一部中华民族形成发展的文物谱系，目前还存在一些困难：研究大多局限于考古学范围，相关领域及其专家介入不多，导致研究、阐释的深度、广度不够，影响有限。各地都有对相应地域考古遗址的宣传报道，但对总线索、总图谱及其内在逻辑的宣传不够。利用考古遗址公园及旅游活动对

广大群众进行普及化教育不充分，人们往往只知遗址而不知其蕴含的历史内涵。为此建议：

加强对在全国范围内有关各民族交往交流交融考古发现的系统规划。梳理、绘制出年代谱系和地理图谱，归纳各地各民族交往交流交融的具体内容、地域特征和主要形式，选择和确定典型案例，编纂相关阅读物，为规划主题遗址公园、教育实践基地建设等工作打好基础。

组织多学科研究机构和专家群体联合协作，对各地考古遗址中有关中华民族形成的历史进行深入研究，揭示各民族人民交往交流交融汇聚成中华民族共同体的内在机制和历史脉络，

对中华民族共同发展大势进行系统性阐释。

从国家层面，支持各地依托相关考古遗址建立以各民族交往交流交融为主题的教育实践基地。将遗址保护、遗址公园建设、馆藏建设等相结合，打造干部教育实践基地，开展青少年研学项目。

多形式开展考古遗址和考古成果的展示传播。除电视、广播、书报、网络等传播外，着力打造以考古遗址为载体的精品旅游项目和旅游线路，以实景实物展示和宣传各民族交往交流交融的客观史实，让各地游客在参观游览的同时，感悟中华文化，增强文化自信、增进文化认同。

## 部委介绍情况及回应

国家民委党组成员、副主任边巴扎西：

习近平总书记强调，要铸牢中华民族共同体意识，促进各民族交往交流交融。明确要出高度重视和加强中华民族史研究，从中华民族共同体的高度把握历史叙述权和话语权。国家民委认真学习贯彻总书记重要指示，把“加强各民族交往交流交融历史阐释和宣传教育”摆在重要议事日程，统筹谋划、合力推进相关工作。

一、全面推进《中华民族交往交流交融史》编纂工程。根据党中央决策部署，“三交”史编纂工程2021年10月正式启动，在中央统战部领导下，在各成员单位大力支持下，编纂工作有序推进，取得了阶段性成果。

二、持续深化中华民族共同体基础理论研究。强化统筹谋划，今年2月中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委印发《关于加强铸牢中华民族共同体意识理论研究体系建设的意见》。强化队伍建设，中央统战部、中宣部、教育部、国家民委已联合设立28家铸牢中华民族共同体意识研究论坛。

三、扎实开展铸牢中华民族共同体意识教育。会同教育部等部门印发《关于

加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的意见》。编写民族院校铸牢中华民族共同体意识教育教材。指导委属高校对学科进行优化调整，着力建强铸牢中华民族共同体意识研究院和中华民族共同体学院，积极培育中华民族共同体一级学科。会同中宣部、中宣部、中央统战部印发《关于加强干部铸牢中华民族共同体意识的意见》，联合有关部门举办系列专题培训班。

四、努力营造各民族交往交流交融的社会氛围。做好正面宣传引导，在主流媒体开辟专题专栏、开展主题活动等形式，广泛宣传各民族“三交”的历史事实和生动实践。推出“道中华”内外宣融媒体品牌，精心打造思想理论解读、民族交融史话、文明互鉴故事等图文视听产品，与委属媒体初步形成宣传矩阵。建好中华民族共同体体验馆，联合北京市在藏学校旧址建成首个体验馆。讲好文物古籍中的“三交”故事，积极推动全国文博系统举办主题展。用好旅游促“三交”的平台，会同文旅部、国家发展改革委印发《关于实施旅游促进各民族交往交流交融计划的意见》，打造特色旅游产品和线路。

