

儿童对待世界的态度就是人类的未来

——六一节,让我们这样理解儿童

程淮

作为将一生都献给了幼儿也热爱儿童工作的教育人,每逢六一国际儿童节,总是想提醒人们思考一下儿童观。

我们正处在一个充满不确定性的时代,也是一个应接不暇的时代。全球疫情暴发,世界经济下滑,地缘政治冲突,自然环境恶化,ChatGPT狂飙,人类社会不得不面对着环境变化、认知冲突、利益博弈、机遇和挑战并存的生存发展环境,处在世界之变、时代之变、历史之变的百年未有之大变局之中……

未来是属于孩子的。然而,未来究竟会是什么模样,取决于今天的孩子们对待世界的态度或价值取向,取决于他们的思维方式。作为成长着的家庭、成长着的民族和成长着的未来,我们必须处理好“人与世界”“国与国”“民族与民族”“人与人”“人与机器”等等纷繁复杂的关系,面临着前所未有的多重挑战。

在处理“人与世界”的关系上,人类需要以完整的生态观,完成从人类中心主义向非人类中心主义的转变,以促进人与万物和谐共生。

在处理“国与国”或“民族与民族”的关系上,需要摒弃单边主义和霸权主义的价值观,摒弃零和博弈的思维方式;倡导建立人类命运共同体的价值观和共建共享共赢的思维方式。

在处理“人与人”的关系上,崇尚平等、和谐、互爱精神。

在处理“人与机器”的关系上也是如此。以ChatGPT为代表的新一代人工智能的横空出世,使人类不仅担心机器换人的时代已经说来就来,更让人们担忧的是人工智能是否会奴役乃至毁灭人类。在不远的将来,人工智能就像空气和水一样将无处不在。当我们悄然进入“人机共生”时代,大模型让机器所“涌现”的智慧很可能将高于人类多数个体的智慧,人类不仅要制定如何与机器相处的规则,更要在如何让智能机器遵守与人类和谐相处的法则方面未雨绸缪。

2020年3月,在全球抗疫最严峻的时刻,我们发起了“我是防疫小卫士——幼儿抗疫创意作品征集活动”。面对肆虐的病毒,一位5岁11个月的小朋友“发明”了一种“善良药水”,当大家都要杀死病毒时,病毒喝了她的“善良药水”,就能变成对人类有益的益生菌,变害为宝,人类再也不会得新冠肺炎了。无独有偶,一位不到5岁的小朋友,为了解决新冠病毒到处传播疾病的问题,“发明”了“病毒旅馆”。她说,病毒跟我们一样,也是地球的一部分,所以我的病毒旅馆比人的身体更适合病毒生活和生小病毒。那里有游乐场、餐厅、育儿室、卧室和洗澡间。人们可以把病毒旅馆做成吊坠,或胸针,或者背在包里,戴在身上。带上病毒旅馆之后就不用戴口罩了,病毒自己就去旅馆生活了,疫情就没有了。儿童不是杀死病毒而是给病毒找一个合适的“家”——病毒旅馆:既能避免病毒的传播,又能给人们做装饰品,维持了生态平衡,体现了人与其他生物共存的生态观



我们给子孙留下什么样的世界,取决于我们给世界留下什么样的子孙。

——联合国教科文组织前总干事费德里科·马约尔



五月二十九日,学生在贵州省黔东南苗族侗族自治州黄平县新州镇第二小学举办的“迎六一”活动上表演节目。新华社发(梁文摄)

点。这与联合国教科文组织发布的《2050年教育宣言》中生态教育的核心要旨完全一致:教育本身必须完成从人类中心主义向非人类中心主义的转变,以促进人与万物和谐共生。孩子们“发明”的都是向善的产品和与其他生物和谐共生的工具,这或许是人类解决“人与世界”关系应当遵循的最优准则。

诚然,对于如何解决百年未有之大变局下更加激烈的文化认知冲突、更加复杂的社会生活矛盾和更加不可预测的多重难题,我们需要从人类优秀传统文化中汲取深邃的智慧和丰富的精神营养。优选思维

就是我们基于中华优秀传统文化的中庸智慧提出的一种新的创造性思维模式。优选思维是在解决两难或者多难等复杂问题的过程中,选择最优(但未必唯一)解决方案的创造性思维模式。凡是让你纠结的问题,都要用到优选思维。优选思维具有鲜明的价值取向和文化特性。

