

## ■ 成长·赋能

## 志愿填报:适合的才是最好的

全国政协委员 龚卫娟

2023年高考顺利结束,随着不久之后考试成绩的陆续揭晓,相信一些考生又要开始为志愿填报发愁和纠结了。我的分数是多少?我该填报哪所大学呢?哪个专业热门?

我在大学工作20多年,经常遇到这样的现象,有的学生并没有填报这个学校或专业,偏偏被调剂录取了,来了之后内心很沮丧,这不是我心仪的学校啊。还有的学生没能被录到自己喜欢的专业,有的专业自己并不是很了解,就随手一填“凑凑数”,结果真被录到这个专业了。当然,我也遇到过很多压着录取线进校的学生,志愿填报的精准度很高,“一分也没有浪费”,妥妥的幸运儿。

面对严格规范的志愿填报规定与程序和全国众多高校的招生政策、专业设置、培养方案等庞杂信息,如何选中自己的“梦中情校”呢?在这里,我来谈几点建议,供考生和家长参考。

一、知己:了解自己,选择适合。满意的选择,都是在知己知彼、“信息对称”的前提下进行的匹配。那些“一切都是最好的安排”的选择,都是在做足了前期功课后才达成的。

知己,就是要了解自己的兴趣爱好、能力特质、专业倾向、发展规划等。“读懂”自己很重要,在学校和专业选择上,没有绝对的好与坏,也不能简单粗暴地根据专业的“冷”与“热”来做决定,切记适合的才是最好的。

读懂自我,要回答“我喜欢做/学

什么”“我擅长做/学什么”“我想要做什么”“我适合做/学什么”等问题。填报志愿前,考生要对自己有一个比较全面的了解,自己是“社牛”还是“社恐”,喜欢“宅家”还是运动,将来想考哪个公考还是想读研升学等等,这些问题自己要多问自己,梳理出答案或倾向。此外,在选择专业时,还要根据自己高中各门学科的强弱程度,结合高校专业与高中学科的连接情况进行分析,考量自身实际与现实需求,准确定位,找到适合的专业。

对于刚刚成年,或者部分仍未成年的考生而言,读懂自己并非一件容易的事,一方面可以通过自我观察,了解自己内心真实的想法和倾向;另一方面,也可以借助一些心理测试,如使用霍兰德职业倾向测验量表等,帮助认识自我。此外,还可以通过了解父母、亲友、老师、同学等对自己的评价,更好地认识自我。

二、知彼:精准匹配,双向奔赴。知彼,就是要知晓社会环境、职业环境、大学和专业环境。考生可以从“国家和社会需要什么人才”“未来发展需要什么职业”“大学和专业怎么样”这三个方面来做综合考量。作为未来的建设者,个人的选择要和国家、社会的需求紧密对接,与时代同频共振,共赴使命,才会实现更大的人生价值。在职业方向的选择上,要“风物长宜放眼量”,以长远的、发展的眼光来做判

断。社会处在不断的发展之中,现在热门的职业,若干年后未必仍然红火,相对应的,现在“冷门”的职业,未来或许会迎来大发展。考生要提前做好生涯规划,尽量使报考的专业“既有效,又有用”。

针对大学和专业环境,要了解心仪学校的定位、特色、优势、地理位置、交通状况等信息,精确匹配自己的实力与兴趣。对专业的内涵,不能仅凭字面含义,按自己的理解简单地想当然,要全面了解目标专业的课程设置、培养方向、培养目标、培养要求等。此外,相同名称的专业在不同类别院校中的培养方向和侧重点也会有所不同,这也是考生需要注意的。

此外,还要了解自己心仪大学在自己所在省级行政区里的招生数量、往年的录取分数和排名情况等,尽量精确地判断出自己与目标院校及其专业的匹配情况。这些信息,可以通过浏览高校招生网站、查询招生指南、电话咨询等方式获取。信息了解得越全面,越有利于自己作出准确选择。

需要注意的是,在选择志愿过程中,家长和考生之间要充分沟通,尽量达成一致意见。在关乎孩子未来发展的重要选择上,家长不要大包大揽,独断专行,不顾孩子感受,自己替孩子做主;考生也不要盲目服从从家长的决定,隐藏内心真实的想法。我的事情我做主我承担,这应该是考生应该遵循的社会