对于政协委员们提出的意见建

议，作出以下回应：

关于铸牢中华民族共同体意识教育培训。国家民委将突出内容建设，继续打磨《中华民族共同体概论》教材，积极推动“三交”史研究成果的转化，提供更多大众化的宣教产品。深化学科专业调整，研究制定委属高校学科专业设置调整的指导意见。创新平台载体，开展铸牢中华民族共同体意识宣讲，指导推动各地各部门结合自身实际开展分众化宣讲，会同有关部门在文史展馆、人文景区景点、艺术院团等公共文化服务机构建设一批教育实践基地。

关于“三交”史考古成果展示。国家民委高度重视发挥文物在铸牢中华民族共同体意识方面的独特作用。2022年12月，与中国科学院考古所签署合作协议，今年初与国家文物局建立常态化合作机制，将按照“融合性”“共同性”的要求，抓好古籍的整理出版，搞好文物古籍的展览，编制反映“三交”的中国少数民族文物图谱。

关于构建“三交”宣教格局。国家民委正在统筹中央民族歌舞团、委属高校艺术院系，策划制作一批反映各民族“三交”的文艺作品。

中共中央宣传部副秘书长汤恒：

中宣部认真贯彻落实习近平总书记关于加强民族工作的重要论述和指示批示精神，从坚定拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的高度出发，将各民族交往交流交融工作作为国之大者来把握，把推动“三交”历史阐释和宣传教育落实在意识形态和精神文明建设各方面。

各位委员、专家提的问题重要、建议务实，对加强和改进工作很有帮助。从中宣部工作层面来讲，上述意见建议涉及理论宣传和研究、思想引领、文化培育、舆论引导等方面。

在理论宣传和研究方面，大力加强习近平总书记关于加强民族工作的重要论述的宣讲阐释，做好习近平总书记著作的民族语言出版发行工作。发挥“马工程”和国家社科基金重要作用，推进铸牢中华民族

共同体意识研究基地建设，资助各民族交往交流交融相关研究，取得了阶段性成果。下一步，持续做好党的创新理论武装，在年度社科基金课题指南中设置专门课题，持续推进中华民族共同体基础性研究。

在思想引领方面，委员提出支持以各民族交往交流交融为主题的实践教育基地建设，选树和推广一批促进民族团结进步的典型。这些年精心选树了不少各民族交往交流交融的先进典型，像新疆塔什库尔干的护边员拉齐尼·巴依卡，玉麦乡牧民卓嘎、央宗姐妹等“时代楷模”，发挥了很好的示范引领作用。下一步，将继续选树民族地区的“时代楷模”、道德模范、“最美人物”、身边好人，会同国家民委深化“三交”实践教育基地建设，明确工作原则，制定评价标准，力争打造一批国家

级教育实践基地。

在文化培育方面，这几年，相关影视剧和纪录片数量不断增长，在每年主办的基层戏曲院团汇演中，注重选用少数民族地区院团剧目。下一步，还要在动漫、网游、短视频方面加大投入力度，体现“三交”内容。落实“十四五”出版、电视剧、文艺创作发展规划，创作推出一批民族题材文艺作品，让铸牢中华民族共同体意识更加深入人心。

在舆论引导方面，这几年持续用力，全方位宣传报道民族地区在经济、社会、文化等方面的发展成就，组织专题采访活动，召开民族地区专题推介会、新闻发布会，举办“中国西藏发展论坛”，充分展示我国各族群众生活安宁幸福的景象。下一步，还要加大力度，继续做好相关工作，讲好民族团结进步的中国故事。

中共中央统战部分管日常工作的副部长陈小江：

委员和专家紧扣协商议题提出的意见建议，体现了强烈的责任担当和问题意识，为我们做好工作提供了参考。中央民族工作会议对加强中华民族史研究、构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育的常态机制、促进各民族交往交流交融作出全面部署，中央统战部会同有关部门对各项工作进行了细化安排。

关于利用考古遗址讲好各民族交往交流交融历史。我们鼓励包括考古学在内的多学科共同参与铸牢中华民族共同

体意识研究，支持开展有组织的科研，推动学术合作。目前，四部委建立的铸牢中华民族共同体意识研究基地启动了第二期，涵盖了多学科进行交叉研究。下一步，我们将推动各基地立足学科优势，明确分工、加强协作，不断深化工作。