首先,优选思维倡导多赢的价值观。这是解决利益多元的复杂问题的科学方法或重要前置条件,即所有解决方案都要围绕着“优选解”——能够本着让问题相关方利益最大化(双赢或多赢)的目标,找到最优(但未必唯一)的解决方案(“难题优解”)。这是与寻找唯一正确答案的聚合思维或求同思维的区别。因此,优选思维是一种决策思维,也是一种向善的“求优”思维。

其次,优选思维是具有鲜明中国文化特性的创造性思维。优选思维的理论创新,源于中华优秀传统文化的中庸智慧中的深邃智慧和精神营养。它突破了僵化的“单向思维”“单边主义”的思维模式和非此即彼、我赢你输的“零和博弈”式的二元思维模式,应用中国儒家“中庸之道”的价值观和思维观,在冲突中平衡各方利益,找到问题的最佳解决方案,使所有相关者的利益最大化。这是中国式的最优问题解决方案。其文化内核是东方的集体主义文化。这在当今世界利益多元的时代尤为重要,是提高国家软实力和巧实力的思想方法论。

一般认为,“情商”(EQ)是指能够恰当地管理或驾驭自己和他人情绪的能力。高情商的人往往表现在说话或办事上能够让大家都舒服。从这个意义上说,优选思维也是高情商的思维基础和处世哲学,是处理“人与人”之间关系的思维方法论。

我们可能改变不了成人世界的单边主义价值取向和单向思维方式,但是,我们可以用文化故事与思维方式影响儿童,改变孩子们对待世界的态度与思维方式。这样,世界将变得更加和平、幸福和美好。这便是倡导以建立人类命运共同体为宗旨的教育主张。正如联合国教科文组织前总干事费德里科·马约尔所说,“我们给子孙留下什么样的世界,取决于我们给世界留下什么样的子孙。”

(作者系北京市西城区第十三届政协委员,教文卫体专委会副主任,中国发明协会院士专家咨询委员会首任专家、学前教育创新教育分会会长)

党的二十大报告明确提出要深入实施科教兴国战略,坚持教育优先发展,并进一步强调育人的根本在于立德,要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。同时,要实施公民道德建设工程,弘扬中华传统美德,加强家庭家教家风建设,加强和改进未成年人思想道德建设,推动明大德、守公德、严私德,提高人民道德水准和文明素养。

习近平总书记在中国中央政治局第五次集体学习时再次强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。

立德树人根本任务的落实,需要教师家长以及社会每一个成员在修身立德的基础上参与与未成年人德育的全过程,更需要构建具有中国特色的儿童德育体系,从而形成家庭学校社会协同育人的局面。

儿童品格教育亟待重视

夏婧

(一)

品格是个体在遗传和环境的交互作用下,形成的道德品格、人格特质及社会性方面的情感、认知与行为特征。品格是一个大概念,既包括一个人的道德与人格,也包括适应社会以及参与社会生活所必备的社会技能,更包括以爱党爱国为核心的政治思想素养和法治素养。儿童期是一个人品格形成最重要的启蒙期与发展期。从0—12岁的儿童品格发展过程来看,学前阶段应注重社会技能和行为习惯的培养以及良好品德的启蒙、健全人格的初步塑造,重在培养幼儿的非规范、规则意识、自我控制、学习品质等。小学生阶段应注重品德养成,以及与之相关的社会技能培养,并强化以自制、主动、创造等为核心的人格特质,建立初步的国家、集体概念以萌发国家认同感和家国情怀,形成一定的法治意识及个体发展信念。

由于当前我国儿童品格教育理论研究相对薄弱,学校及幼儿园品格教育相对薄弱,加之家庭品格教育的缺失以及社会环境的消极影响,导致儿童品格发展出现诸多问题。学前阶段儿童较缺乏生活自理能力和自我服务意识,规则意识较差;部分儿童缺乏自制力和专注力,耐心水平较低,抗挫力、情绪管理能力较差;部分儿童低自尊、缺乏自信心与主动性;部分儿童移情共情能力差,无法去自我中心,更无法表现出分享、助人、合作、友爱、慷慨等亲社会行为。小学阶段儿童一定程度上存在情绪调节能力差、专注力弱、做事缺乏耐心与毅力等问题;部分儿童与人交

往过程中表现自私、不具有同情心,甚至欺辱他人或存在霸凌行为;部分儿童抗挫能力和问题解决能力较差,生活和学习中缺乏主动性与责任感;部分儿童与人交往过程中难以表现出有效合作、宽容待人、友爱互助等利他行为。