处事规则。

三、知方法:梯次配置,报满志愿。志愿填报时,考生可采取“冲、稳、保”的方法。靠前的志愿建议“冲”,就是填报那些根据自己掌握的信息分析判断出的高于自己考分的学校,搏一把、拼一拼,“梦想总要有的,万一实现了呢”。有的学校在某个年份,会出现“小年”现象,填报考生数量不多,相应地录取分数线较平时低,这样就很有可能“冲”成功。中间的志愿建议“稳”,就是求稳,填报和自己分数匹配度高的院校。什么样叫“稳”?就是以自己的考分被录取进填报的高校是基本没有风险的,在不出意外的情况下,能够妥妥地被录取。最后的志愿建议“保”,填报保底高校,确保能被录取。也就是说,考分要远高于这些高校的录取线,确保不发生“滑档”这样的“黑天鹅”事件。这样,即使前面填报的所有高校都没有录取,保底志愿也能“兜住”底盘。当然,保底高校的选择上也不要委曲求全,不要填报那些自己内心排斥的学校,如果被录取了,自己会很后悔和懊恼。

俗话说,“七分考试,三分填报”,考得好,还得志愿填得好。记住“适合的才是最好的”,提前做好功课,有备而来,从容填报,相信一定能把志愿填好、填稳。祝愿所有的考生,都能在全秋时节,如愿走进自己心仪的高校,开始崭新的大学生活。

(作者系扬州大学副校长、教授)

## 孩子,社会是个更有挑战的考场

——一位父亲写给儿子的信

张红超

(一)

2016年高考结束的那天是我此生最难过的一天,也是我不想回忆的一段日子。

那天,我独自站在清华附中旁边的天桥上,无数次来来回回地走动,向校园张望,其实什么也看不清。俯瞰校门口,各种表情的家长们在等待,可以看出所有人的不安。我之所以不愿挤在人群中,是因为任何信号都会刺激我,导致我崩溃。

陪伴高考是一个“时代性”的难题。而独自拉扯两个孩子陪伴他们参加高考更是压力山大。

高三阶段,两个孩子还要坚持踢足球联赛,还要坚持歌舞演出,老大还在认真负责班长一职,我一再提醒俩孩子收心,似乎没用。后半程摸底考试时老二的成绩大起大落,我明白这个成绩让他很没面子。但,我能做的只是一句话:我养的你,我了解你,我相信你。

终于到了6月6日晚上,老二饭后告诉我他的脑子一片空白。说实话我蒙了。但我更怕影响到状态不错的老大。作为父亲我能感受到孩子极大的压力,但是,有什么办法呢!

我把车开到窗下开始观察,因为不知道还会发生什么。十一点前灯熄了,十二点下大雨,正好把我困在车里。时间一点一点过去,雨很大,我的心情起伏起伏,百般担心和纠结。

我很少惧怕孤独,那一段时光我感受到了。

两天半的考试时间,像一个漫长的冬季。



6月8日,在广西柳州高中考点,结束高考的考生在考场外留影。当日,全国部分地区2023年高考结束。新华社发(黎寒池 摄)

(二)

最终,他们没能去到自己最为理想的学校。而在我看来这个小小的坎儿正是孩子们成长的机会。正是这个小坎儿促使两个儿子在大学期间得以以优异的成绩跨校保研到北大。

回想起来,近几天不着地儿的无奈中度过。我是幸运的,努力了,有了可以接受的结果。但是,并不是所有努力都有好的结果,有人是运气不好,更可悲的是作为过来人眼看着孩子用力方向不对,却无法言语相劝。

随着两个儿子博士即将毕业,我深知一场社会大考很快就在眼前。我担心直线上升式思维会让两位年轻人迅速面临挑战。

人的智力是有偏差的,高考成绩反映的是人一方面能力,并不能代表全部。社会需要综合能力。现实中,糊涂的人常常把自己考场上的优秀看作全部,不能再次躬身全面提升。

社会有社会的语言、社会的规则。如果读不懂,即使是最优秀的学生,最终也会被淘汰。要全面了解真实的社会,凡事能够坚持独立思考,尽可能把握现象背后的本质,作出符合历史趋势的判断,站在历史正确的一方。同时,一个年轻人必须意识到,社会规矩、党纪国法,必须知之守之。

我曾在家长会上说:教育的最高境界不是多高的学校,而是培养一个社会可以接受的孩子,同时找到一个孩子喜欢的社会位置,或高或低。也就是说,孩子要有适应性。在复杂的社会中坚守自己的人生品格、保持人生方向、实现自我价值,做到这点比高考难得太多了。