关于加大人才培养力度，实施民族领域专家学者强基工程。铸牢中华民族共同体意识研究基地聚集了很多从事民族研究的专家学者，也培养了一批优秀的中青年学者和博士、硕士研究生，我们将

通过支持基地建设、加强学界联系引导等方式，不断加大人才培养力度。

关于编印权威的教材和教育读本、改进宣传教育内容和形式、建设教育实践基地。中央民族工作会议已对编辑出版铸牢中华民族共同体意识相关读本作出专题部署，我们已会同国家民委编写出版中央民族工作会议精神学习辅导读本，正在编写习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想学习读本，并参与有关教材的编审工作。

教育部党组成员、副部长孙尧：

党的十八大以来特别是中央民族工作会议以来，教育部深入贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，将铸牢中华民族共同体意识主线融入立德树人根本任务，贯穿学校教育各方面全过程，通过制定印发指导意见、编写修订相关教材、组织教师专门培训、建设优质教学资源、丰富教学实践活动、创设良好育人环境等加强铸牢中华民族共同体意识教育工作。下面，简要回应委员意见建议。

关于专题教材。已组织编写了初中

版《中华民族大团结》专题教材并在全国投入使用，小学版《中华民族大家庭》专题教材已完成试教试用。与此同时，国家民委正组织委属高校《中华民族共同体概论》教材试讲并取得较好进展。其他高校也在借鉴。下一步，在中央统战部的统一协调下，教育部将配合国家民委，进一步做好高校教材推行使用工作。

关于人才培养。在国家级教师培训计划已专门设置了铸牢中华民族共同体意识研修项目，相应的专题模块也已列入民族地区教师培训项目，中小学教师需

要在5年内完成360学时的培训任务。中央组织部和教育部正组织对民族地区中小学书记、校长进行轮训，现已开展8期培训。

关于《中华民族交往交流交融史》成果转化。下一步，重点将《中华民族交往交流交融史》编纂的成果有效转化融入高校思政课教材及相关课程内容中。同时，将铸牢中华民族共同体意识教育工作落到实处，使学生在过程中正确认识中华民族共同体，进而树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

全国政协委员，宁夏回族自治区政协主席陈雍：

### 统筹力量推动“三交”宣传教育有形有感有效

习近平总书记强调，“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，纳入干部教育、党员教育、国民教育体系，搞好社会宣传教育。”促进各民族广泛交往交流交融，大力开展宣传教育工作是一项重要举措。通过梳理和调研宁夏及全国有关地区开展工作的情况，当前亟须解决的困难和问题主要有四方面：历史领域复合型高层次人才缺乏；全景展现“三交”历程的高端平台、载体不多；权威教材和师资力量不足；宣传教育工作责任落实不到位，合力尚未形成。为此建议：

加大复合型人才培养力度。联合组织实施民族领域专家学者强基工程，培养一支既深谙党的民族理论政策，又精通历史文化的专家学者队伍。同时，支持民族地区补齐短板弱项，推动各地铸牢中华民族共同体意识工作均衡发展。开展大中小学教师全覆盖的学习培训。

分阶段推进《中华民族交往交流交融史》的成果转化工作。及时将已形成的阶段性珍贵《史料汇编》成果予以转化，尽快组织编写分众化学习读本，运用真实、鲜活的历史史料讲好各民族交往交流交融的故事。

深化教育实践基地建设。出台铸牢中华民族共同体意识教育实践基地规范化建设指导性文件，对主题阐释、内容设置、史料运用等作出全面规范。同时总结各地经验，指导民族地区和历史名城率先打造一批国家级铸牢中华民族共同体意识教育实践基地。

着力构建宣传教育格局。构建各部门通力合作、全社会共同参与的宣传教育工作格局。创新建设宣传教育平台、载体，制作一批反映“三交”工作的文化作品，从线上线下共同推进宣传教育工作有形有感有效。