因此,以品格教育为核心构建儿童德育的目标与内容体系尤为重要。具体来讲,要重点培养儿童一些核心品格,比如乐观、自制、主动、创造、仁爱以及尊重等。在这一过程中,儿童逐渐学会做人、做事和与人共处,即做人应该需要具有乐观或成长型的思维方式并且拥有自制力和自控力,做事应该具有主动性和创造性,于人于己共处需要以仁爱之心为基础,并且懂得自尊、尊重他人与客观环境。

从国家发展来看,品格教育是培育和践行社会主义核心价值观的重要体现,是落实立德树人教育根本任务的基础。开展好品格教育才能为国家培养出具有家国情怀和政治素养、有远大理想并脚踏实地、德才兼备且全面发展的社会主义建设者和接班人。从个人发展来看,品格教育是一个人的终身幸福与成就最重要的影响因素,也是一个人处理好与自己、与他人、与社会关系的核心。

(二)

在实践层面,要特别注重品格培养中的知行合一。品格教育的实施需要通过系统化的教育手段,培养儿童对品格的认知,促使其体会到品格情感,并最终落实在品格行为的表现上,尤其是强调行为养成,最终实现“知行合一”。以诚实为

例,品格认知的建立就需要帮助儿童建立诸如诚实就是不撒谎等概念,能够评价什么情况属于诚实或者不诚实,建立自己“不撒谎”“不偷拿别人的东西”“主动承认错误”“不作弊”等观念;品格情感方面,指当儿童识别或者表现出勇于承认错误、不撒谎等诚实行为时,他的情感体验应该是高兴的、自豪的,反之应该是内疚、羞愧的;品格行为方面,指儿童能够表现出并且一贯性地表现出“不撒谎”“说实话”“不私自拿其他小朋友的东西”“做错事情后能够勇于承担,主动道歉”“活动、游戏时不作弊,遵守规则”等行为。

还要注重在儿童生活的环境中全面渗透品格培养的要害。例如,可以将优秀的文学和艺术作品作为品格教育的重要资源,这些文学作品包括图画书、儿歌、散文、诗歌、小说、童话、传统文化故事、名人逸事等。这些作品会潜移默化地传递爱、勇敢、坚毅、友善等美好的品质特征,儿童在学习与体验中,通过与故事形象或情节共情产生一定的品格情感,内化品格认知。特别值得注意的是,这种教育过程是渗透式的、参与性的且基于儿童发展特点、经验与需求,而不是单纯的说教或灌输。另外,儿童的品格学习具有很强的随机性,其中有相当一部分学习不是发生在课堂上,而是存在于现实生活中。因此,要充分发挥学校或幼儿园的小型社会功能,有效地促进儿童社会化,也就是说要将品格教育内容渗透在儿童日常生活中,例如在学校的各环节中培养儿童的规则意识、秩序感、是非观;在生活常规教育中培养儿童的自我服务意识、自制力、

抗挫力;在人际交往过程中培养儿童的仁爱之心,以及自我尊重和尊重他人等。品格教育不能与其他领域教育分割,它是一个综合领域,避免单纯的学科本位教育现象;品格教育也不能与儿童的技能、价值观等的发展相分离,要将品格培养目标与幼儿的发展目标有机地统一到教育教学活动中。

要构建家校社协同一致的品格育人体系。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说:“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。只有学校和家庭志同道合,抱着一致的信念、一致的行动,儿童才能获得全面和谐的发展。如果没有这种一致性,那么学校的教育和教学过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”党的二十大报告中也明确将家校社协同育人机制的建设作为构建高质量教育体系的基础。儿童品格教育必须坚持家校社协同育人的基本路径,充分发挥学校(幼儿园)的主导和引领作用,带动并发挥家长的主体责任,充分利用社区、社会资源,实现育人目标。

在儿童品格培养过程中,由于儿童自身的道德发展阶段以及社会心理能力特点的影响,家长和教师成为了绝对的影响儿童品格的重要他人。家长和教师的观念、行为、态度直接影响孩子。师生互动方式和质量,从而影响其道德认知和情感体验、自我意识、人格养成及社会性观念与行为表现。因此,品格教育的核心是家长和教师的教育素养,唯有如此,才能通过“重要他人”的直接和间接影响作用,促进儿童品格发展。

(作者系首都师范大学学前教育学院副教授、中国学前教育研究会理事)