对于一个初入社会的新生,我认为确立自己的社会形象很重要。

这个形象既要有自己个性、家教背景的特点,也要与即将承担的社会角色有关。这个形象不是简单的衣着打扮,要从生活习惯、言语表达、谈情说爱、业余生活安排等等之中表现出来。这个形象不仅是个“乖宝宝”,更多的是有自己的原则、有内涵有深度。这个形象不是行为体力的忙碌,更多的是观察思考。这个形象不是一时之举,而是日积月累,为之坚持,使之形成品质。

人生半途,自己没有什么说得出的成就。可我深知这些“俗事”对人成长的重要,我更知道这一切听起来很美很有道理,但做起来很难。希望你们能悟出其中的道理,人生路上与其东碰西撞,不如静下心来,淡定思考,认真前行,虚心回应社会之考。

(作者系空军总医院心脏外科和血管外科专家)

## 把思政小课堂融入社会大课堂

本报记者 张原 李宁馨

日前,天津市委教育工委、市教委、天津外国语大学共同主办天津市第二届大中小学思政工作一体化交流会,来自天津教育科研院所和高校的专家学者以及大中小学各学段的中小学班主任、德育干部、思政课教师、高校辅导员等从事思政教育工作的骨干教师深入交流研讨。

“当前,思政课建设整体上进入质量提升和内涵发展的新阶段。”交流会上,与会专家认为,要提高思政课的针对性和吸引力,善于利用“大思政课”的鲜活资源,拓展课堂半径,把思政小课堂融入社会大课堂。大家建议,在推进“大思政课”建设过

程中,要把小学、中学、大学的思政课程统筹起来,实施一体化教学,搭建横跨各个学段、贯穿学生成长全程的思想政治教育体系,有效突破大中小学思政教育之间的壁垒,在相互融合中加强深层次联动,探索有天津特色、有借鉴推广价值、能帮助带动大中小学有机融合的发展道路。

6月3日,天津城建大学开展的“大思政课实践行”同期举行,1000余名学生奔赴天津市10个极具代表性的红色场馆体验式学习实践,在21名思政课教师“走心式”讲解下,将思政

小课堂融入社会大课堂。

6月6日,“弘扬女排精神 厚植爱国情怀”女排精神进校园活动在天津职业技术师范大学举办。据了解,为充分发挥体育文化在思想政治教育实践育人中的服务功能,天职师大与天津市体育博物馆共建文化育人基地,深化思想政治教育体系建设、实践育人的合作,此次是双方共建后的首次大型活动。活动包括参观“海河回响——女排精神展”巡展、气排球现场教学互动、女排精神讲座三部分。活动中展出了60多块展板以及天

津女排获得的联赛冠军奖杯、金牌和全运会金牌等实物展品,天津市体育博物馆优秀讲解员结合实物展品、展板,从天津女排的奋斗历程、辉煌战绩、优秀教练员运动员动人事迹等方面讲解女排精神,激励新时代大学生踔厉奋发、勇毅前行。本次活动为思政理论课教师搭建了沉浸式集体备课的平台。

参加活动的天职师大马克思主义学院思政课教师表示,作为思政课教师,要通过隐性教育与显性教育的有机结合、理论与实践的统一融合,鼓励青年学生勇担时代重任,不负青春韶华。

## ■ 9版延伸

5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就建设教育强国发表重要讲话。5月31日,六一儿童节前夕,习近平总书记来到育英学校,为全国的少年儿童送去问候。认真学习习近平总书记的这两次讲话,“久久为功”一词被习近平总书记反复强调,对此我深有共鸣。

今年是我工作的第30个年头,可谓老教育工作者。在直接担任一线班主任的23年里,我陪伴过六个班级,200多名学生的成长。如今又担任校长,带领近百名教师,携手1400多个家庭助力孩子们的生命成长。30年的从教经历,我亲历基础教育的多次变革,尤其是自2021年“双减”政策出台以来,我更是深刻感受到我国教育的深度改革。

过去的很长一段时间里,家长焦虑纠结、孩子们被某种极端功利化的力量驱赶着。2021年7月,国家出台了“双减”政策,作为教育人,我能深刻地感受到,党和国家对减轻学生过重课业负担、提高学生综合素养,减轻教育功利化倾向的决心。“双减”政策实施两年多来,取缔了1400多个家庭作坊式的培训机构,学生回归校园,学校积极地进行教学改革、课程改革,提高质量,满足需求,效果明显。

应该说,国家投入很大、学校教师付出很多,但社会和家长表现出的功利性仍然存在,孩子成长的内卷现象仍然广泛存在。我学习习近平总书记一定是非常了解这一情况及其背后产生的深层次原因,因此他在育英中学考察时特别强调:“‘双减’政策落地有一个过程,要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识。”