全国政协常委，青海省人大常委会副主任，民革中央常委、青海省委主委刘同德：

### 推动各民族交往交流交融宣传教育走实走细

各地在各民族交往交流交融宣传教育工作上谋得深、做得实、成效好，但在常态化工作方面还需进一步抓实落细。

教学体系建设还需要抓实。高校已将铸牢中华民族共同体意识纳入教学体系之中，但大多没有专设课程。同时由于没有统编教材、教学大纲，加之专项培训不足，一定程度上影响教师讲深、讲透、讲活。

形式与载体还需要落细。各地通过实物、实景、实景实现沉浸式、体验式、互动式宣传教育的有效载体还需进一步拓展。利用媒体开展精准鲜活的分众化宣传教育方面还需做深入

细致的工作。

为此建议：加强课程教学体系建设。教育部应与国家民委协同，加快编写、完善《中华民族共同体概论》，并使其成为全国高校思政统编教材，纳入高校思政专设课程。组织工作力量，将中华民族共同体意识教育融会贯通到多学科课程建设中。形成以《中华民族共同体概论》思政课为专门课程，相关必修、选修课从不同学科角度阐释的课群教学体系。

扎实做好有形有感有效具体工作。以《中华民族交往交流交融史》编纂工作为引领，加大对省际间资料

收集、课题研究、成果分享合作方面的指导和支持力度。充分挖掘、系统整理、大力宣传新时代各民族交往交流交融的生动故事，拍摄制作纪录片、影视剧和短视频，并在各类媒体平台上精准投放。建设一批铸牢中华民族共同体意识体验馆。

深入挖掘激活体现中华民族共有共享的文化资源和文化符号。重点加强对多民族共同历史记忆的追溯、整理、研究、阐释与转化。建议设立昆仑国家文化公园，以系统思维对多省区分散的文化资源进行整合，打造铸牢中华民族共同体意识的教育、研学、实践基地和生态旅游融合示范区。

国家图书馆社会教育部(中国记忆项目中心)副主任田苗：

### 构建各民族交往交流交融社会宣传教育资源体系

从设立资源名录、挖掘现当代资源、编写通识读本三方面着力，提升各民族交往交流交融社会宣传教育工作水平。

以设立名录为抓手构建资源体系。建议由国家民委和中宣部牵头，协调文旅、档案、农业等部门，借鉴我国已设立的文物、非遗、文献、农业遗产等名录的成功经验，筹划设立《各民族交往交流交融代表性资源(项目)名录》。名录分设文献、文物、非遗、综合四类，与正在编写的《中华民族交往交流交融史》相呼应，形成史料史实与史观史论的互证统一。考虑建立国家、省二级或国家、省、地市级名录，由各级民族工作部门负责普查申报。认

定“资源保存地”“记忆传承人”等相关配套措施。

应深入挖掘现当代各族群众共御外侮、共建祖国、共续文脉、共创未来的故事，特别是新时代“三交”故事。这些故事是各民族交往交流交融故事的重要组成部分，其实际是党领导下中华民族发展的崭新阶段。挖掘这些故事的工作重点在“共”，即中华民族从自在到自觉之后，从相向而行到并肩前行的奋斗历程。建议由中宣部、国家民委牵头，协调文旅、档案等部门设立专项开展工作，基于史实进行口述史料采访、影音文献记录与民间文献收集，其成果可形成资源库，为宣传、教育、文艺创作提供素材。

国家层面组织专家编写《中华民族通识读本》。根据不同需要与受众特点，编撰工作手册、术语汇编、简明读本等读物，打通概念体系、理论体系和知识体系，确保解读的一致性、规范性和通俗性。参考《二十四节气歌》《历史朝代歌》的成功经验，创作《中华民族歌》，让核心概念融入歌谣、童谣，流传于民间特别是少年儿童中。

各民族交往交流交融的社会宣传教育，也需要具体工作的落地。应以国家公共文化服务体系作为阵地，通过各类公开课、讲座、展览等活动，将人民群众必备的概念、需要的知识、关心的问题讲解好、回答好，努力将工作落到实处。



5月26日，十四届全国政协第四次双周协商座谈会在北京召开。图为双周协商座谈会会场。本报记者 姜贵东 摄