前不久,电视节目《中国诗词大会》引起了万人空巷,《典籍里的中国》《书画里的中国》引发观众共鸣,系列短视频《挂灯笼、贴对联,备好年货过大年啦》,让人们“游戏化”地体验了中国春节的文化韵味。一章经典、一首诗词、一副对联,乃至一碗汤圆、一盘饺子,都蕴含着悠久深厚的文化传承,这就是文化的力量。让优秀传统文化浸润儿童的生活和心灵,孩子们也便可以拥有“诗与远方”。

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是滋养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”在全体公民特别是青少年中传承优秀传统文化、弘扬中国精神、传播中国价值,具有重要的历史和现实意义。儿童青少年时期是人生的“拔节孕穗期”,是世界观、人生观、价值观塑造的关键时期,引导广大儿童、青少年与优秀传统文化“双向奔赴”,才能将民族精神和传统美德根植于心,培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义建设者和接班人,为中国式现代化建设提供源源不断的精神动力。

实现优秀传统文化教育的全学科覆盖、全学段贯通。优秀传统文化的传承和教育是中华民族伟大复兴的“固本工程”“铸魂工程”,不能限于“背背诗词”“诵诵经典”“走走形式”,而要结合不同年龄、不同年龄段青少年的身心特点和认知规律,由浅入深、从感性到理性,确定学校传统文化教育的目标、内容和方法。要将优秀传统文化融入语文、数学、历史、地理、音乐、美术、体育、劳动等各科教学之中,实现全学科覆盖、衔接和贯通,使知识学习、情感体验和价值引领融为一体,讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、价值理念和鲜明特色,引导青少年学生正确理解和把握中华优秀传统文化的精神内涵,不断提升对中华优秀传统文化的系统认知,坚定理想信念、涵养品德行为、增强文化自信。

优秀传统文化的传承和创新,还必须与时俱进、结合实践。广泛开展以中华优秀传统文化为主题的多维实践活动,名著经典诵读、名胜古迹考察、名人故居参观、博物馆现场教学,可以让广大青少年进一步学习从天人合一的哲学思想到仁义礼智信的伦理道德、从上下求索的钻研精神到天下为己任的家国情怀,加深理解优秀传统文化无比厚重的精髓。春节、元宵、清明、端午、中秋等节庆文化和习俗从岁月长河中流淌而来,带着丰盈的意蕴。要引导广大青少年在沉浸式、活态性、场景化的节日民俗活动中,慎终追远、学会感恩,体悟生命、承继精神。

还要利用优秀传统文化的数字资源,如文化在线课程、网络文艺展演、数字馆藏展览等,让青少年在多维环境、多重渠道中感知传统文化,使互联网这个“最大变量”成为优秀传统文化的“最大增量”。要运用VR、AR、特效等技术,通过短视频、全息投影、虚拟现实等形式,搭建起传统文化与数字技术相互交融、富有感染力和冲击力的视听时空,打造更多符合时代特征和青少年特点的文化产品,让文物“动”起来、让古籍“活”起来、让经典“热”起来,营造沉浸式、互动式的学习环境和身临其境的学习体验,使优秀传统文化易于接受、直抵人心,生根发芽、开花结果。

让优秀传统文化浸润心灵,是一个春风化雨的过程。在发挥学校传统文化育人主阵地作用的同时,要构建党委政府主导、学校家庭社会共建共享的优秀传统文化传承机制。家庭是青少年人生的第一课堂,父母是孩子的启蒙老师。习近平总书记强调:“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,身体力行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。”要优化家庭教育,通过家长的言传身教、家庭的生活习俗、节日礼仪活动,形成良好家风。

全社会广泛参与,推进社会资源开放共享,才能提升优秀传统文化的传承效能。要坚持校社结合、校馆融合、校企联合,拓展博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地、历史文化遗迹的传播和育人功能,组织、动员“五老”、文化名人、乡村贤达参与优秀传统文化教育,营造人人皆学、处处能学、时时可学的优秀传统文化教育生态。只有这样,才能让优秀传统文化的种子在青少年心中牢牢扎根,为青少年健康成长提供强大精神滋养。

(作者系江苏省政协专家咨询委员会副主任、省政协理论研究会副会长,道德智库特聘研究员)



多彩活动迎“六一”

5月29日,学生在贵州省从江县刚边壮族乡中心小学迎“六一”活动上参加跑步比赛。儿童节临近,各地开展丰富多彩的活动,为孩子们营造出欢乐的节日氛围。

新华社发(罗京来 摄)