说到这里,我想到前不久与一位家长进行的长达两个小时的电话沟通。家长要求取消每天清晨操场上的早锻炼,原因是学校的“身体素质提升团”帮助那些“小胖子”提了分,自己的孩子没在其中,也不愿意参与,将来中考时自然会因为“别人锻炼提分”从而吃亏。全面了解情况后,我得知体育组的老师们为了鼓励学生多运动,义务担当、无偿奉献,在征得家长和孩子们的同意后,为身体素质不好的学生成立了“身体素质提升团”,同时吸纳了有兴趣的学生开展足球、健美操等晨练活动。另外还有一些家庭,因为父母上班远,需要把孩子7:30前后送到学校,学校为这些孩子组成了“晨走团”。每天早上7:30,数百名学生在操场上开展各种运动,呈现一派生机勃勃的景象。这本是好事,很多家长赞不绝口,但是这位爸爸认为自己孩子不愿意参加晨练,但是别的孩子晨练了,身体素质提升了,将来体育中考时分数会超过自己孩子,从而导致自己吃亏,因而希望叫停。家长还举例说“比如‘小胖墩’,将来体育中考本来只能得18分,通过你们的体育补课(这位爸爸把‘身体素质提升团’称之为‘体育补课’)他得到20分,我的孩子也得到了20分,您说是不是对国家选拔人才造成混乱?”

沟通两个多小时,绕了很多弯子,我才明白家长的纠结,还是在考试、竞争和分数上。“大我”和“小我”之间的矛盾如何破解?作为学校、教师,我们担负着“为党育人、为国育才”的使命,我深知党的事业和社会主义现代化强国建设的接班人一定要有好的体魄。三年的疫情防控,让很多孩子的体能都在下降,“小胖墩”“近视眼”增多,所以我们努力让更多的孩子锻炼起来,帮助更多的孩子体能达标,让他们在身体素质上都能成为祖国合格的建设者和接班人。而家长想的是自己的孩子不能失去竞争优势,不能在分数上被别人比下去,实践中,这种极端功利化倾向的价值观并非个例。我深深感受到习近平总书记强调的“久久为功”的深意。

久久为功,意为要持之以恒,锲而不舍,驰而不息。我想——“久久为功”是对理想信念的坚守。习近平总书记在育英中学考察时说“今天的少年儿童是强国建设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军。为在21世纪中叶把我国全面建成社会主义现代化强国,现在是我们这一代人在努力奋斗,未来要靠你们去接续奋斗。”所以对培养孩子孩子这件事,作为教育工作者,我们不可遇到一些不一致的声音就打退堂鼓,而应该用各种办法,真诚地和家长携手,寻找“小我”和“大我”之间的一致性,构建学生、教师、家长生命成长共同体,寻找最大公约数,画出最美同心圆,逐渐获得越来越多的家长的理解和支持,共同培养孩子,实现共有理想。

“久久为功”是自我德行的修炼。“久久为功”需要持之以恒的坚守,但并不封闭自己,盲目自信,而是要倾听、兼听来自各方面的声音,也包括上述这些“刺耳”声音中的积极因素。比如家长说,“要更加重视40分钟体育课堂的质量,多开展丰富的体育活动。”这一点就很正确,对此我们要进一步修炼提升,让体育课堂更有效、有趣味,还要利用校内时间,开展篮球比赛、足球联赛、体育节、亲子运动会等活动,激发更多孩子的运动兴趣,提升学校体育的质量。

“久久为功”是对生命美好的期待。育人如种树,孩子如同一棵正在成长的小树,正如小树的成长需要阳光、雨露、空气、土壤,孩子的成长也需要学校、家庭、社会共同的支持。“十年树木、百年树人”,成长是“久久为功”的事业,来不得半点急功近利,不是立竿见影地剪裁,而是春风化雨般地润泽、培育。

想到这些,我豁然开朗:实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要久久为功,为孩子们营造良好的成长环境需要久久为功,助力孩子们的生命成长需要久久为功。作为教育人,我们需要做好自己,同时还要理解、接纳别人,团结一切力量,涵养生命成长。

(作者系北京市朝阳区垂杨柳中心小学金都分校校长)



6月12日,“保护环境,我们在行动”北京市东城区“中华环境小卫士工作站”授牌仪式在东城区新开路东总布小学举行。活动中,同学们表演了自编自演的环保短剧,并向全体师生发出“垃圾分类,行动有我”的倡议。本报记者 贾宁 摄